

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PADRE ANTÓNIO MARTINS DE
OLIVEIRA – LAGOA**

PEDC - Plano de Estudos e de Desenvolvimento do Currículo



2023/2024



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO

ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO	3
2.	HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO DO AGRUPAMENTO	5
3.	ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA	6
	3.1 Orientações/Critérios para a formação de grupos/Turma	6
	3.1.1 Ensino Regular	6
	3.1.2 Critérios de constituição do grupo/turma – PIEF	7
	3.1.3 Cursos Profissionais	8
	3.1.4 Cursos de Educação e Formação	8
	3.2 Ocupação plena dos tempos escolares	8
	3.2.1 Pré-escolar e 1º ciclo	8
	3.2.2 Restantes Ciclos	9
	3.2.2.1 Permuta/Antecipação ou adiamento/compensação/aula extra	9
	3.2.2.2 Substituição do professor e atividades de substituição	9
	3.3 Critérios de Distribuição de serviço	9
	3.4 Organização de visitas de estudo e saídas ao exterior	11
4.	OFERTA FORMATIVA DO AGRUPAMENTO	12
5.	AVALIAÇÃO	14
6.	EFEITOS DA AVALIAÇÃO	20
7.	ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS	31
8.	PROJETOS DESENVOLVIDOS NO AGRUPAMENTO	32
9.	RELAÇÃO COM A COMUNIDADE	35
10.	ANEXOS - DESENHO CURRICULAR DOS DIFERENTES NÍVEIS DE ENSINO	38

1. INTRODUÇÃO

O Plano de Estudo e Desenvolvimento do Currículo é um documento que se destina a preparar e concretizar algumas das opções e dos objetivos que o Agrupamento se propõe cumprir no seu Projeto Educativo.

O Plano de Estudo e Desenvolvimento do Currículo expõe e explica as opções do Agrupamento no que respeita à oferta formativa (os cursos e disciplinas que são propostos à comunidade) e as atividades complementares e/ou de enriquecimento curricular, como sejam os apoios pedagógicos, as tutorias, os clubes, etc.

Estas opções justificam-se pelas necessidades da comunidade em que as escolas do Agrupamento se inscrevem: necessidades decorrentes do seu contexto social, económico e cultural. A experiência que a escola e os seus agentes tiveram, nos últimos anos, como educadores de algumas gerações dos filhos da comunidade, permitiu observar a evolução das mentalidades, dos problemas e das ambições do seu público. Dão-lhes, por isso, uma grande capacidade de identificar e analisar os problemas que a comunidade possa apresentar e as suas causas, bem como de propor soluções e orientações.

Não nos podemos esquecer de que existem objetivos universais ou objetivos-tipo a que qualquer escola deve responder, independentemente dos seus projetos particulares. Assim, enquadrando todas as decisões de qualquer escola, há um conjunto de orientações legais que traduzem as grandes opções nacionais para o ensino, presentes no documento Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens e a operacionalização do perfil de competências que se pretende que os mesmos desenvolvam, para o exercício de uma cidadania responsável ao longo da vida.

Na elaboração deste plano seguiram-se os princípios e orientações vinculadas pelo Ministério da Educação no Currículo Nacional que devem também estar presentes quando se elaborarem os Planos de Turma.

Entre esses princípios destacamos os que se seguem:

- **Diversificação** – para a concretização das aprendizagens dever-se-á ter em atenção a diversidade dos alunos e os seus diferentes contextos socioeconómicos;
- **Adequação** – o currículo deve adequar-se aos seus destinatários, os alunos, às suas necessidades, potencialidades e singularidades. Deve ser caracterizado o contexto educativo em que se desenvolve o Plano, de modo a encontrar as melhores soluções para os problemas identificados, com vista à adequação do currículo nacional à realidade das nossas escolas e ao sucesso educativo dos alunos;
- **Flexibilidade** – é necessário flexibilizar modos de ensinar, dispor de vários recursos que se adequem a diferentes situações, a diferentes ritmos de aprendizagem e a uma diferente afetação de tempos letivos. Também consideramos importante inventariar e regulamentar os recursos materiais e humanos que se encontram à disposição do pessoal docente do agrupamento para desenvolver a sua prática educativa;
- **Articulação** – o currículo deve ser uma sequência progressiva e articulada de aprendizagens:
 - No processo de aquisição de conhecimentos deve haver uma articulação vertical entre os vários níveis;
 - Todos os saberes, conhecimentos e metas a desenvolver em cada ano/nível do currículo nacional devem formar um conjunto articulado entre os diferentes professores e disciplinas, do qual se espera que resulte um enriquecimento mútuo (articulação horizontal) bem como os Domínios de Articulação

Curricular nos anos iniciais;

- **Avaliação Reguladora** – devem ser proporcionados momentos de autoavaliação ao serviço da consolidação dos saberes e do processo de ensino-aprendizagem, em geral, neles devendo primar a objetividade e a reflexão crítica. Para além da definição e divulgação dos critérios de avaliação, considera-se essencial a apresentação das fichas de autoavaliação ou programação de momentos de análise coletiva/pública dos resultados e da evolução, uma vez que são instrumentos fundamentais para a consciencialização, para a responsabilização e para a autorregulação dos alunos no seu processo de aprendizagem.
- **Inovação** – A modernização das metodologias de ensino e dos espaços de aprendizagem é decisiva para formar cidadãos mais capazes e melhor preparados para responder aos desafios de uma era cada vez mais global e exigente.

2. HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO DO AGRUPAMENTO

EB Jacinto Correia e ESPAMOL

Horário Escolar	
08h.30m – 09h.20m	13h.35m – 14h.25m
09h.30m – 10h.20m	14h.35m – 15h.25m
10h.35m – 11h.25m	15h.30m – 16h.20m
11h.35m – 12h.25m	16h.30m – 17h.20m
12h.35m – 13h.25m	17h.25m – 18h.15m

O período de almoço varia de acordo com o horário de cada turma, e está compreendido entre as 11:45 e as 14:35.

Jardins de Infância e Escolas do 1.º Ciclo

Jardim de Infância			
Estabelecimentos	Período de funcionamento	Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)	
JI de Carvoeiro	Período da manhã: 9.00-12.00 Almoço: 12:00 – 13:30 Período da Tarde: 13:30 – 15:30	8.00-9.00	
JI de Lagoa		15.30-19.00	
JI de Porches			
1.º Ciclo			
Estabelecimentos	Período de Aulas	Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)	Componente de Apoio à Família (CAF)
EB1 de Lagoa*	Período da manhã: 9.00-12.30 Almoço: 12:30 – 13:45 Período da Tarde: 13:45 – 15:15	15.30-16.30	8:00 - 9:00
EB1 de Porches*			16.30-18.30
EB1 Carvoeiro*			

2.º,3º Ciclo e Secundário	
EB Jacinto Correia	8.30 - 19.00
Escola Secundária Padre António Martins de Oliveira	8.30 - 19.00

3. ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

3.1. Orientações/critérios para a formação de grupos/turma

Na formação de turmas aplica-se a lei em vigor em cada ano letivo. No entanto, estabelece-se os seguintes critérios de orientação do processo de elaboração de turmas, a saber:

3.1.1. Ensino regular

- Constituir turmas homogéneas respeitando o limite máximo e mínimo de alunos previsto na lei.
- Procurar estabelecer um equilíbrio entre o número de rapazes e raparigas.
- Sempre que possível, respeitar os pedidos formulados pelos Encarregados de Educação, desde que devidamente fundamentados e entregues no ato de matrícula ou sua renovação.
- Dentro do mesmo ano, procurar manter na mesma turma os alunos com Ensino Articulado.
- No início do 1º ano, procurar manter, sempre que possível, os grupos turma oriundos das mesmas turmas, quer do JI de Lagoa, quer do Centro Popular (Lagoa).
- Na passagem para o 2º ciclo (5º ano), distribuir os alunos pelas diferentes turmas, em pequenos grupos, sobretudo para facilitar e possibilitar a construção de novas relações, contribuindo para o desenvolvimento de competências sociais;
- No 3º ciclo, agrupar os alunos em função da Língua Estrangeira II.
- Manter as turmas já existentes, salvo orientações em contrário dos Conselhos de Turma ou aumento de número de turmas no ano de escolaridade.
- Ter em atenção as indicações dos Planos de Turma, procurando separar grupos de alunos potencialmente geradores de focos de indisciplina.
- Distribuir os alunos retidos, de forma a evitar concentrações em algumas turmas.
- Na eventualidade da criação de uma nova turma ao longo do ciclo, deverão ser retirados da turma original para esta, preferencialmente, os últimos alunos matriculados (com o número de processo mais recente), que não tenham beneficiado da Educação Inclusiva e que não pertençam ao Quadro de Mérito.
- Procurar agrupar os alunos de PLNM na mesma turma, sempre que possível, de forma a evitar a sua dispersão por um número elevado de turmas dentro do mesmo ano de escolaridade.
- Na eventualidade de existir excesso de alunos, devido a transferências, elevado número de retenções, ou redução da turma pelo facto de ter de vir a albergar alunos com NE, serão seleccionados os últimos alunos matriculados (com o número de processo mais recente), que não tenham beneficiado da Educação Inclusiva e que não pertençam ao Quadro de Mérito.
- No Ensino Secundário deve-se tentar formar turmas, dentro do mesmo curso, homogéneas no que se refere às línguas estrangeiras e às disciplinas de opção, de forma a evitar, sempre que possível, os desdobramentos e as junções de turmas.

3.1.2 Critérios de constituição do grupo/turma – PIEF

Dado existirem alguns alunos com muito fraca assiduidade interesses divergentes dos escolares e ausência de um projeto de vida, ao que se soma a aproximação ou situação de saída da escolaridade obrigatória sem conclusão do 2º e 3º ciclos de escolaridade, a escola sentiu a necessidade de oferecer uma alternativa a esse grupo de jovens.

De acordo com o Despacho conjunto nº 948/2003, a constituição destas turmas subordina-se ao princípio da individualização da aprendizagem, não devendo ser ultrapassado o limite de 15 alunos.

O PIEF configura-se como a resposta mais adequada para estes jovens considerando-se essencial o respeito pelos seus princípios orientadores: a) Individualização, b) Acessibilidade, c) Flexibilidade, d) Continuidade, e) Faseamento da execução, f) Celeridade, e g) Atualização.

É de salientar que a certificação de 9º ano de escolaridade no âmbito do PIEF é encarada de forma integrada numa preocupação mais vasta em tornar estes jovens, encontrados em processos de exclusão social e escolar, pessoas e cidadãos capazes de se (re)inserir nas dinâmicas sociais. Este projeto pretende constituir-se como um percurso de aquisição de competências para estes jovens em 3 grandes vertentes: escolar, social e pré/profissional. Assim ao mesmo tempo que se pretende recuperar estes jovens para a aprendizagem académica, visa-se promover uma (re)integração socializadora.

Critérios de seleção para integração em PIEF

- Idades entre 15 e 18 anos (puberdade e adolescência);
- Jovens em situação de abandono escolar sem terem concluído a escolaridade obrigatória (9º Ano);
- Insucesso escolar grave;
- Desfasamento etário igual ou superior a 3 anos face ao nível de ensino frequentado, tendo por referência um percurso escolar iniciado aos 6 anos de idade;
- Jovens em risco de inserção precoce no mercado de trabalho;
- Jovens em situação efetiva de exploração de trabalho infantil;
- Jovens com processos de promoção e proteção; tutelares educativos ou processos penais;
- Jovens em situação de risco / perigo conforme o Artigo 2.º da Lei n.º 147/99, de 1 de setembro, na sua redação atual;
- Risco de marginalização e exclusão social (em vez de Falta de integração);
- Falta de perspetivas de futuro: desinteresse escolar versus interesse profissional;

Características gerais e comuns aos jovens PIEF

- Interesses divergentes dos escolares;
- Baixas expectativas escolares;
- Reduzidas competências pedagógicas; (ou desfasamento das competências pedagógicas)
- Resistência à aprendizagem;
- Resistência à autoridade do adulto;
- Incumprimento das regras;
- Atitude normalmente desafiadora;
- Elevada instabilidade emocional e agressividade, maioritariamente nos rapazes;
- Comportamentos e pares de risco;
- Baixa autoestima e Baixa autoconfiança.

3.1.3. Cursos Profissionais

A constituição de turmas e a abertura de cursos está sujeita ao definido na legislação em vigor que os regulam.

Estes cursos têm uma duração de três anos, totalizando, no mínimo 3200 horas, com uma estrutura curricular organizada por módulos e UFCD, que visam proporcionar aos alunos uma formação profissional inicial e aprendizagens diversificadas, de acordo com os seus interesses. O plano de estudos integra quatro componentes de formação: sociocultural; científica; tecnológica e formação em contexto de trabalho e uma Prova de Aptidão Profissional (PAP), incluída na avaliação externa.

3.1.4. Cursos Educação e Formação (CEF)

Os Cursos de Educação e Formação (CEF) são uma oportunidade para poder concluir a escolaridade obrigatória, através de um percurso flexível e ajustado aos seus interesses, ou para poder prosseguir estudos ou formação que lhe permita uma entrada qualificada no mundo do trabalho. Apresentam uma estrutura curricular organizada por módulos, o que permite mais flexibilidade e respeito pelos diferentes ritmos de aprendizagem. O plano de estudos inclui três componentes de formação: sociocultural; científica e técnica.

Condições de acesso:

- a) A idade mínima de acesso é de 15 anos;
- b) Só os alunos com dupla retenção poderão ser admitidos;
- c) A(s) turma(s) deverá(ão) ter, no mínimo, 15 alunos e 25, no máximo;
- d) Terão prioridade os alunos do agrupamento de escolas;
- e) São prioritários os alunos que se encontram abrangidos pela escolaridade obrigatória;
- f) A admissão de alunos fora da escolaridade obrigatória encontra-se condicionada à existência de vaga e a uma avaliação conjunta dos Serviços de Psicologia e Orientação e pela Direção;
- g) Outras situações devidamente autorizadas pela Direção de Serviços Regionais do Algarve.

3.2. Ocupação Plena dos Tempos Escolares

3.2.1. Pré-escolar e 1º ciclo

Na Educação Pré-Escolar, na ausência do Educador, quando não há aviso prévio do mesmo, ou por períodos curtos (até três dias), as crianças permanecem na sala supervisionados por um docente, acompanhados por uma assistente operacional, sempre que o mesmo seja possível.

No 1.º Ciclo do Ensino Básico, na ausência do docente:

- por um período de um dia, os alunos serão distribuídos pelas restantes salas;
- por um período superior a um dia, se for possível, os alunos permanecem na sala supervisionados por outro docente.

3.2.2. Restantes ciclos

3.2.2.1. Permuta/Antecipação ou adiamento de aulas/ Compensação/ Aula extra (terminologia do INOVAR)

Requer o pedido de autorização através da plataforma INOVAR, à Diretora do Agrupamento, a partir de 5 dias de antecedência, onde devem constar as seguintes informações:

- dia/hora em que vai ser prestado o serviço a permutar;
- a informação do serviço letivo/não letivo a ser alterado ou eliminado e respetivo motivo.

Aguardar pela respetiva autorização e contactar o diretor de turma, que deverá informar os alunos e Encarregados de Educação.

A compensação é obrigatória nos Cursos Profissionais e de Educação e Formação, não sendo, por isso, necessário qualquer pedido de autorização para a levar a efeito. Esta é efetuada pelo Diretor de Curso diretamente na plataforma INOVAR.

3.2.2.2 Substituição do professor e atividades de substituição

O professor que prevê faltar deverá indicar no INOVAR PESSOAL, com pelo menos 24h de antecedência, o dia, a hora e o número de tempos letivos, referentes à falta, selecionando a opção de entrega de plano de aula (preferencialmente).

Neste plano de aula, deve constar a planificação da aula com a indicação das atividades a desenvolver e respetivos recursos a utilizar. Quando for caso disso, devem ser anexadas cópias de fichas de trabalho ou outros materiais a utilizar. Estes deverão ser entregues na direção ou na Coordenação de estabelecimento.

3.3. Critérios de Distribuição de Serviço

A distribuição do serviço docente deve ter como princípio orientador a defesa da qualidade do ensino e os interesses dos alunos. Desta forma, a distribuição do serviço por grupo de recrutamento deve ter em atenção as seguintes prioridades:

- 1 – Necessidades e interesse do Agrupamento;
- 2 – Continuidade Pedagógica
- 3 – Experiência;
- 4 – Capacidade Relacional
- 5 – Graduação profissional;
- 6 – Preferência do professor.

Na distribuição do serviço deverá ser tida em conta a distribuição equilibrada de níveis pelos professores do grupo/ disciplina.

As áreas profissionalizantes, Cursos Profissionais e de Educação e Formação, deverão ser, sempre que possível, asseguradas por professores pertencentes ao quadro de escola, dada a sua maior experiência.

Na disciplina de Cidadania no Ensino Básico, esta deverá ser atribuída prioritariamente:

- 1º - Diretores de Turma

2º - Docentes de Ciências Sociais e Humanas

3º - Outros Docentes.

Os docentes podem, independentemente do grupo de recrutamento, lecionar toda e qualquer disciplina para a qual tenham formação adequada.

A Direção de Turma deve ser atribuída, preferencialmente, a um professor que tenha todos os alunos da turma. Na atribuição da Direção de Turma, sempre que possível, deve assegurar-se a continuidade ao longo do ciclo.

A distribuição letiva é da responsabilidade do Diretor. Desta forma, as indicações dos grupos de recrutamento serão propostas.

Critérios de Elaboração de Horários

Os horários são da responsabilidade do órgão de gestão, existindo uma comissão de horários para a sua elaboração.

Os tempos letivos são de 50m, à exceção do 1º ciclo, que são de 60 minutos. O intervalo de almoço não pode ser inferior a uma hora.

DOS ALUNOS:

- As aulas de cada turma devem concentrar-se na mesma sala, exceto nas disciplinas que exigem uma sala específica ou nas situações em que funcionam disciplinas de opção em simultâneo;
- Os tempos letivos de cada uma das disciplinas devem ser distribuídos criteriosamente, evitando-se o lançamento de tempos letivos em dias consecutivos de disciplinas com dois tempos semanais;
- No período da tarde, as aulas de Educação Física só podem iniciar-se uma hora depois do período de almoço;
- As disciplinas de línguas estrangeiras e Educação Física não devem ser lecionadas em dias seguidos;
- As disciplinas de línguas estrangeiras não devem ser lecionadas em tempos consecutivos;
- No 2º, 3º ciclo regular e no ensino secundário - Cursos Científico-Humanísticos- no mesmo dia, o número de aulas curriculares não deve ser superior a 7 horas diárias;
- No ensino profissional, os alunos poderão ter até 7 horas diárias;
- Nos dias com maior número de aulas, os horários deverão ter uma distribuição onde se integrem disciplinas de carácter teórico e disciplinas de carácter prático;
- Na distribuição da carga letiva semanal deve evitar-se a existência de aulas isoladas e de “furos”;
- No 9º ano e no ensino secundário as disciplinas com provas finais de ciclo e exame nacional funcionarão prioritariamente no turno da manhã.

DOS PROFESSORES:

- A cada docente do 2º, 3º ciclos e secundário serão marcados três tempos de componente não letiva de estabelecimento. Para os docentes do Pré-escolar e do 1º ciclo, serão marcadas duas horas.
- Os tempos relativos a componente letiva, componente não letiva de estabelecimento e redução do artigo 79 do Estatuto da Carreira Docente são marcados no horário na totalidade;

- Cada docente não pode ter mais de 8 tempos, nem mais de dois turnos por dia;
- Em cada turno só podem ser marcados 6 tempos letivos;
- Os membros do Conselho Pedagógico não terão serviço letivo distribuído nas tardes de 4ª feira.

3.4. Organização de visitas de estudo e saídas ao exterior

A planificação da visita de estudo deve ser aprovada pelo Conselho de Turma, no âmbito do Plano de Turma e pelo Conselho Pedagógico. Desse projeto da visita devem constar os seguintes itens:

- Título da Visita de Estudo;
- Data;
- Custo total;
- Breve descrição;
- Local de encontro para a partida;
- Hora de partida;
- Destino;
- Hora de chegada ao destino;
- Hora de partida no regresso;
- Hora de chegada no regresso;
- Meio de transporte;
- Quantidade de pessoas a transportar;
- Escalão etário;
- Motivo para a Saída;
- Percurso;
- Locais a visitar;
- Itinerário;
- Objetivos;
- Conteúdos programáticos;
- Professores e auxiliares que acompanharão os alunos;
- Aprovação da visita em Conselho de Turma (Sim/Não);
- Articulação
- Intervenientes (destinatários; escola; ciclo de ensino; anos; turmas)
- Projeto Educativo (Áreas de Intervenção);
- Enquadramento (Área Curricular e Áreas de Competências de Perfil dos Alunos)

Com a devida antecedência, o professor responsável pela atividade deverá solicitar junto da Direção as respetivas declarações de idoneidade, que deverão acompanhar os professores durante a visita de estudo.

Aos alunos aplica-se o regime normal de assiduidade, sendo eventuais faltas justificadas nos termos da lei.

As visitas de estudo só poderão realizar-se em tempo letivo se participarem todos os alunos da turma. Não é aceitável

a exclusão de qualquer aluno por motivos económicos.

A não participação de um aluno deverá ser assumida e fundamentada, por escrito, pelos pais ou encarregados de educação.

4. OFERTA FORMATIVA DO AGRUPAMENTO

4.1. Organização curricular dos diferentes níveis/ciclos de ensino

Respeitando o despacho de organização do ano letivo, a ser publicado anualmente, e de acordo com o Plano de Inovação do Agrupamento 2023/26, definiu-se uma matriz curricular para todos os ciclos de ensino que visa a melhoria da qualidade das aprendizagens de todos os alunos, dentro do quadro de autonomia das escolas, no âmbito do DL 55/2018,.

Assim, as Aprendizagens Essenciais (AE) estabelecidos para cada nível de ensino e disciplina e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) apresentam-se como referenciais importantes e únicos, expressando os conhecimentos e capacidades a desenvolver nos alunos, que são operacionalizados através das matrizes curriculares. A possível gestão dos tempos letivos e a organização curricular que daí decorre, pretende favorecer os alunos e a atividade educativa, no sentido de se criar dinâmicas de ensino-aprendizagem conducentes a melhores resultados escolares.

A conceção e implementação em cada escola dos planos de ação estratégica, no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, mobilizaram as escolas na procura de respostas ao nível das estratégias de ensino e aprendizagem, agindo, ao primeiro sinal de dificuldades por parte dos alunos. A gestão de recursos feita pelas escolas tem permitido a melhoria dos resultados de aprendizagem dos alunos. A autonomia e flexibilidade curricular vem permitir que os professores e cada escola tomem medidas de definição e gestão curricular contextualizadas, localmente relevantes e que tirem o melhor partido dos recursos disponíveis.

A escola enfrenta assim o desafio de poder, a partir de uma observação detalhada da sua realidade escolar, criar uma gestão mais contextualizada, focalizada numa organização curricular, tentando responder às necessidades efetivas dos seus alunos, tendo como grande opção educativa a melhoria das aprendizagens, possibilitando um sucesso educativo ao alcance de todos, embora com estratégias diferenciadas, flexíveis e direcionadas para propostas que correspondam às necessidades observadas.

Passa-se a apresentar dois quadros descritivos da oferta do Agrupamento, sendo que cada tipo de oferta será discriminada nas subsecções seguintes.

Ensino Básico				
Pré-escolar				
Anos de escolaridade	Disciplina de oferta complementar		Estabelecimentos	
-----	-----		JI de Lagoa, Carvoeiro e Porches	
Ensino Bilingue				
1º ciclo				
Anos de escolaridade	Disciplina de oferta complementar		Estabelecimentos	
1º ano	Ler para Crescer		E.B.1 de Lagoa, Carvoeiro e Porches	
2º ano				
3º ano	Probótica			
4º ano				
1º ao 4º ano	Ensino Bilingue		EB 1 de Porches	
2º ciclo				
Anos de escolaridade	Disciplina de oferta complementar		Estabelecimentos	
5º ano			E.B. 2/3 Jacinto Correia	
6º ano				
3º ciclo				
Anos de escolaridade	opção língua estrangeira	disciplina oferta de escola	disciplina oferta complementar	Estabelecimentos
7º ano	francês			E.B. Jacinto Correia
8º ano	alemão			
9º ano	espanhol			ESPAMOL
Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF)				
2º e 3º Ciclo				ESPAMOL
Cursos de Educação e Formação (CEF) – Tipo 2 e 3				
Emprego de Restaurante / Bar – Tipo 2 e Tipo 1				ESPAMOL

Ensino secundário		
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS		
Ciências e Tecnologias	ESPAMOL	
Línguas e Humanidades		
Artes Visuais		
Ciências Socio-económicas		
CURSOS PROFISSIONAIS		
Técnico de Ação Educativa		
Técnico de Restaurante/Bar		
Técnico de Turismo		
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos		
Técnico de Desporto		
Técnico de Cozinha e Pastelaria (3º ano)		

5. AVALIAÇÃO

5.1. Modalidades de Avaliação

A avaliação interna das aprendizagens, da responsabilidade dos professores, dos órgãos de administração e gestão e de coordenação e supervisão pedagógica, compreende as seguintes modalidades de avaliação:

Formativa – A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares, devendo, com o envolvimento dos alunos no processo de auto regulação das aprendizagens, fundamentar o apoio às mesmas, em articulação com dispositivos de informação dirigidos aos pais e encarregados de educação.

A avaliação formativa assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem. A informação recolhida com finalidade formativa fundamenta a definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional, permitindo aos professores, aos alunos, aos pais e encarregados de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

Sumativa - A avaliação sumativa traduz -se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação. O juízo global conducente à classificação não prejudica o necessário reporte, assente em pontos de situação ou sínteses, sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, a qualidade das mesmas e os percursos para a sua melhoria. Deve-se recorrer à utilização de instrumentos de avaliação mais diversificados, que orientem para a aprendizagem e permitam a sua consolidação;

A opção pela organização semestral do ano letivo baseia-se no pressuposto de que esta potencia:

- A implementação da avaliação formativa como prática avaliativa dominante, permitindo um ajustamento de processos e estratégias;
- A valorização da evolução contínua do aluno na aprendizagem;
- O desenvolvimento de práticas didáticas com recurso a metodologia de projeto e outras dinâmicas ativas;
- O trabalho inter e transdisciplinar;
- A gestão adequada de disciplinas semestrais e anuais;
- A reflexão conjunta dos docentes acerca da evolução das aprendizagens dos alunos em cada uma das disciplinas e a reformulação de estratégias para a resolução de problemas.
- A possibilidade de pausas para recuperação do desgaste verificado em alunos e professores.
- A redução dos níveis de ansiedade dos alunos e Encarregados de Educação, relacionados normalmente com a sobreposição de momentos de avaliação.
- As pausas letivas intercalares de cada semestre favorecem ainda a realização de atividades extracurriculares, permitindo deste forma a proximidade entre todos os agentes educativos.

Ao longo do ano, prevêem-se quatro momentos de reporte aos EE:

- na pausa letiva de Novembro e final de março , com reportes descritivos;
- no final do cada semestre, uma avaliação qualitativa (1º ciclo) ou quantitativa (restantes ciclos), acompanhado por um reporte descritivo

1ºCEB

No 1º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição qualitativa de **Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente**, em todas as disciplinas, no final de cada semestre, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

2º e 3º CEB

Nos 2º e 3º ciclos do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se numa escala de **1 a 5**, em todas as disciplinas e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

Nos três ciclos de aprendizagem, a ficha de registo de avaliação, que reúne as informações sobre as aprendizagens a meio e no final de cada semestre, deve ser apresentada aos encarregados de educação, por forma a garantir a partilha de informação e o acompanhamento do aluno.

No **9º ano de escolaridade**, o processo de avaliação sumativa é complementado pela realização das provas finais de ciclo, da responsabilidade dos serviços ou organismos do Ministério da Educação, nas disciplinas de Português, Matemática e PLNM. As provas finais de ciclo são classificadas na escala percentual de 0 a 100, arredondadas às unidades, sendo a classificação final da prova convertida na escala de 1 a 5. Os resultados das mesmas são considerados para o cálculo da classificação final da disciplina.

A avaliação sumativa pode processar-se, ainda, através de provas de equivalência à frequência, a realizar a nível de escola, nos anos terminais de cada ciclo do ensino básico.

Ensino Secundário

São atribuídas classificações de **1 a 20** em todas as disciplinas constantes dos planos de estudo.

A avaliação sumativa processa-se, ainda, através da realização de provas e de exames finais nacionais, no 11º e 12º anos.

5.2. Avaliação Externa

Para além das provas finais de ciclo e das provas e exames nacionais, é da responsabilidade do Ministério da Educação aplicar provas de aferição.

As provas de aferição são de aplicação universal e de realização obrigatória para todos os alunos do ensino básico, numa única fase, no final do ano letivo, nos 2º, 5º e 8º anos de escolaridade. As provas de aferição não integram a avaliação interna, pelo que os seus resultados não são considerados na classificação final das disciplinas nas quais são aplicadas. Dão origem a informação sobre o desempenho do aluno, a inscrever na ficha individual deste.

5.3. Processos de Recolha de Informação/Terminologia a usar

Para os diferentes ciclos de ensino, consideram-se processos de recolha de informação:

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Testes	Conceção e produção de objetos
--------	--------------------------------

Observação e formulação de questões	Questões de aula
Utilização dos dados da autoavaliação dos alunos	Utilização de equipamentos
Grelhas de registo	Listas de verificação
Rubricas de avaliação	Coreografias
Produção de textos (sínteses e comentários breves)	Exposições artísticas
Análise /interpretação de textos	Questionários
Apresentações	Autoavaliação dos alunos
Debates	Entrevista informal
Trabalho individual	Desempenho num jogo coletivo
Resolução de problemas	Trabalho de grupo/pares
Ensaios	Portefólio/Diário de aprendizagem
Relatórios	Outros definidos pelos departamentos de acordo com a especificidade da disciplina
Tocar/ manipular um instrumento/ aparelho	

A fim de uniformizar procedimentos quanto à forma como se expressa a avaliação nos instrumentos de avaliação das aprendizagens específicas realizadas ao nível dos saberes e das capacidades ou dos domínios das disciplinas, as menções qualitativas a utilizar serão as seguintes:

Nível de Escolaridade	Intervalo da classificação final	Menção
Ensino Básico (1º, 2º e 3º Ciclos)	0 a 49%	Insuficiente
	50 a 69%	Suficiente
	70 a 89%	Bom
	90 a 100%	Muito Bom
Ensino Secundário	0 a 9,4	Insuficiente
	9,5 a 13,4	Suficiente
	13,5 a 17,4	Bom
	17,5 a 20	Muito Bom

- A partir do 7ºano de escolaridade, nas folhas de resolução do teste (ou outros instrumentos de avaliação), deve constar a classificação quantitativa global obtida pelo aluno.

- A partir do 9ºano, CEF's e no ensino secundário, no enunciado, deve constar a cotação de cada pergunta; nas folhas de resolução do teste, deve constar a cotação atribuída a cada item e classificação quantitativa global obtida pelo aluno.

No ensino secundário, a indicação da menção qualitativa é opcional.

A calendarização dos momentos de avaliação é registada por cada docente responsável por essa avaliação no Programa Inovar.

O aluno não pode ser sujeito a quaisquer testes de avaliação nos dois últimos dias de aulas, antes das interrupções letivas do Natal e de final de semestre, assim como na semana seguinte a cada interrupção.

5.4. Critérios Gerais de Avaliação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	Muito Bom Nível 5 ou 90 -100% 17, 5 – 20 valores	Bom Nível 4 ou 70 - 89% 13, 5 – 17, 4 valores	Suficiente Nível 3 ou 50 _ 69% 9, 5 – 13, 4 valores	Insuficiente Nível 2/1 0 – 9, 4 valores
Conhecimentos	Revela muita facilidade na aquisição de conceitos e procedimentos estruturantes no âmbito das aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica-os com muita facilidade e de forma construtiva, em diversos suportes, realizando todas as tarefas solicitadas, com autonomia e qualidade.	Revela facilidade na aquisição de conceitos e procedimentos estruturantes no âmbito das aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica-os com facilidade e de forma construtiva, em diversos suportes, realizando todas, ou quase todas, as tarefas solicitadas, com autonomia e qualidade.	Revela alguma facilidade na aquisição de conceitos e procedimentos estruturantes no âmbito das aprendizagens essenciais das disciplinas. Aplica-os de forma construtiva, em diversos suportes, realizando a maioria das tarefas solicitadas, com alguma autonomia e qualidade.	Revela muitas dificuldades ou incapacidade na aquisição de conceitos e procedimentos estruturantes no âmbito das aprendizagens essenciais das disciplinas. Não realiza grande parte das tarefas solicitadas.
Resolução de problemas	Coloca questões muito pertinentes. Investiga, planifica e procura, de forma sistemática e autónoma, soluções para problemas detetados em contextos variados, recorrendo a diferentes fontes, cumprindo sempre os prazos estipulados: →seleciona os dados relevantes para a resolução de problemas; →apresenta estratégias adequadas de resolução; →apresenta propostas de solução, avaliando a sua plausibilidade; →compreende e constrói, com muita facilidade, argumentos e raciocínios lógicos. Revela espírito crítico e reorienta a sua prática face à avaliação efetuada.	Coloca questões pertinentes. Investiga, planifica e procura, com alguma autonomia, soluções para problemas detetados em contextos variados, recorrendo a diferentes fontes, cumprindo sempre ou quase sempre os prazos estipulados: →seleciona os dados relevantes para a resolução de problemas; →apresenta estratégias adequadas de resolução; →apresenta propostas de solução, avaliando a sua plausibilidade; →compreende e constrói, com alguma facilidade, argumentos e raciocínios lógicos. Revela algum espírito crítico e procura reorientar a sua prática face à avaliação efetuada.	Por vezes, coloca questões pertinentes. Investiga, planifica e procura, de forma pouco sistemática e pouco autónoma, soluções para problemas detetados em contextos variados, recorrendo a diferentes fontes, cumprindo, por vezes, os prazos estipulados: →seleciona os dados relevantes para a resolução de problemas; →apresenta algumas estratégias de resolução; conseguindo, por vezes, apresentar propostas de solução e avaliar a sua plausibilidade; →compreende e constrói, com alguma dificuldade, argumentos e raciocínios lógicos. Revela pouco espírito crítico e procura reorientar a sua prática face à avaliação efetuada.	Não coloca questões pertinentes. Investiga, planifica ou procura soluções para problemas detetados em contextos variados, com dificuldade e raramente recorre a diferentes fontes, não cumprindo os prazos estipulados: →raramente seleciona dados relevantes para a resolução de problemas; →não apresenta estratégias de resolução; e tem dificuldade em apresentar propostas de solução ou avaliar a sua plausibilidade; →compreende e constrói, com dificuldade, argumentos e raciocínios lógicos. Não revela espírito crítico.
Comunicação	Expressa ideias, procedimentos e raciocínios, de forma bastante clara, articulada e adequada. Usa sistematicamente vocabulário e linguagem adequados, recorrendo a diversos suportes.	Expressa, ideias, procedimentos e raciocínios, de forma clara, articulada e adequada. Usa regularmente vocabulário e linguagem adequados e recorrendo a diversos suportes.	Expressa ideias, procedimentos e raciocínios, com alguma dificuldade. Usa vocabulário e linguagem adequados e recorrendo, pontualmente, a diversos suportes.	Expressa ideias, procedimentos e raciocínios, com muita dificuldade. Normalmente não usa vocabulário e linguagem adequados nem recorre a diversos suportes.

<p>Desenvolvimento Pessoal e Social</p>	<p>Demonstra sentido de responsabilidade no cumprimento das regras.</p> <p>Revela sistematicamente empenho e organização na realização das tarefas.</p> <p>Revela iniciativa, autonomia e capacidade de autorregulação</p> <p>Estabelece sempre relações interpessoais adequadas aos diferentes contextos, com respeito pelas opiniões e ideias dos outros, contribuindo para o sucesso coletivo.</p>	<p>Demonstra sentido de responsabilidade no cumprimento das regras.</p> <p>Revela frequentemente empenho e organização na realização das tarefas.</p> <p>Revela iniciativa, autonomia e capacidade de autorregulação</p> <p>Estabelece relações interpessoais adequadas aos diferentes contextos, com respeito pelas opiniões e ideias dos outros, contribuindo para o sucesso coletivo.</p>	<p>Demonstra sentido de responsabilidade no cumprimento das regras.</p> <p>Revela regularmente empenho e organização na realização das tarefas.</p> <p>Revela regularmente iniciativa, autonomia e capacidade de autorregulação</p> <p>Estabelece relações interpessoais adequadas aos diferentes contextos, com respeito pelas opiniões e ideias dos outros.</p>	<p>Raramente demonstra sentido de responsabilidade no cumprimento das regras.</p> <p>Não revela, ou revela pouco, empenho e organização na realização das tarefas.</p> <p>Não revela, ou revela pouca, iniciativa, autonomia e capacidade de autorregulação</p> <p>Não restabelece relações interpessoais adequadas aos diferentes contextos, demonstrando dificuldade no respeito pelas opiniões e ideias dos outros</p>
--	---	--	---	---

r

5.4.1. Cálculo da Avaliação Sumativa

Em consonância com o conceito de avaliação contínua, a classificação a atribuir no final de cada semestre tem de refletir a apreciação global do trabalho desenvolvido pelo aluno até ao momento, respeitando os critérios de avaliação.

Assim, “a avaliação sumativa resulta da média ponderada dos domínios de avaliação, de acordo com os critérios específicos de cada disciplina.”

6. EFEITOS DA AVALIAÇÃO

6.1. Educação Pré-Escolar

A avaliação na Educação Pré-Escolar tem como referenciais as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, publicadas pelo Ministério de Educação, em 2016. Assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se de um processo contínuo e interpretativo. Procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassar.

1. Princípios

- Caráter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- Caráter formativo, num processo contínuo e interpretativo;
- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definido nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar;
- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados;
- Valorização dos progressos da criança;
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.

2. Finalidades da avaliação

- Recolher informações que permitam regular o processo educativo;
- Refletir sobre os efeitos da ação educativa, a partir da observação de cada criança e do grupo de modo a estabelecer a progressão das aprendizagens;
- Conhecer a criança e o seu contexto, numa perspetiva holística, o que implica desenvolver processos de reflexão, partilha de informação e aferição entre os vários intervenientes – pais, equipa e outros profissionais- tendo em vista a adequação do processo educativo;
- Permitir à criança tornar-se protagonista da sua aprendizagem, tomando consciência dos progressos e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando; valorizar a evolução da criança ao longo do seu percurso no jardim-de-infância;
- Fornecer informação significativa aos encarregados de educação;
- Favorecer a continuidade do percurso escolar, através da disponibilização de informação aos ciclos de ensino subsequentes.

3. Formas/Procedimentos de Avaliação

- Avaliação descritiva;
- Observação da criança em ação;
- Registo de ocorrências significativas;
- Análise de trabalhos produzidos pela criança;
- Contactos/ entrevistas com Pais e Encarregados de Educação;
- Dossiers dos trabalhos das crianças;
- Registo de avaliação individual por semestre;
- Registos clínicos;
- Outros.

4. Intervenientes na avaliação

- Docente titular de turma responsável pela elaboração do Plano de Grupo;
- Crianças;
- A equipa educativa (outros docentes, assistentes operacionais, outros técnicos ou agentes educativos) com responsabilidades na educação da criança;
- Pais e/ou encarregados de educação;
- Reuniões de articulação com o 1º Ciclo.

5. Comunicação da Avaliação

Aos pais/ encarregado de educação através de:

- Atendimento individual, de acordo com o horário de atendimento aos pais estipulado em cada JI;
- Entrega do documento de registo de avaliação/progressos das aprendizagens no final de cada semestre, em dias a estipular;
- Entre cada momento de avaliação semestral será elaborado um pequeno documento descritivo (report), a fim de transmitir aos Encarregados de educação informações pertinentes relativas ao seu educando;
- Ao departamento curricular nas reuniões de avaliação e sempre que os educadores titulares de grupo considerem relevante o relato e avaliação de determinadas situações;
- Ao conselho pedagógico através de documento síntese elaborado no final de cada semestre, dando especial atenção às crianças que apresentam dificuldades;
- Aos professores que irão ficar responsáveis pelo 1º ano do Ensino Básico, no final do ano letivo – comunicação das aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos, centrando-se numa apreciação positiva, sem omitir as dificuldades que possam existir.

6. Dimensões a avaliar/Aprendizagens a promover por Áreas de Conteúdo

Área Formação Pessoal e Social

- Visa o desenvolvimento de competências relativas à construção da identidade e da autoestima;
- Visa o desenvolvimento da independência e da autonomia, da tomada de consciência de si como aprendiz e de valores próprios da convivência democrática e cidadania.

Área da Expressão e Comunicação

Domínio da Educação Física:

- Visa o desenvolvimento da consciência e domínio do corpo;
- Visa a exploração livre do espaço, do movimento e dos materiais na sua relação com o corpo;
- Proporciona a coordenação e controlo voluntário do movimento;
- Visa o aperfeiçoamento das capacidades motoras em situações lúdicas, de expressão, comunicação e interação com outros.

Domínio da Educação Artística:

- Consiste na apropriação progressiva de diferentes técnicas e conhecimentos das diferentes linguagens artísticas - Artes Visuais, Jogo Dramático/Teatro, Música e Dança;
- Proporciona o contacto com diversas manifestações artísticas de diversas épocas, culturas e estilos, visando o desenvolvimento da capacidade de expressão e de representação simbólica, da criatividade, do sentido estético e do sentido crítico.

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita:

- Visa o desenvolvimento da comunicação oral (capacidade de compreensão e produção linguística);
- Visa o desenvolvimento da consciência linguística (consciência fonológica, consciência da palavra e consciência sintática);
- Visa uma abordagem à escrita como facilitadora de competências para o uso da escrita (funcionalidade da língua escrita e sua utilização em contexto, identificação de convenções da escrita, prazer e motivação para ler e escrever).

Domínio da Matemática:

- Visa o desenvolvimento de noções, conceitos e raciocínio matemático nas suas várias componentes: números e operações, organização e tratamento de dados, geometria e medidas, interesse e curiosidade pela matemática.

-

Área do Conhecimento do Mundo

- Visa o desenvolvimento de competências de apropriação do processo de metodologia científica, de abordagem às ciências (conhecimento físico e natural);
- Visa a compreensão do mundo tecnológico e utilização das tecnologias.

Apresenta-se, de seguida, o Perfil Específico de Aprendizagens para o final da educação Pré-escolar.

Perfil Específico de Aprendizagens – Pré-Escolar

- É capaz de se integrar no grupo, aceitando regras, respeitando a comunidade educativa, colaborando na organização, mostrando saber escutar, esperar pela sua vez e terminar tarefas, entre outras;
- Possui domínio da compreensão oral – correspondência entre código oral e escrito;
- Mantém um diálogo coerente;
- Possui noções básicas ao nível da matemática (noção do tempo, espaço e quantidade);
- Possui destrezas manipulativas presentes nos enfiamentos, recortes, grafismo, tendo desenvolvido a coordenação motora para a aprendizagem da escrita.
- É capaz de seriar, classificar e agrupar objetos de acordo com diversas propriedades (tamanho, cor, forma, etc);
- Expressa a sua criatividade e a visão que tem do mundo que o rodeia através da expressão plástica;
- Reconhece a importância da atividade física, hábitos de higiene comportamentos adequados para uma vida saudável;
- Demonstra curiosidade e desejo de aprender, interesse e gosto pela leitura;
- Revela curiosidade pelo mundo que o rodeia, formulando questões sobre objetos, lugares, contextos e acontecimentos que observa no seu quotidiano demonstrando sentido crítico;

6.2. Ensino Básico

A evolução do processo educativo dos alunos no ensino básico assume uma lógica de ciclo, progredindo para o ciclo imediato o aluno que tenha adquirido os conhecimentos e desenvolvendo as capacidades definidas para cada ciclo.

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, *Transitou* ou *Não Transitou*, no final de cada ano, e *Aprovado* ou *Não Aprovado*, no final de cada ciclo.

A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional. A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.

6.2.1. 1ºCEB

Critérios de Transição/Retenção

1ºCiclo	
1ºano	Não há lugar a retenção, salvo se o aluno tiver ultrapassado o limite de faltas previsto pela Lei em vigor.
2º,3º e 4ºanos	a) - Fica retido o aluno que obtenha classificação inferior a Suficiente nas disciplinas de Português e Matemática, em simultâneo.
	b) – Fica retido o aluno que obtiver classificação de Insuficiente a três disciplinas, sendo uma delas Português ou Matemática.
	Ultrapassado o limite de faltas previsto na lei, fica o aluno sujeito à aplicação das medidas constantes no Estatuto do Aluno, relativamente à retenção/progressão.

Para esta classificação, não devem ser consideradas as áreas de Apoio ao Estudo e Oferta Complementar 1º/2º - Ano; “Ler para Crescer” e Probótica – 3º e 4º anos).

Na E.B./J.I. de Porches a oferta complementar é inglês uma vez que esta unidade orgânica desenvolve o Projeto Bilingue.

Na decisão de progressão do aluno ao ano de escolaridade seguinte, nos 1º, 2º e 3º anos de escolaridade, a situação deve ser analisada, como já foi referido, tendo em conta a perspetiva de ciclo de estudos, atendendo especificamente à possibilidade de o aluno vir a desenvolver as capacidades em causa nos anos posteriores.

Neste sentido:

- a) Deve ser dado realce ao percurso e evolução de cada aluno no que respeita às aprendizagens, ao empenhamento nas atividades propostas pelo professor, ao comportamento, à assiduidade e à integração na turma.
- b) Deve ainda ser analisada a autoavaliação feita pelo aluno assim como todo o processo escolar do mesmo.

Perfil Específico de Aprendizagens – 1ºCiclo
<ul style="list-style-type: none">➤ Compreende as ideias gerais e de pormenor, de um texto oral e escrito, em contextos variados;➤ Usa corretamente a língua materna para comunicar e estruturar o pensamento;➤ Faz uso da Língua Inglesa;➤ Explica ideias, processos e justifica resultados matemáticos;➤ Revela pensamento criativo, analítico e crítico face à qualidade da sua própria produção;➤ Mobiliza e coordena os aspetos psicomotores na utilização de diferentes técnicas;➤ Utiliza o vocabulário específico das várias áreas do conhecimento;➤ Transforma a informação em conhecimento, mobilizável em contextos variados;➤ Respeita regras e normas da escola e da sala de aula, bem como respeita o outro;➤ Revela espírito crítico, demonstrando um grau crescente de autonomia.

Critérios de ponderação

- Domínio do Português e da Matemática, de acordo com as competências definidas para o respetivo ano de escolaridade;
- Comportamento, assiduidade, atitudes, sentido de responsabilidade, sociabilidade (*respeito, cooperação, colaboração nas atividades de grupo*), respeito pelos espaços e pelo ambiente, cumprimento de regras, capacidade de organização e autonomia;
- Aplicação da lógica de ciclo (*distanciamento entre o perfil do aluno e o perfil definido para final de cada ano de escolaridade*);
- Condições sociais e culturais;
- Capacidade de compreensão das ideias essenciais em diferentes situações de comunicação;
- Vontade de superar as dificuldades, persistência;
- Idade e percurso escolar (*retenções no ano ou no ciclo*);
- Evolução ao longo do ano, tendo em conta a avaliação diagnóstica e a avaliação formativa e sumativa;
- Ter sido vítima de doença reconhecida e justificada ou de situação familiar anómala, perturbadora do percurso do aluno.

6.2.2. 2º e 3º CEB

CRITÉRIOS DE TRANSIÇÃO/RETENÇÃO

2º e 3º Ciclos	
5º, 7º e 8º anos	Verifica-se a situação de retenção do aluno nas seguintes condições: <ul style="list-style-type: none">➤ Incumprimento reiterado do dever de assiduidade ou ineficácia das medidas de recuperação – artigo 21 do Decreto-lei 51-2012 de 5 de setembro.➤ Dificuldades ou atraso nas aprendizagens que, na avaliação final, se manifestam na obtenção de:<ul style="list-style-type: none">❖ Dois níveis 1 (um).❖ Um nível 1 (um) e dois níveis 2 (dois).❖ Três níveis 2 (dois) desde que seja em simultâneo a Português, Matemática e a outra disciplina.❖ Mais de três níveis 2 (dois).
6º ano	Ocorre a situação de não aprovação quando se verifica uma das seguintes situações: <ul style="list-style-type: none">➤ Incumprimento reiterado do dever de assiduidade ou ineficácia das medidas de recuperação – artigo 21 do Decreto-lei 51-2012 de 5 de setembro.➤ Obtenção de classificação inferior a 3 (três) simultaneamente nas disciplinas de Português ou PLNM e Matemática.➤ Obtenção de classificação inferior a 3 (três) em quaisquer três disciplinas.

9.º ano	<p>Não são admitidos à avaliação sumativa externa os alunos que, na avaliação interna, estejam nas seguintes situações:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incumprimento reiterado do dever de assiduidade ou ineficácia das medidas de recuperação – artigo 21 do Decreto Lei 51-2012 de 5 de setembro. ➤ Classificação de frequência de nível 1 simultaneamente nas disciplinas de Português e de Matemática. ➤ Classificação de frequência inferior a nível 3 em três disciplinas, desde que nenhuma delas seja Português ou Matemática ou apenas uma delas seja Português ou Matemática e nela tenha obtido nível 1. ➤ Classificação de frequência inferior a nível 3 em quatro disciplinas, exceto se duas delas forem Português e Matemática e nelas tiver obtido classificação de nível 2. <p>Após avaliação sumativa externa, ocorre a situação de não aprovação quando se verifica uma das seguintes situações:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtenção de classificação inferior a 3 (três) simultaneamente nas disciplinas de Português e Matemática; ➤ Obtenção de classificação inferior a 3 (três) em quaisquer três ou mais disciplinas.
Todos os anos	<p>Ultrapassado o limite de faltas previsto na lei, fica o aluno sujeito à aplicação das medidas constantes no Estatuto do Aluno, relativamente à retenção/progressão.</p>

As disciplinas de Educação Moral e Religiosa e de Oferta Complementar não são consideradas para efeitos de progressão de ano e conclusão de ciclo.

Nos 5º, 7º e 8º anos, no caso de um aluno se encontrar em situação de retenção por se verificar qualquer uma das condições que decorrem de dificuldades ou atraso nas aprendizagens (ver quadro relativo aos critérios de transição/retenção dos 2º e 3º Ciclos), deverá o conselho de turma avaliar a possibilidade de o aluno recuperar/desenvolver as aprendizagens necessárias no ano subsequente, tendo em conta o perfil de aprendizagens definido para o final do ciclo no qual se encontra.

Assim, apresentam-se os perfis de final dos 2º e 3º Ciclos:

Perfil Específico de Aprendizagens – 2ºCiclo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta interesse e curiosidade por diferentes situações e problemas. ➤ Comunica, fazendo uso de linguagens de diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico. ➤ Usa corretamente a língua materna para comunicar e estruturar o pensamento. ➤ Compreende textos simples, orais e escritos, em língua inglesa. ➤ Compreende e utiliza o raciocínio matemático em situações reais. ➤ Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. ➤ Mobiliza e coordena os aspetos psicomotores necessários ao desempenho de tarefas. ➤ Realiza atividades de forma responsável, manifestando alguma autonomia. ➤ Participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando regras.

Perfil Específico de Aprendizagens – 3ºCiclo

- Mobiliza saberes de diferentes áreas para compreender a realidade e para abordar situações do quotidiano.
- Usa adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar.
- Usa corretamente a língua materna para comunicar e estruturar o pensamento, respeitando as regras do seu funcionamento.
- Usa línguas estrangeiras para comunicar adequadamente em situações do quotidiano.
- Adota estratégias adequadas à resolução de problemas.
- Pesquisa, seleciona, organiza e comunica informação de forma adequada.
- Realiza diferentes tipos de atividades físicas promotoras do bem-estar, da saúde e da qualidade de vida.
- Realiza atividades de forma autónoma e responsável, manifestando uma atitude ativa face às aprendizagens.
- Evidencia respeito pelas normas, colaborando com os outros em atividades comuns.

O conselho de turma/ano deverá, ainda, ter em conta, os seguintes aspetos:

- ❖ Idade do aluno;
- ❖ Número de retenções já ocorridas;
- ❖ Situação sociofamiliar do aluno;
- ❖ Outras situações que possam condicionar negativamente o aproveitamento do aluno.

Se, após ponderação, o Conselho de Turma/ano mantiver a decisão, devidamente fundamentada e registada em ata, de retenção do aluno, deverá a mesma ser analisada em Conselho Pedagógico, por forma a ser minimizada a possibilidade de ocorrência de alguma falta de equidade em decisões tomadas por diferentes conselhos de turma/ano.

Nota: Não deverão ser alterados os níveis atribuídos para que os mesmos estejam de acordo com os critérios de progressão/retenção internos nos anos não terminais.

6.3. Ensino Secundário

6.3.1. Cursos Científico-Humanísticos

A aprovação em cada disciplina depende da obtenção de uma classificação igual ou superior 10 valores. A classificação de frequência no ano terminal das disciplinas plurianuais não pode ser inferior a 8 valores.

A transição do aluno para o ano de escolaridade seguinte verifica-se sempre que a classificação anual de frequência ou final de disciplina, consoante os casos, não seja inferior a 10 valores a mais que duas disciplinas.

Para este efeito são consideradas as disciplinas constantes do plano de estudo a que o aluno tenha obtido classificação inferior a 10 valores, sido excluído por faltas ou anulada a matrícula.

Na transição do 11.º para o 12.º ano são consideradas igualmente as disciplinas em que o aluno não progrediu na transição do 10.º para o 11.º ano.

Os alunos que transitam para o ano seguinte com classificações inferiores a 10 valores em uma ou duas disciplinas, progredem nesta(s) disciplina(s) desde que a(s) classificação(ões) obtida(s) não seja(m) inferior(es) a 8 valores. Os alunos

não progridem em disciplinas em que tenham obtido classificação inferior a 10 valores em dois anos curriculares consecutivos.

6.3.2. Cursos Profissionais

Avaliação:

1. A avaliação sumativa expressa-se numa escala de 1 a 20 valores.
2. A publicitação da classificação em pauta só ocorre quando o aluno atingir a classificação mínima de 10 valores.

Momentos de Avaliação

1. A avaliação sumativa ocorre no final da lecionação de cada módulo ou UFCD.
2. Para os alunos que não obtiverem aprovação em determinados módulos ou UFCD durante a frequência, caso cumpram os requisitos de assiduidade, aplicam-se os seguintes procedimentos:
 - a) Prova de remediação a aplicar no prazo de 15 dias contados a partir da data da realização do módulo ou UFCD respetivo;
 - b) Época especial de exames no mês de julho;
 - c) Recuperação de módulos e UFCD através de plano específico estabelecido através do recurso ao Centro de Apoio à Aprendizagem;
 - d) Para os alunos que não se encontrem a frequentar o curso ou que se encontrem no último ano, e cuja conclusão esteja dependente da aprovação em todos módulos e UFCD, é estabelecida uma época especial de exames a decorrer na semana de interrupção letiva do 1º semestre, no mês de Novembro.
 - e) Cada aluno apenas se poderá inscrever em 5 exames, em cada época.
3. As avaliações que se realizem nos termos da alínea a) do nº 2, ficam sujeitas à assinatura, sob compromisso, do documento designado por “Momento de Remediação” e onde são oponentes o docente da disciplina e aluno ou alunos interessados.
4. Nos momentos de remediação, a avaliação final do módulo ou UFCD deverá consistir não apenas na classificação da prova teórica ou prática, mas também nos restantes elementos/domínios de avaliação do módulo ou UFCD em causa.

Alunos sujeitos a processo de reorientação ou matrícula tardia

1. Quando um aluno é integrado nos Cursos Profissionais e os módulos ou UFCD de algumas disciplinas já tenham sido concluídos, o aluno tem direito a um Plano de Recuperação e à marcação de uma avaliação extraordinária, a esse(s) módulo(s) ou UFCD.

Condições de Progressão

1. A progressão para o ano escolar seguinte está condicionada à realização, com aproveitamento, de 70% dos módulos e UFCD das disciplinas da Formação Científica e Tecnológica curricularmente previstos no plano, anual ou bienal, de

estudos.

Condições de admissão à FCT

1. A admissão à FCT está condicionada à aprovação em 80% dos módulos ou UFCD das disciplinas da Formação Tecnológica, curricularmente previstos até ao ano de formação que o aluno frequenta.
2. A decisão de permitir que o aluno realize a FCT com inferior percentagem de módulos concluídos ou UFCD é da responsabilidade do conselho de turma, que deverá fundamentar a sua decisão.

Condições de admissão à PAP

- 1 - A apresentação da Prova de Aptidão Profissional (PAP) só poderá realizar-se após a entrega do respetivo relatório.

Conclusão de Curso

1. Quando o aproveitamento do aluno não respeitar o disposto nos artigos anteriores, a renovação de matrícula no curso que se encontra a frequentar fica condicionada à existência de vaga no estabelecimento de ensino.
2. A conclusão do curso depende, cumulativamente, da aprovação em todas as componentes de formação, bem como na PAP.
3. A classificação final de curso é aquela que resultar da aplicação dos critérios constantes da Portaria 235-A/2018.

6.3.3 CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

Avaliação das aprendizagens

1 - A avaliação é contínua e reveste um carácter regulador, proporcionando um reajustamento do processo ensino-aprendizagem e o estabelecimento de um plano de recuperação que permita a apropriação pelos alunos/formandos de métodos de estudo e de trabalho e proporcione o desenvolvimento de atitudes e de capacidades que favoreçam uma maior autonomia na realização das aprendizagens.

2 - A avaliação incide:

Sobre as aprendizagens previstas no programa das disciplinas de todas as componentes de formação e no plano de Formação em Contexto de Trabalho (F.C.T.);

a. Sobre as competências identificadas no perfil de desempenho à saída do Curso.

b. A avaliação assume carácter formativo e sumativo.

Avaliação sumativa

1. A avaliação sumativa tem como principais funções a classificação e a certificação, traduzindo-se na formulação de um juízo globalizante sobre as aprendizagens realizadas e as competências adquiridas pelos alunos.

2. A classificação da disciplina resulta da média ponderada, arredondada às unidades, da classificação, de todos os módulos realizados pelo aluno;
3. As reuniões de avaliação, bem como os respetivos registos, ocorrem, em cada ano de formação, em dois momentos sequenciais,
4. A avaliação realiza-se por disciplina ou domínio e por componente de formação e expressa-se numa escala de 1 a 5;
5. A pauta produzida durante as reuniões de avaliação é verificada e assinada pelo Diretor de Turma e Secretário da reunião e entregue na Direção.

Condições de progressão

1. A avaliação processa-se em momentos sequenciais predefinidos, ao longo do curso, não havendo lugar a retenção no caso de um percurso de dois anos.
2. Nos cursos Tipo 3, no caso de o aluno não ter obtido aproveitamento na componente de formação tecnológica, não frequentará a componente de formação prática, nem realizará a Prova de Avaliação Final (P.A.F.) nos casos em que a mesma é exigida, não obtendo, deste modo, o Certificado de Aptidão Profissional (C.A.P.).
3. Nos cursos Tipo 3, no caso de o aluno ter obtido aproveitamento em todas as componentes de formação, poderá ainda assim, optar por não frequentar a componente de formação prática, desde que o seu Encarregado de Educação manifeste tal intenção por escrito, se aquele for menor.

Conclusão

1. Para conclusão, com aproveitamento, de um curso de tipo 2 e 3, os alunos/formandos terão de obter uma classificação final igual ou superior a nível 3 em todas as componentes de formação e na prova de avaliação final, nos cursos que a integram.
2. Nas componentes de formação sociocultural, científica e tecnológica, as classificações finais obtêm-se pela média aritmética simples das classificações obtidas em cada uma das disciplinas ou domínios de formação que as constituem.
3. A classificação final da componente de formação prática resulta das classificações do estágio e da P.A.F., com a ponderação de 70% e 30%, respetivamente.
4. Sempre juízo do disposto no número seguinte, a classificação final de cada disciplina ou domínio corresponde à classificação obtida no último momento de avaliação do 2º ano letivo (tipo 2).
5. A classificação final do curso obtêm-se pela média ponderada das classificações obtidas em cada componente de formação, aplicando a seguinte fórmula:

$$CF=[FSC+FC+2FT+FP]/5$$

Sendo: CF= classificação final; FSC= classificação final da componente de formação sociocultural; FC= classificação final da componente de formação científica; FT=classificação final da componente de formação tecnológica; FP= classificação da componente de formação prática.

Certificação

1. Aos alunos/formandos que concluírem com aproveitamento os cursos previstos no presente Regulamento será certificada a qualificação profissional de nível 2 e a conclusão do 9º ano de escolaridade, de acordo com o previsto no Despacho Conjunto nº

453/2004, DR175, SÉRIEII, de 27 de julho.

2. Aos alunos/formandos que frequentaram um curso de tipo 2 e 3 e obtiveram nas componentes de formação sociocultural e científica uma classificação final igual ou superior a nível 3 e tenham respeitado o regime de assiduidade em todas as componentes, com exceção da componente de formação prática, poderá ser emitido um certificado escolar de conclusão do 9º ano de escolaridade.

3. A fórmula a aplicar na situação referida no número anterior será a seguinte:

$$CFE = [FSC + FC] / 2$$

sendo: CFE= classificação final escolar; FSC= classificação final da componente de formação sociocultural; FC= classificação final da componente de formação científica.

4. No caso de o aluno/formando ter obtido aproveitamento nas componentes tecnológica e prática, mas sem aprovação na componente formação sociocultural ou científica, poderá, para efeitos de conclusão do curso, realizar exame de equivalência à frequência no máximo, a uma disciplina/domínio de qualquer das referidas componentes de formação em que não obteve aproveitamento, em data a fixar anualmente pela escola.

7.ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS

No âmbito do DL 54/20018, os alunos que beneficiam de adequações curriculares individuais deverão cumprir os critérios previstos para o regime comum, ajustados em função das adequações no processo de avaliação que constam do respetivo RTP, PEI ou PIT.

Para os alunos que cumprem um currículo específico individual, nas áreas curriculares do regime comum a avaliação será qualitativa para todos os anos de escolaridade e modalidades de ensino.

Nas áreas não curriculares e de componente específica, a avaliação será qualitativa para todos os anos de escolaridade e modalidades de ensino.

8.PROJETOS DESENVOLVIDOS NO AGRUPAMENTO

Projeto/ Plano/Programa	Objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento que procura responder	Operacionalização
Plano 23/24 Escola+	A1	- Recuperar as aprendizagens essenciais em atraso, através de da extensão da medida de apoio Tutorial específico aos alunos retidos
Tutorias	A1	- Para alunos do ensino básico e secundário com duas retenções e inseridos em projetos específicos que necessitem de um maior acompanhamento, de acordo com regulamento específico.
PIEF	A1	- Uma turma mista de 2.º/ 3º Ciclo de Projeto Integrado de Educação e Formação.
Programa de Promoção de hábitos e Preservação do meio ambiente	C2	- Elaboração de um plano de Promoção de hábitos e Preservação do meio ambiente abrangente a todo o agrupamento.
Programa de responsabilidade social	C2	- Programa com iniciativas no âmbito social e solidário.
Programa de monitorização da qualidade dos serviços do agrupamento	C4	-Aplicação de questionários de satisfação dos serviços. -Caixa de Sugestões
Desporto Escolar	A2	-Aprofundar as condições para a prática desportiva regular em meio escolar, como estratégia de promoção do sucesso educativo e de estilos de vida saudáveis.
Programa de Educação para a Saúde (PES)+GAIA	C3	-Promover a educação para a cidadania, arte saúde e ambiente em todas as suas vertentes, formando cidadãos socialmente ativos, dotados de espírito crítico, responsáveis perante si e perante a sociedade, promovendo uma vida saudável, assente no funcionamento dos diversos órgãos escolares, na relação pedagógica e no funcionamento das atividades extracurriculares (Clubes) e Atividades de Enriquecimento Curricular.
Programa "Ecoescola"	C2	- Incentivar os alunos a adotar comportamentos ambientalmente corretos e a refletir sobre a importância da preservação ambiental e o consumo sustentável.
Equipa de Comunicação	C1	-Melhorar a comunicação interna do Agrupamento - Potenciar dispositivos para uma melhor e mais rigorosa divulgação da informação e da comunicação entre a comunidade escolar; reforçar a participação ativa e esclarecida dos vários atores da comunidade educativa na Escola. -Promover a imagem exterior do Agrupamento – Melhor as relações da escola com o meio local envolvente, nomeadamente, através de parcerias e de divulgação de notícias e eventos escolares;
Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA)	A1	-orientação dos alunos em atividades curriculares específicas; fomentação de hábitos e métodos de estudo; promoção do uso das TIC – transversalmente a todos os níveis e percursos escolares; agilização da certificação no Ensino Profissional.
Programa de Escolas Bilingues em Inglês (PEBI)	A1	-desenvolver gradualmente a proficiência comunicativa dos alunos da escolaridade obrigatória e pré escolar em língua inglesa de forma integrada com os conteúdos curriculares; promover uma educação inclusiva e intercultural; desenvolver as capacidades dos alunos para apoiar simultaneamente o desenvolvimento da comunicação em Inglês e o conhecimento dos conteúdos curriculares nessa língua.
Clube de Ciência Viva	A3	O CCVnE ESPAMOL contribuirá de forma significativa para a contextualização / concretização de Domínios de Autonomia Curricular que atualmente já são operacionalizados em sede de Conselho de Turma, pois funcionará regularmente e semanalmente com um grupo diversificado de alunos que manifestem interesse por uma determinada área da Ciência e que se inscrevam como membros do clube, e de forma mais alargada com a participação de turmas, no âmbito das disciplinas de Física e Química, Ciências Naturais, Biologia e Geologia, TIC e Matemática.

Projeto/ Plano/Programa	Objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento que procura responder	Operacionalização
EPIS (parceria com o Município)	A1	- Parceria na prevenção/gestão de comportamentos e promoção do sucesso escolar
GAPAAF (parceria com o Município)	C3	- Prevenção e Promoção da Saúde – 1º ciclo
Portal B (parceria com o Município)	A1	- Parceria na prevenção/gestão de comportamentos desajustados
Projeto Vivó Andebol	A3	- Promoção da atividade física e desportiva
Erasmus +	C4	- Criação de laços internacionais - Capacitação de alunos na área do empreendedorismo - Possibilitar o contacto com outras realidades culturais; - Consolidar conhecimentos linguísticos
Projeto PEPA	C4	Projeto de escolas Piloto alemão: – desenvolvimento da língua alemã nas escolas portuguesas; - colónias de férias para alunos na Alemanha.
Plano de Segurança	C5	- Dispor de um instrumento de gestão de Emergência que possa orientar a comunidade educativa para a salvaguarda de pessoas e bens dentro do perímetro dos estabelecimentos de ensino; - Dotar o estabelecimento de ensino de um nível de segurança eficaz; - Contribuir para uma cultura de segurança da comunidade educativa.
Projeto “Parlamento dos Jovens”	A1	- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política. - Dar a conhecer a Assembleia da República e as regras do debate parlamentar. - Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões. - Incentivar a reflexão e debate sobre um tema, definido anualmente. - Proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais. - Estimular a capacidade de expressão e argumentação.
Clube Media JC	A3	desenvolver a comunidade escolar na comunicação, divulgação e partilha de conteúdos, ideias e aprendizagens relacionadas com as suas vivências e interesses gerais quer escolares quer pessoais.
Clube Rádio ESPAMOL	A3	Recurso pedagógico, quer para ocupar os tempos livres dos alunos, quer para fomentar o envolvimento dos alunos nos assuntos da escola e desenvolver maior articulação entre os diversos órgãos e/ou elementos da Comunidade
Clube das Artes	A3	Despertar o interesse e cultivar o gosto dos alunos pelas Artes Visuais e Plásticas
UAARE	A1, C1	Assegurar o apoio ao alunos integrados no projeto de Unidade de Apoio ao Alto Rendimento na Escola
Próbótica	A1	Incutir o gosto pela informática nos alunos do 1º e 2º ciclos; Desenvolver a capacidade de abstracionismo e de cálculo mental dos alunos.
Mentoria	A1	Promover o voluntariado, a entre-ajuda e o sucesso escolar.

Projeto/ Plano/Programa	Objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento que procura responder	Operacionalização
Agrupamento aLer+ (Projeto Ler+ Hoje!)	A3	<p>Motivar os alunos para a importância da leitura;</p> <p>Promover a leitura, assumindo-a como fator de desenvolvimento individual e social;</p> <p>Promover o contacto direto com uma grande variedade de obras e autores;</p> <p>Promover leituras transversais ao currículo, envolvendo as várias disciplinas;</p> <p>Encorajar a participação dos alunos em atividades livres no âmbito da leitura;</p> <p>Organizar eventos de leitura;</p> <p>Dar visibilidade à leitura no agrupamento e na comunidade;</p> <p>Promover a partilha de leituras no agrupamento e na comunidade;</p> <p>Envolver pais, encarregados de educação e comunidade local em atividades relacionadas com a leitura.</p> <p>Apoiar o desenvolvimento das diferentes literacias, promovendo a leitura em suportes diversificados;</p> <p>Contribuir para o desenvolvimento da autonomia, do espírito crítico e criativo e de valorização do património oral;</p> <p>Promover a transversalidade nas aprendizagens e a interdisciplinaridade, articulando a atividade de leitura com o uso de ferramentas das TIC e meios audiovisuais</p>
Projeto "10 Minutos a Ler"	A3	<p>Promover o contacto com o livro e a prática regular da leitura, condição indispensável ao desenvolvimento do gosto de ler;</p> <p>Consolidar os hábitos leitores;</p> <p>Desenvolver as competências leitoras.</p>
Newton Gostava de Ler	A3	<p>Promover simultaneamente a leitura e a ciência;</p> <p>Motivar o aluno para a procura de novos saberes, na sua biblioteca escolar;</p> <p>Incentivar o aprofundamento de conceitos científicos que constam dos programas curriculares e enriquecê-los</p>
+Português com a Biblioteca Escolar	A3	<p>disponibilizar apoio individualizado aos alunos de Português Língua Não Materna, desenvolvido em colaboração com o Centro de Apoio à Aprendizagem e com os docentes que lecionam a disciplina.</p>
Aprender com a BE	A3	<p>Desenvolver atividades conducentes a um conjunto de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores de carácter transversal, indispensáveis a um ensino de qualidade, capaz de responder às exigências formativas do mundo atual e de educar para o pleno exercício da cidadania;</p> <p>Promover atividades no âmbito das Literacias associadas ao trabalho da Biblioteca: Literacia da leitura; Literacia da Informação; Literacia dos Media.</p>
Miúdos a Votos	A3	<p>Estimular o gosto pelos livros e pela leitura;</p> <p>Promover o exercício da cidadania, valorizando a importância do voto como forma de expressão da opinião e de intervenção cívica</p>
Leituras em Viagem (CML) Leitura em Vai e Vem (PNL)	A3	<p>Inserir nas atividades pedagógicas momentos de leitura diária e outras atividades lúdicas de contacto com os livros;</p> <p>Sensibilizar as famílias para a importância do livro no desenvolvimento das crianças, mobilizando-as para a leitura diária;</p> <p>Aprofundar uma cultura de leitura na comunidade escolar (crianças, docentes e não-docentes).</p>

9.RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

A boa relação do Agrupamento com os parceiros da comunidade, nomeadamente as forças vivas locais, a autarquia e as instituições sociais e culturais, é visível nas diferentes parcerias que se têm estabelecido na articulação/desenvolvimento de várias atividades.

- **Para o desenvolvimento dos cursos profissionalizantes:**

- Câmara Municipal de Lagoa
- Associação Académica da Bela Vista
- Associação Desportiva e Recreativa - Centro Cultural e Social da Quinta de S. Pedro
- Portimonense Sporting Clube
- Silves Futebol Club
- ACD Che Lagoense – Parchal
- Associação dos Amigos da Mexilhoeira da Carregação
- Grupo Desportivo de Lagoa
- Associação Cultural e Desportiva de Lagoa
- Carvoeiro Clube de Ténis
- Carvoeiro Golf Club
- Lagoa Académico Clube
- Lagoa Futebol Clube
- ACD Ferragudo
- Grupo EkoSpirit
- Ginásio Just Body Fitness
- Ginásio Muv Gym
- Slide & Splash
- Radical Bike
- Hotel Monte Santo Resort
- Lagoa Hotel
- Vale del Rei Suite e Villas Hotel
- Grupo Pestana
- Tivoli Hotels & Resorts
- Vila Vita
- Hotel Colina da Lapa
- Cafés Delta
- Strong Answer
- T-Informática
- FPF- Sistemas de informação
- Fragmentos e Memórias
- Loja do PC
- PubliLagoa
- Memories Photo Studio (Armação de Pera)
- Joaquim Águas, Lda.
- João Raposo, Comunicação Visual Lda
- Zennonline, Comunicação e Design, Lda
- Apolónia Supermercados
- Auchan de Lagoa
- Mediax, Mediação Imobiliária, Lda
- Amigos dos Pequenos
- Jardim de Infância A Gaivota
- Jardim de Infância de Lagoa
- Jardim de Infância de Porches
- CHE Bebé
- Centro Popular de Lagoa
- Centro de Apoio Social de Lagoa
- NOBEL International School Algarve
- ARTIS 21

- **Para o desenvolvimento de Projetos:**

- ABAE – Associação de Bandeira Europa
- Deco Jovem

- **Município de Lagoa:**

- Protocolo com as IPSS (Centro de Apoio Social de Carvoeiro e Centro de Apoio Social de Porches) e a Associação de Pais e Encarregados de Educação nas Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) do pré-escolar.
- Disponibilização de verbas para que o Agrupamento possa fazer a contratação de serviços para acompanhamento das crianças durante o período das AAAF, AEC e refeições.
- Programa de refeições escolares.
- Projeto “Viver a Música”
- Projeto “Brincar com as Palavras”
- Projeto “Empreendedorismo nas Escolas”
- Projeto GIS
- Projeto EPIS – Empresários para a inclusão social
- Projeto “Crescer a Ler”
- Projeto GAAPAF vai à Escola
- Projeto UAARE (em articulação com os clubes afetos aos alunos do projeto)
- Psicomotricidade no 1º ciclo
- Psicomotricidade e Adaptação ao meio aquático na educação pré-escolar
- Apoio ao equipamento informático do Pré-escolar e Primeiro Ciclo
- Apoio psicopedagógico com uma psicóloga às crianças do Pré-escolar e Primeiro Ciclo
- Apoio à realização de atividades/projetos do Agrupamento sempre que solicitadas
- Apoio nas visitas de estudo, sempre que possível, a nível de transporte
- Cedências de instalações e transporte

- **Gabinete de Apoio a Jovens e Envoltentes – GAJE**

- Apoio aos jovens com consumos

- **Centro de Saúde de Lagoa/UCCD’Alagoa:**

- Apoio a atividades ligadas ao Programa de Educação para a Saúde.
- Apoio às atividades relacionadas com a Educação Sexual.
- Ações de informação sobre temáticas ligadas à saúde.
- Apoio à formação de docentes e assistentes operacionais, em temáticas ligadas à Saúde
- Apoio a alunos identificados com necessidades de saúde primárias.

- **Associação de Pais e Encarregados de Educação - APELA XXI**

- Entidade Promotora das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), prolongamento de horário (CAF), férias e Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) do pré-escolar.

- **Junta de Freguesia Lagoa e Carvoeiro**

- Articulação em diversas atividades que constam no PAA, como feira de natal, desfile de carnaval, magusto etc.

Documento revisto em Outubro de 2023

Aprovado pelo Conselho Pedagógico

18/10/2023

10.ANEXOS

Desenho Curricular dos diferentes níveis/ciclos de ensino

Estrutura curricular da educação pré-escolar

COMPONENTES DO CURRÍCULO			CARGA HORÁRIA SEMANAL	
TRANSVERSALIDADE E INTEGRAÇÃO	ÁREAS		25	
	Formação pessoal e social			-Conhecimento de si -Socialização -Cidadania -Autonomia
	Expressão e comunicação	Domínios		-Expressão Motora -Expressão Dramática -Expressão Plástica -Expressão Musical -Linguagem oral e Abordagem à escrita -Tecnologias de informação e comunicação -Matemática
	Conhecimento do Mundo			-Conhecimento do meio -Ciências experimentais
Atividade de Psicomotricidade	1 hora semanal			
Adaptação ao meio aquático	1 hora semanal			
Expressão Musical	1/2 horas semanais			
Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)	Dar resposta às necessidades das famílias.		8:00h às 9:00h 15:30h às 19:00h	

Estrutura curricular do 1.º ciclo do ensino básico (1.º ao 4.º anos)

DISCIPLINAS		CARGA HORÁRIA SEMANAL			
		1º	2º	3º	4º
	Português/Português Língua não materna	7	7	7	7
	Matemática	7	7	7	7
	Estudo do Meio	3	3	3	3
	Expressões: Artísticas (musical, dramática e plástica) e Físico-Motoras	5	5	5	5
	Inglês	--	---	2	2
	Apoio ao Estudo	2	2	1	1
	Oferta Complementar/Probótica**	1	1		
	TOTAL	25	25	25	25
	AEC*	5 horas/semana			
*	Projeto: “Descobrimo a brincar”	5 horas/semana			

Disciplina de frequência facultativa

*** Atividades de carácter facultativo*

**** Áreas de natureza transdisciplinar, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo*

Estrutura curricular do segundo ciclo do ensino básico (5.º e 6.º anos)

Componentes do currículo	Disciplinas	5º Ano (2022/2023)		Tempos Letivos (50m)	6º Ano (2022/2023)		Tempos Letivos (50m)
		DL 55/2018	Plano de Inovação		DL 55/2018	Plano de Inovação	
Línguas e Estudos Sociais	Português	525			525	200	4
	Inglês		150	3		150	3
	HGP		150	3		100	2
	Cidadania e Desenvolvimento					50	1
	História com Letras					50	1
	Português Social e Digital		300	6			
Matemática e Ciências	Matemática	350	200	4	350	150	3
	C Naturais		100	2		150	3
	Laboratório de Geometr						
	Laboratório de Campo		50	1		50	1
Ed Artística e Tecnológica	Ed Musical	325	100	2	325	100	2
	Ed Visual e Tecnológica		150	3		100	2
	Laboratório de Geometria						
	TIC					100	2
	Ed Visual						
	Ed Física	150	150	3	150	150	3
	Total	1350	1350	27	1350	1350	27
	EMR		50	1		50	1
	Ateliês e Clubes	Frequência facultativa					

Estrutura Curricular do Terceiro Ciclo do Ensino Básico (7º, 8º, 9º Anos)

Plano de Inovação Curricular - 3º Ciclo (k)													
Componentes do currículo	Disciplinas	7º Ano		Tempos Letivos (50m)	8º Ano		Tempos Letivos (50m)	9º Ano		Tempos Letivos (50m)	Total de Ciclo		
		DL 55/2018	Proposta		DL 55/2018	Proposta		DL 55/2018	Proposta		DL 55/2018	Proposta	
Línguas	Português	200	200	4	200	200	4	200	200	4	600	600	1350
	Inglês	250	100	2	250	150	3	250	150	3	750	400	
	LEII		150	3		100	2		100	2		350	
Ciências Sociais e Humanas	História	275	100	2	225	100	2	225	100	2	725	300	650
	Geografia		100	2		100	2		100	2		300	
	Cidadania e Desenvolvimento		50	1									
	Património e Cidadania								50	1		50	
Matemática e Ciências	Matemática	200	200	4	200	200	4	200	200	4	600	600	1450
	C Naturais	250	150	3	300	100	2	300	150	3	850	400	
	Físico-Química		100	2		150	3		100	2		350	
	Ciência, Cidadania e Sustentabilidade					50	1					50	
	Laboratório de Cálculo								50	1		50	
Ed Artística e Tecnológica	Ed Visual	175	100	2	175	100	2	175			525	200	400
	Ed. Visual e Artística								150	3			
	Complemento EA - Ateliê das Expressões / Profissões		50	1		50	1					100	
	TIC		50	1		50	1					100	
	Ed Física	150	150	3	150	150	3	150	150	3	450	450	
	Total	1500	1500	30	1500	1500	30	1500	1500	30	4500	4500	
	EMR		50	1		50	1						
	Ateliês / Clubes / Aulas Prep Exame	Frequência facultativa											

Currículo do ensino articulado da música

Ciclos	Estabelecimentos	Disciplinas Curriculares/ Opções
2.º Ciclo	Conservatório de Música de Lagoa/EB 2/3 Jacinto Correia	Classe de Instrumento
		Classe de Conjunto
		Formação Musical
3.º Ciclo	Conservatório de Música de Lagoa/ EB 2/3 Jacinto Correia	Classe de Instrumento
		Classe de Conjunto
		Formação Musical
Secundário	Conservatório de Música de Lagoa	Classe de Instrumento
		Análise e Técnicas de Composição,
		Formação Musical
		Classe de Conjunto
		História e Cultura das Artes

O ensino articulado destina-se a alunos que pretendem estudar artes performativas, estudo esse que é feito em estabelecimentos especializados, mas que necessitam da formação básica e geral comum a qualquer outro curso de ensino regular. Este ensino é geralmente dado por estabelecimentos públicos, ou outros que ministrem o ensino regular, em colaboração com os conservatórios e afins.

Curso de Educação e de Formação (CEF) – RB

CEF Restaurante/Bar Tipo 2						
Disciplina	Total		1º Ano		2º Ano	
	Tempos	Horas	Tempos	Horas	Tempos	Horas
Língua Portuguesa	231	192	120	100	110	92
Inglês	231	192	121	100	110	92
Técnicas de Informação e Comunicação	116	96	66	55	51	41
Cidadania e Mundo Actual	231	192	120	100	110	92
HSST	37	30	37	30	0	0
Educação Física	116	96	66	54	51	42
Total da Formação Sociocultural		798				
Matemática Aplicada	253	210	160	133	93	77
Língua estrangeira- Espanhol	148	123	90	75	58	48
Total da Formação Científica		333				
Serviço de cafetaria, balcão e mesa	300	250	150	125	150	125
Serviço de restaurante/bar	420	350	330	275	90	75
Serviços especiais de restaurante/bar	210	175	150	125	60	50
Línguas Estrangeiras na Restauração	120	100	0	0	120	100
Total da Formação Tecnológica		875				
SubTotal	2413	2006	1410	1172	1003	834
FCT		210				210
Total		2216				

CEF Restaurante/Bar - Tipo 2						
Disciplinas	Módulos/UFCD	Tema	N.º Horas	Ano 1	Ano 2	Total
Serviços de Cafeteria, Balcão e Mesa	7/7297	Turismo Inclusivo - oportunidades e desafios	25	25		
	18/3368	Preparação e serviço de bebidas simples	25	25		
	19/8266	Preparação e serviço de bebidas compostas	50		50	
	20/8267	Aperitivos sólidos e produtos de cafetaria	25	25		
	21/8268	Refeições ligeiras	25	25		
	22/8269	Confeções elementares de sala	25	25		
	1/7731	Higiene e segurança alimentar na restauração	25		25	
	2/8211	Higiene e segurança no trabalho na restauração	25		25	
	C-47/8282	Flair Bartender – animação, exibição e espetáculo	25		25	
SubTotal			250	125	125	250
Serviço de Restaurante/Bar	9/3299	Cozinha - organização e funcionamento	50	50		
	14/8262	Serviço de restaurante/bar – organização e funcionamento	50	50		
	15/8263	Serviço de restaurante/bar – mise-en-place	25	25		
	16/8264	Serviço de restaurante/bar – normas técnicas e protocolo	50		50	
	17/8265	Serviço de restaurante – preparação e execução	50	50		
	23/8270	Técnicas elementares de arte cisória	25	25		
	5/8213	Conduta profissional na restauração	25		25	
	10/3334	Requisições, controlo de custos e faturação de serviços	25	25		
	6/8259	Princípios de nutrição e dietética	25	25		
	4/8212	Operações de cálculo e unidades de medida	25	25		
SubTotal			350	275	75	350
CEF Restaurante/Bar - Tipo 2						
Disciplinas	Módulos/UFCD	Tema	N.º Horas	Ano 1	Ano 2	Total
Serviços Especiais de Restaurante/Bar	12/3337	Serviço de vinhos	25	25		
	24/3353	Serviço de pequenos-almoços	25	25		
	25/8271	Serviço de restaurante/bar – serviços especiais	50	50		
	8/7298	Turismo inclusivo na restauração	25	25		
	11/8260	Comunicação, vendas e reclamações na restauração	50		50	
SubTotal			175	125	50	175
Línguas Estrangeiras na Restauração	3/8218	Língua inglesa - informação turística da região	25		25	
	13/8261	Língua inglesa – serviço de restaurante/bar	25		25	
	A-28/8221	Língua alemã - informação turística da região	25		25	
	B-38/8274	Língua alemã - serviço de restaurante/bar	25		25	
SubTotal			100	0	100	100
Total dos 2 anos			875	525	350	875

Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF)

Percurso: PIEF T1 (Equivalência ao 2º ciclo do Ensino Básico)

MODELO DE DESENHO CURRICULAR (Domínios de formação/Carga Horária Semanal)

Componentes de Formação	Área de Competência	Domínios / Unidades de Formação	Carga Horária Semanal (em minutos)	N.º Professores	Expressão da avaliação
Domínio Geral	Línguas, Cultura e Comunicação	Viver em Português	200	2	Quantitativa
		Comunicar em Língua Estrangeira	100	2	
	Matemática	Matemática e Realidade	200	2	
	Desporto	Educação Física	150	2	
Domínio Complementar	Cidadania e Sociedade / Ciência e Matemática	O Homem e o Ambiente	100	2	Quantitativa
	Tecnologias Específicas	Educação para as Artes	200	2	
	Cidadania e Sociedade	Educação para a Cidadania	100	2	
	Formação Vocacional e Área de Projeto	Formação Vocacional / Área de Projeto		400	2
Tutoria		100	2		
Total Semanal			1.850		

Nota: * = Carga letiva máxima, Carga letiva mínima, 1350 minutos.

Percurso: PIEF T2 (Equivalência ao 3º ciclo do Ensino Básico)

MODELO DE DESENHO CURRICULAR
(Domínios de formação/Carga Horária Semanal)

Componentes de Formação	Área de Competência	Domínios / Unidades de Formação	Carga Horária Semanal (em minutos)	N.º Professores	Expressão da avaliação
Domínio Geral	Línguas, Cultura e Comunicação	Viver em Português	150	2	Quantitativa
		Comunicar em Língua Estrangeira	100	2	
	Matemática	Matemática e Realidade	150	2	
	Desporto	Educação Física	150	2	
Domínio Complementar	Cidadania e Sociedade / Ciência e Matemática	O Homem e o Ambiente	100	2	Quantitativa
	Tecnologias Específicas	Educação para as Artes	200	2	
	Cidadania e Sociedade	Educação para a Cidadania	100	2	
	Formação Vocacional e Área de Projeto	Formação Vocacional e área de Projeto	400	2	Qualitativa
Tutoria		200	2		
Total Semanal			1.550		

Nota: * = Carga letiva máxima, Carga letiva mínima, 1350 minutos

Cursos Científico-Humanísticos

		Ensino Secundário / Curso de Ciências e Tecnologias										
Componentes do currículo	Disciplinas	10º Ano		Tempos Letivos (50m)	11º Ano		Tempos Letivos (50m)	12º Ano		Tempos Letivos (50m)	Total de Ciclo	
		DL 55/2018	Proposta		DL 55/2018	Proposta		DL 55/2018	Proposta		DL 55/2018	Proposta
		Geral	Português (a)	180	200	4	180	200	4	200	200	4
LE I/II/III (a)	150		150	3	150	150	3				300	300
Filosofia	150		150	3	150	150	3				300	300
Ed Física	150		150	3	150	150	3	150	150	3	450	450
Específica	Trienal	250	250	5	250	250	5	270	350	7	770	850
	Bienal 1 (b)	270 ou 315	350	7	270 ou 315	350	7				540 / 630	700
	Bienal 2 (b)	315	350	7	315	350	7				540 / 630	700
	Anual 1							150	150	3	150	150
	Anual 2							150	150	3	150	150
	Cidadania e Desenvolvimento (c)		50	1		50	1		50	1		150
	Total	1575 ou 1620 (d)	1650	33	1575 ou 1620 (d)	1650	33	1035	1050	21	4095 a 4275	4350
	EMR		50	1		50	1		50	1		

(a) 1 dos tempos ocorre em turnos para desenvolvimento da oralidade e da produção escrita.

(b) 3 dos tempos ocorre em turnos, de acordo com a legislação em vigor, de forma a promover o ensino experimental.

(c) 1 tempo semanal de frequência obrigatória até atingir as 15 semanas de aulas no 10º ano, 14 semanas no 11º ano, e 11 semanas no 12º ano (resultante dos 20', no 10º e 11º anos, e 15', no 12º ano, em excesso na matriz em comparação com o DL 55/2018). Disciplina de articulação disciplinar para desenvolver as aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento e realizar a Assembleia de Turma. A atribuir preferencialmente a docentes de disciplinas de exame, que lecionarão aulas de preparação para exame após o período de frequência obrigatória.

(d) 1575 min quando nas disciplinas bienais uma opção for de 270' e outra de 315'; 1620 min quando nas disciplinas bienais as duas opções forem de 315'.

Ensino Secundário / Curso de Ciências Socioeconómicas / Curso de Línguas e Humanidades / Curso de Artes Visuais												
Componentes do currículo	Disciplinas	10º Ano			11º Ano			12º Ano			Total de Ciclo	
		DL 55/2018	Proposta	Tempos Letivos (50m)	DL 55/2018	Proposta	Tempos Letivos (50m)	DL 55/2018	Proposta	Tempos Letivos (50m)	DL 55/2018	Proposta
Geral	Português (a)	180	200	4	180	200	4	200	200	4	560	600
	LE I/II/III (a)	150	150	3	150	150	3				300	300
	Filosofia	150	150	3	150	150	3				300	300
	Ed Física	150	150	3	150	150	3	150	150	3	450	450
Específica	Trienal	250	250	5	250	250	5	270	350	7	770	850
	Bienal 1	270	300	6	270	300	6				540 / 630	600
	Bienal 2	270	300	6	270	300	6				540 / 630	600
	Anual 1							150	150	3	150	150
	Anual 2							150	150	3	150	150
	Cidadania e Desenvolvimento (b)		50	1		50	1		50	1		150
	Total	1530	1550	31	1530	1550	31	1035	1050	21	4095 a 4275	4150
	EMR		50	1		50	1		50	1		

(a) 1 dos tempos ocorre em turnos para desenvolvimento da oralidade.

(b) 1 tempo semanal de frequência obrigatória até atingir as 15 semanas de aulas no 10º ano, 14 semanas no 11º ano, e 11 semanas no 12º ano (resultante dos 20', no 10º e 11º anos, e 15', no 12º ano, em excesso na matriz em comparação com o DL 55/2018). Disciplina de articulação disciplinar para desenvolver as aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento e realizar a Assembleia de Turma. A atribuir preferencialmente a docentes de disciplinas de exame, que lecionarão aulas de preparação para exame após o período de frequência obrigatória.

