



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PADRE ANTÓNIO MARTINS DE OLIVEIRA

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Emília Vicente, José Teixeira, Luís Custódio

Data: 28 julho de 2021

Índice

INFORMAÇÕES	2
1.1. Dados da Escola	2
1.2. Resultados globais do diagnóstico	3
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico Infraestruturas e Equipamentos	4
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	6
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	7
PLANO DE AÇÃO	9
2.1. Visão, Objetivos e Parceiros do PADDE	9
2.2. Planeamento de atividades e cronograma	13
2.3. Plano de comunicação com a comunidade	16
2.4. Monitorização e avaliação	17

INFORMAÇÕES

No diagnóstico do Digital no Agrupamento usaram-se os dados resultantes da aplicação da **SELFIE** e do **CHECK-IN** no Agrupamento e alguns dados internos.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Emília Vicente	Diretora	Geral / Pedagógica / Avaliação / Gestão de Pessoal
José Teixeira	Subdiretor	Geral / Tecnológica Digital / Gestão de Pessoal / Formação
Luís Custódio	Coordenador TIC, Coordenador ENES/ENEBC,	Tecnológica Digital/Organizacional – Equipamentos e Recursos

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	1674
Nº de professores	192
Nº de pessoal não docente	97
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	1 ano
------------------------------	-------

Cronograma:	
Check-In	janeiro 21
Elaboração do PADDE	abril a julho 21
Formação de Professores pelo CFAEALS – Capacitação Digital	abril 21 a março 23
Implementação da SELFIE	junho 21
Implementação/Monitorização	setembro 21 a agosto 22

Período de vigência do PADDE	1 ano
------------------------------	-------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	28 julho de 2021
--	------------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	Junho de 2021		
----------------------	---------------	--	--

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	9	9	100%	21	19	91%	141	135	96%
2º ciclo	6	5	83%	22	19	86%	265	224	85%
3º ciclo	8	6	75%	36	27	75%	316	241	76%
Secundário geral	7	7	100%	11	11	100%	164	89	54%
Secundário profissional	2	2	100%	32	22	69%	186	93	50%
«outro»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	32	29	91,6%	122	98	84,2%	1072	782	72,2%

Notas:

O estudo SELFIE sobre o 1.º ciclo incidiu apenas em professores e alunos do 4.º ano de escolaridade, dado que a ferramenta recomenda que a recolha de dados seja para alunos com idade igual ou superior a 9 anos e os seus professores.

CHECK-IN

Período de aplicação	janeiro de 2021		
----------------------	-----------------	--	--

Participação	
Nº de respondentes	110
%	58,2%

Outros Referenciais para Reflexão

O agrupamento de Escolas Padre António Martins de Oliveira, trata-se de um agrupamento em plena expansão e que tem também o ensino secundário, depois de o ter quase a desaparecer, numa trajetória claramente ascendente e para o qual a nossa autarquia tem assumido um papel preponderante dado o seu inequívoco apoio. Apesar do facto relatado, ainda não detém um peso relevante, quando comparado com as escolas dos concelhos vizinhos, por natureza muito mais populosas pois encontram-se também integradas em concelhos muito mais populosos e, consequentemente, com uma atratividade maior para os nossos jovens (apesar dessa mesma visibilidade não ser parceira do sucesso escolar).

Apesar do que acabou de ser retratado, o nosso agrupamento tem um investimento tecnológico acima do barómetro das nossas escolas vizinhas. Para esta realidade destacamos, mais uma vez, o papel da autarquia para o nível onde nos encontramos. Podemos destacar que qualquer sala dos nossos ensinos pré-escolar e 1º ciclo tem quadro interativo e que a autarquia dotou qualquer uma das escolas referidas com um laboratórios informáticos onde é desenvolvida a oferta complementar de probótica.

Também podemos regozijarmo-nos de que as nossas escolas básica e secundária (Jacinto Correia e Padre António Martins de Oliveira) estão relativamente bem equipadas e que qualquer uma das suas salas tem, pelo menos, computador e projetor de vídeo como equipamento obrigatório. Também os laboratórios informáticos destas escolas encontram-se em profunda remodelação, tendo dois deles já recebido máquinas novas de acordo com as necessidades que as disciplinas da área da informática ou mesmo do desenho exigem.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico Infraestruturas e Equipamentos

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4.1	4.1	4.0
2º ciclo	3.3	3.7	3.5
3º ciclo	3.9	3.7	3.3
Secundário geral	3.5	3.9	3.3
Secundário profissional	3.3	3.6	3.5
«outro»	-	-	-

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Infraestruturas	3.6	3.7	---
Dispositivos digitais para o ensino	3.6	3.9	---
Acesso à Internet	3.7	3.8	3.2
Apoio técnico	3.9	3.9	3.5
Proteção de dados	3.6	3.8	---
Dispositivos digitais para a aprendizagem	3.3	3.6	3.8

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):	X	
Arquivo e Gestão do PAA (Scorebiz)	X	
Gestão de Reuniões – convocatórias, assiduidade, atas, base de dados documental (Gstor – aplicação desenvolvida por alunos/ Professores)	X	
Agendamento de salas e material (online)	X	
Sistema de tickets online para resolução de problemas (equipamentos das salas de aula)	X	

Gestão de sistemas:

O registo de sumários, marcação de testes e controlo de ausências dos alunos é feito na plataforma INOVAR <https://inovar-mais.espamol.net/inovaralunos/Inicial.wgx>. Os Encarregados de Educação têm acesso mediante utilização de credenciais associadas ao seu educando. A plataforma Inovar ainda é parte integrante da gestão documental através do Inovar Pessoal e do Inovar Contab.

O contacto com os Alunos e Encarregados de Educação faz-se por email. Os docentes, não docentes e alunos têm email institucional @espamol.pt desde o pré-escolar ao ensino secundário. Este serviço está afeto ao serviço da *google suite for education*. O email é o meio oficial de comunicação interna.

Comentários e reflexão

Após uma análise aos dados apresentados resultantes quer da aplicação da SELFIE, quer dos dados em posse do agrupamento, verifica-se que existe uma satisfação generalizada com aquilo que o agrupamento disponibiliza para o desenrolar do processo de ensino/ aprendizagem. Se fizermos uma análise mais minuciosa, verificamos que não existe sequer um parâmetro negativo, o que só pode significar duas coisas: ou existe uma real satisfação relativamente a esta temática ou uma total falta de conhecimento sobre a nossa realidade.

Partindo de um pressuposto de que realmente existe um reconhecimento sobre todo os esforço que esta direção, as direções que a antecederam, a autarquia, e os alunos e professores da área de informática têm feito, então podemos congratular-nos pelo que tem sido desenvolvido de onde podemos enumerar alguns factos concretos:

- Parque informático minimamente (dada a idade de alguns equipamentos) atualizado e em pleno funcionamento de acordo com as necessidades;
- Estrutura de Servidores e segurança informática avançada (o agrupamento dispõe de um bastidor devidamente situado e climatizado com vários servidores que vão de encontro às necessidades de funcionamento, armazenamento e de segurança);
- Todos os professores, grupos disciplinares, departamentos, alunos, funcionários e estruturas administrativas e de gestão possuem áreas de trabalho/ armazenamento em servidor devidamente protegidas e com backups diários;
- Os docentes do grupo 550 têm desenvolvido PAP (Provas de Aptidão Profissional) com os alunos (do curso profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos), de acordo com as reais necessidades do agrupamento, aplicações e plataformas que vêm colmatar grandes necessidades e, igualmente, facilitar o seu funcionamento. É grande exemplo disto mesmo a plataforma Gstor que, para além de outras coisas, possibilita a marcação online das mais variadas reuniões para as quais é automaticamente feita a lista de presenças, convocatória e ata a ser lavrada de acordo com os pontos da ordem de trabalhos. Esta plataforma serve também, por exemplo, como centro documental do agrupamento, onde qualquer docente vai buscar qualquer documento – devidamente classificado e oficializado - para os mais variados fins, constituindo-se esta base de dados documental como única.
- Igualmente os docentes do grupo 550 e equipa TIC com os alunos do curso profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, têm efetuado um trabalho meritório ao nível do Hardware. Desde a reparação/ upgrade de máquinas até à implementação e ampliação de redes informáticas por todo o agrupamento, têm sido um aliado muito forte e essencial.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica
Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.8	4.0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.0	3.7	3.5
Práticas de Avaliação	3.1	3.4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.4	3.5	3.6

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	23	80	7
Ensino e aprendizagem	51	49	10
Avaliação	59	38	13
Capacitação dos aprendentes	35	60	15
Promoção da competência digital dos aprendentes	48	48	14

Comentários e reflexão

Relativamente aos dados recolhido na SELFIE, na análise geral resumida da Dimensão Pedagógica, mais uma vez não são apresentados valores negativos.

Na **dimensão Pedagogia: Apoio e Recursos**, relativa às competências digitais dos professores para utilizarem as tecnologias digitais para uma aprendizagem mais eficaz, nomeadamente na pesquisa, criação e utilização de recursos (“*Recursos educativos online*”, “*Criação de recursos digitais*”, “*Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais*”, “*Comunicação com a comunidade escolar*” e “*Recursos educativos abertos*”), os valores registados indicam resultados gerais bastante positivos para o agrupamento. Porém, acreditamos que muitos docentes não estejam a ser corretos nas suas respostas pois, por várias vezes, verificamos lacunas de várias espécies nas mais variadas situações.

Na **dimensão Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula** acreditamos que possa ter sucedido algo muito semelhante ao retratado na questão anterior.

Na **dimensão Pedagogia: Práticas de avaliação** no que se refere à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de avaliação (“*Avaliação de aptidões*”, “*Feedback em tempo útil*”, “*Autorreflexão sobre a aprendizagem*”, “*Feedback aos outros alunos*”, “*Avaliação digital*”, “*Documentação da aprendizagem*”, “*Utilização de dados para melhorar a aprendizagem*”, “*Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola*”), as respostas globais de todos os ciclos, por participantes apresentam novamente médias de resposta positivas.

Na **dimensão Pedagogia: Competências Digitais dos Alunos**, os valores voltam a ser amplamente satisfatórios mas que, segundo os professores mais familiarizados com a realidade do concelho, não vão de encontro à realidade. Segundo os mesmos a apetência e destreza dos alunos é, sobretudo, evidente no contexto dos telemóveis e suas aplicações. Quando confrontados com os conteúdos, por exemplo, da disciplina de TIC, os mesmos revelam dificuldades inesperáveis.

Numa análise detalhada das respostas dos alunos às questões finais gerais do questionário (dados não reproduzidos neste relatório) pode-se afirmar que os alunos utilizam mais horas por dia as tecnologias para atividades de lazer e outras atividades que não as escolares. Quando nos focamos apenas nas atividades escolares, os alunos afirmam que usam mais horas por dia para atividades escolares em casa do que na escola. Estes dados evidenciam que uso das tecnologias pelos alunos em contexto de sala de aula é diminuta quando se compara com as outras utilizações.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2.9	3.6	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.1	3.4	3.5
Infraestruturas e equipamentos	3.6	3.8	3.5
Desenvolvimento profissional contínuo	3.3	3.6	-----
Pedagogia – apoios e recursos	3.8	4.0	4.1
Pedagogia – aplicação em sala de aula	3.0	3.7	3.5
Práticas de Avaliação	3.1	3.4	3.1
Competências digitais dos alunos	3.4	3.5	3.6

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	30	71	9

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Apesar de não existirem dados relativos aos dois últimos anos e de não acharmos que a situação se tenha alterado em sobremaneira, podemos afirmar que as competências digitais da grande maioria dos Encarregados de educação é média/baixa. Os últimos números recolhidos há cerca de dois anos assim o indicavam e acreditamos veemente que assim continuem.

No período ensino à distância verificou-se exatamente isso e as solicitações de ajuda foram uma constante, por parte dos Encarregados de Educação.

Pessoal não docente

Também o pessoal docente apresenta um défice assinalável nas competências digitais. É nossa preocupação e temo-lo exposto quer no nosso plano de formação, quer nas abordagens ao CFAE, a assinalável iliteracia digital do nosso pessoal não docente, especialmente dos assistentes operacionais.

Esta é uma área para onde têm de ser catapultados todos os esforços para que a qualidade do nosso serviço e as competências digitais do agrupamento possam realmente melhorar.

Sistemas de informação à gestão

Os horários dos docentes são criados e geridos no programa de Horários DCS e os docentes têm acesso pelo computador ou por app no telemóvel.

Em todo o agrupamento é usado um sistema de cartões no acesso dos alunos à escola, carregamentos monetários e pagamentos de serviços e bens na papelaria, bar e refeitório.

O registo de informações relativas aos docentes e não docentes é feito na plataforma Inovar Pessoal <https://inovar-mais.espamol.net/inovarpessoal/Inicial.wgx>

O Plano Anual de Atividades é gerido numa plataforma de registo, aprovação a vários níveis hierárquicos e avaliação das atividades, na plataforma <https://scorebiz.pt/>.

Comentários e reflexão

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Também na dimensão organizacional, os resultados voltaram a pautar-se pela positividade. Apenas na Liderança os dirigentes atribuíram um 2.9 que, apesar de negativo, não é uma classificação extremamente alarmante. Depois de questionarmos alguns dirigentes (ao acaso) sobre o que seria mais urgente/ preocupante sobre este item, o que constatamos é que se deve sobretudo relativamente à falta de mais software licenciado (aplicações microsoft) e mesmo sobre a aplicação das regras sobre os direitos de autor.

Relativamente aos resultados obtidos pelos professores no **CHECK-IN na área do “Envolvimento Profissional”** a percentagem de docentes no nível 3 é a mais baixa, de 8,2%, porém no nível 2 existem 64,5% dos docentes, o que denota a falta de docentes enquadrados na área de competência 3. Assim, depois da formação desenvolvida este ano, temos de começar a voltar baterias para o aprofundamento e desenvolvimento dos níveis mais altos. Ainda é preocupante os 27,3% que permanecem no nível 1.

PLANO DE AÇÃO

2.1. Visão, Objetivos e Parceiros do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

Numa sociedade de informação e para a informação, a Educação assume um papel preponderante nesta Aldeia Digital. Desta forma a nossa missão passará por proporcionar aos nossos principais agentes – Alunos e Professores – todas as ferramentas e meios para lhes proporcionar as melhores condições possíveis neste tão importante trajeto.

Toda a comunidade escolar tem de estar contemplada nesta “batalha” pela melhor formação e dotá-los de tecnologia, equipamentos e condições para o fazer é exatamente a nossa missão.

Objetivos gerais:

Recursos

- Fazer um levantamento crítico das infraestruturas e equipamentos do Digital em cada Escola para propor uma atualização dos recursos nas várias escolas em função das necessidades.
- Rentabilizar os recursos humanos e digitais existentes no Agrupamento (assistentes, professores e plataformas digitais).
- Potencializar as parcerias do agrupamento para possibilitar aos discentes formas inovadoras de formação/ experimentação e mesmo aquisição de material específico.

Pedagogia

- Incentivar os docentes na criação em equipa de recursos digitais para o ensino/ aprendizagem, incluindo a avaliação dos alunos e processos, e promover o existente arquivo partilhado.
- Fomentar o uso de plataformas internas e externas de partilha e discussão de materiais didáticos, por área disciplinar.
- Criar condições/infraestruturas para que os docentes e alunos possam trazer o seu dispositivo para as atividades escolares.
- Fomentar clubes relacionados com a área da programação e da probótica.
- Rentabilizar o uso da Classroom, Gstor, Scorebiz, Arquivo Digital e outras plataformas de apoio ao ensino.
- Promover a utilização de ambientes de aprendizagem virtuais e o uso dos manuais digitais no ensino presencial e à distância.

Formação

- Fomentar os intercâmbios de Formação para o pessoal docente (Erasmus +).
- Aumentar a participação dos professores em redes profissionais e em programas de desenvolvimento profissional.
- Solicitar ao Centro de Formação do Agrupamento formações que incentivem os docentes na criação e utilização de recursos digitais no ensino e na avaliação.
- Criar condições para que os Assistentes Técnicos tenham formação nas áreas específicas integradas nas áreas da utilização do digital no processo de comunicação, organização e tratamento de informações e documentos.

Organização e Liderança

- Criar uma temática digital transversal ao Projeto Educativo.
- Aproximar digitalmente as várias Escolas.
- Implementação do sistema online de permutes entre docentes (nova funcionalidade da plataforma Gstor).
- Implementação do sistema de senhas eletrónicas de atendimento nos serviços administrativos (com tempo de espera previsto e marcação).

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- Sensibilização dos docentes e pessoal não docente para a maior utilização do sistema de tickets de resolução de problemas e avarias de equipamentos tecnológicos.
- Sensibilização dos docentes e pessoal não docente para a maior utilização da plataforma de requisição de salas (laboratórios informáticos, auditórios e outras salas específicas) e equipamentos.
- Formação do pessoal docente recém chegado ao agrupamento nas plataformas disponibilizadas.

Parceiros

Câmara Municipal de Lagoa

Juntas de Freguesia

Centro de Formação da Associação de Escolas de Albufeira, Lagoa e Silves

APELA XXI – Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento Espamol

Conservatório de Música de Lagoa

Bombeiros Voluntários de Lagoa

GNR – Guarda Nacional Republicana – Escola Segura

Centro Popular de Lagoa

União Europeia (Agência Nacional Erasmus +)

Parceiros nos projetos ERASMUS+ e eTwinning e em outros projetos nacionais e internacionais

Strong Answer

T-Informática

Scorebiz

Inovar

Equipa Tic / Grupo de Informática (Prof- Luís Custódio e Luís Conduto)

Bibliotecas Escolares

Departamentos e Grupos Disciplinares

Turmas do Ensino Profissional com formação na área da Informática

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação	- Renovação do parque tecnológico do agrupamento.	- Renovação dos PC's que cada sala de aula do agrupamento tem para o trabalho diários dos docentes (equipamento obsoleto que ainda não foi substituído);	Capacitar as Escolas de equipamentos e infraestruturas que criem condições para o Digital.
	Câmara Municipal de Lagoa	- Implementação do sistema online de permutas entre docentes (nova funcionalidade da plataforma Gstor).	- Integração na plataforma Gstor, Formação ao pessoal docente;	
	Cursos Profissionais			
	Equipa TIC			
	Direção	- Implementação do sistema de senhas eletrónicas de atendimento nos serviços administrativos (com	- implementação nos serviços administrativos, formação aos assistentes administrativos e	Facilitação/ potencialização dos serviços disponibilizados pelo agrupamento

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		tempo de espera previsto e marcação).	integração das atividades do PAA em apresentação dinâmica no ecrã.	
Pedagógica	Centro de Formação Bibliotecas Escolares Equipa TIC Departamentos/grupos disciplinares Centro de Formação Universidades, Escolas e Instituições com experiências e projetos na área do digital Projetos Erasmus+ e outros	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar os docentes na criação em equipa de recursos digitais para o ensino/ aprendizagem e promover existente arquivo partilhado. - Criar condições/ infraestruturas para que os docentes e alunos possam trazer o seu dispositivo para as atividades escolares. - Fomentar clubes relacionados com a área da programação e da probótica. - Rentabilizar o uso da Classroom, Gstor, Scorebiz, Arquivo Digital e outras plataformas de apoio ao ensino. - Promover a utilização de ambientes de aprendizagem virtuais e o uso dos manuais digitais no ensino presencial e à distância. 	<ul style="list-style-type: none"> - N.º de docentes que frequentam as ações de formação e iniciativas de esclarecimentos e aprofundamento - Nº de recursos criados - Nº de professores que usam a(s) plataforma(s) - Nº de professores que usam a(s) plataforma(s) - N.º de práticas usadas pelas maioria dos professores de um grupo disciplinar - N.º de protocolos e parcerias externas - N.º de projetos transdisciplinares 	Capacitar digitalmente os docentes Promoção da competência digital dos aprendentes
Organizacional	Ministério da Educação União Europeia (Agência Nacional Erasmus +) CFAE Departamentos/grupos disciplinares Parceiros nos projetos ERASMUS+	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar os intercâmbios de Formação para o pessoal docente (Erasmus +). - Aumentar a participação dos professores em redes profissionais e em programas de desenvolvimento profissional. - Solicitar ao Centro de Formação do Agrupamento formações que incentivem os docentes na criação e 	<ul style="list-style-type: none"> - n.º de formações - n.º de participações com sucesso das formações - n.º de sessões de divulgação - n.º de debates/sessões de partilha - n.º de participantes e de diferentes públicos da comunidade educativa envolvidos 	Capacitação digital dos docentes e os alunos. Implementação e monitorização do PADDE Capacitação digital dos assistentes técnicos e operacionais

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Assistentes Técnicos e Operacionais	utilização de recursos digitais. - Criar condições para que os Assistentes Técnicos tenham formação em áreas específicas.		
--	-------------------------------------	--	--	--

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	1. Levantamento do parque digital	<ul style="list-style-type: none"> - Fazer um levantamento das infraestruturas e equipamentos do digital em todas as Escolas do Agrupamento e propor uma atualização dos recursos em função das necessidades (base de dados integrada). - Eliminação dos recursos que não satisfazem atualmente as exigências do digital e organização dos recursos mais antigos em salas específicas, em cada Escola do AES 	Diretor Equipa TIC Grupo de Informática Professores de outros grupos de recrutamento designados para o efeito e com conhecimentos digitais Turmas Curso Profissionais da área da Informática	setembro de 2021
	2. Aquisição de equipamentos digitais e infraestruturas de apoio ao digital e sua rentabilização	<ul style="list-style-type: none"> - Promover e criar espaços facilitadores para o uso das tecnologias (salas equipadas com especificidades em relação ao propósito do seu uso no âmbito do digital¹) 		outubro/novembro de 2021 a agosto de 2022
Pedagógica	3. Levantamento, junto dos professores, de um conjunto de áreas de formação na área digital de forma a criar um plano de formação para o Agrupamento que dê resposta às suas necessidades e à implementação deste plano	<ul style="list-style-type: none"> - Dotar os docentes das competências digitais necessárias ao seu uso no ensino, na avaliação dos alunos e a nível organizacional 	Conselho Pedagógico Docentes Departamentos/grupos disciplinares Conselhos de Turma Centro de Formação	setembro de 2021 novembro de 2021 a agosto de 2022

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	<p>4. Ações de Formação específicas de produção e uso de materiais digitais no ensino aprendizagem e na avaliação dos alunos e de processos</p> <p>5. Realização de sessões de partilha de aprendizagens e experiências adquiridas em projetos ERASMUS+ e outros projetos, relativos ao uso a ferramentas digitais em contexto escolar</p> <p>6. Criação de clubes relacionados com a programação e a probótica</p> <p>7. Incentivo para trazer o “seu” equipamento Escola para utilização em contexto de sala de aula</p> <p>8. Mostras anuais sobre as novas tecnologias e a sua utilização</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a criação, a partilha e o arquivo de recursos por área e ciclo de ensino e arquivá-los em plataformas internas/externas para uso a longo prazo - Promover a utilização de ambientes de aprendizagem virtuais em projetos transdisciplinares e o uso dos manuais digitais no ensino presencial e à distância - Promover a criação de clubes/ projetos de turma relacionados com a área da programação, da probótica - Incentivar os alunos e professores a trazerem diariamente e recorrentemente o seu equipamento para a Escola para utilizá-lo como recurso no ensino aprendizagem e ao nível organizacional - Criar o dia da tecnologia no Agrupamento com exposições, debates e demonstração de casos de sucesso oriundos do nosso agrupamento. 	<p>Conselho Pedagógico Departamentos/grupos disciplinares</p> <p>Conselhos de Turmas Cursos profissionais Alunos</p> <p>Erasmus+ e outros projetos nacionais e internacionais Professores Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Coordenadores dos C. Profissionais Diretores de Turma Alunos do 9.ºano, Secundário e Profissional</p> <p>Grupo de Informática</p>	<p>janeiro de 2022</p> <p>novembro de 2021</p> <p>setembro de 2021</p> <p>janeiro de 2022 a agosto de 2022</p> <p>Março de 2022</p>
	<p>9. Discussão do PADDE na comunidade Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discussão do PADDE no Conselho Geral - Divulgar o PADDE na comunidade escolar e recolher contribuições para a sua aplicação no terreno - Criar subgrupos de trabalho e de projetos que promovam a implementação do PADDE 	<p>Conselho Geral Diretor Conselho Pedagógico Equipa de Comunicação Externa e Atualização de ferramentas digitais</p>	<p>dezembro de 2021</p>
				setembro de 2021

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>10. Criação de um grupo de trabalho com professores de todos os departamentos para criar, recolher e produzir relatórios dos progressos do Agrupamento em vários campos, utilizando recursos digitais</p> <p>11. Programação e promoção de sessões de partilha de aprendizagens com base nas competências e boas práticas digitais</p> <p>12. Formação dos assistentes técnicos (e também operacionais) nas áreas técnicas em que desenvolvem o seu trabalho, mas também na utilização integrada do Digital</p> <p>13. Implementação do sistema online de Permutas entre docentes.</p> <p>14. Implementação do sistema de senhas eletrónicas para acesso aos serviços administrativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover análise de progressos nas competências digitais - Promover a partilha interna das experiências que se desenvolvem e o acesso a experiências externas de relevo na área digital no contexto escolar - Capacitar os assistentes técnicos (e operacionais) com competências digitais. - Possibilitar aos docentes uma ferramenta rápida e intuitiva para fazer face a uma real necessidade do dia-a-dia. Estas permutas serão mais facilmente autorizadas pela direção. - Agilizar o atendimento dos vários serviços disponibilizados na secretaria da escola sede, evitando filas e tempos de espera. 	<p>Diretor Conselho Pedagógico Coordenadores de departamento Grupo de Informática Professores Alunos dos cursos profissionais de informática Outros alunos Secretaria Assistentes técnicos Equipa TIC Grupo de Informática Equipa de Projetos Centro de Formação</p>	<p>Março de 2022</p> <p>Fevereiro de 2022</p> <p>janeiro de 2022</p> <p>setembro de 2021</p> <p>setembro de 2021</p>
--	---	--	--	--

Comentário e reflexão

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Potenciar os recursos físicos e humanos do agrupamento para uma melhor capacitação das competências digitais e, sobretudo, para o melhoramento das condições e resultados escolares que obrigatoriamente os têm por base.

Desenvolver uma formação de docentes contextualizada, direcionada e associada à partilha de experiências pedagógicas e à adesão a projetos digitais. Isto permitirá a promoção da sua utilização na preparação e organização das atividades, no processo de ensino e de avaliação dos alunos e na reflexão sobre os resultados alcançados.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Email Sessões de divulgação Site do Agrupamento	setembro 2021 Início do ano letivo	- Diretor - Equipa PADDE - Coord. de Departamento - Coord. de Grupo Disciplinar
Alunos	Diretores de Turma Sessões de divulgação Site do Agrupamento	setembro 21 Início do ano letivo	- Equipa PADDE - Coord. de Diretores de Turma - Diretores de Turma - Equipa de Comunicação
Organizacional	Email Sessões de divulgação Site do Agrupamento	setembro 21	- Diretor - Equipa PADDE - Equipa de Comunicação
Encarregados de Educação	Email Diretores de Turma Sessões de divulgação Site do Agrupamento Facebook do Agrupamento Instagram do Agrupamento	setembro 21 Início do ano letivo Fim do período letivo	- Coord. de Diretores de Turma - Diretores de Turma - Equipa de Comunicação
Comunidade Educativa	Sessões de divulgação Site do Agrupamento Facebook do AES Instagram do Agrupamento	Setembro 21 Início do ano letivo	- Equipa PADDE - Equipas de implementação e monitorização do PADDE - Equipa TIC - Equipa de Comunicação

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Inventariar e distribuir os equipamentos digitais e conectividade	N.º de escolas inventariadas N.º de equipamentos inventariados N.º de equipamentos distribuídos pelos alunos	- Um inventário por Escola - Relatório por Escola de rentabilização e organização dos equipamentos/infraestruturas - Até ao final de 2021/2022 todos os alunos com equipamento digital (dependente do programa Escola Digital)	- Coordenadores de estabelecimento - Equipas de trabalho PADDE - Coordenadores de Instalações - Diretores de Turma	Por ano letivo
Pedagógica	Capacitar os docentes nas áreas da tecnologia e comunicação	N.º de docentes que frequentam as ações de formação por nível de capacitação digital n.º de debates/sessões de partilha sobre as novas tecnologias e a sua utilização	- mais de 50% dos professores envolvidos em formação sobre o digital - 2 debates/sessões por ano	- CFAE - Departamentos/grupos disciplinares	Por ano letivo
	Incentivo para trazer o “seu” equipamento Escola para utilização em contexto de sala de aula	n.º de docentes e alunos a trazerem o equipamento digital para a Escola para usar em sala de aula	- 40% no próximo ano letivo	- Grupos de trabalho equipa PADDE - Departamentos/grupos disciplinares - Diretores de Turma - Professores	
Organizacional	Controlar e intervir no parque tecnológico, digital e conectividade	N.º de intervenções na manutenção dos equipamentos digitais	Garantia da manutenção dos equipamentos (90% a funcionar) Eficiência e Eficácia dos equipamentos (60%)	Direção Coordenadores de Estabelecimento Câmara Municipal de Lagoa Equipa TIC	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Controlar e avaliar o trabalho de implementação do PADDE realizado	N.º de reuniões/relatórios criados N.º de objetivos alcançados	adequado às suas tarefas)	Equipa PADDE Coordenadores de Departamento/ grupo Coordenadores de estabelecimento	Por ano letivo
--	--	---	---------------------------	--	----------------