

Agrupamento de Escolas ESPAMOL

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO



Ano Letivo 2018/2019

Equipa Restrita de Autoavaliação

Paulo Águas

João Pina

Nuno Saraiva

Índice	2
1. Introdução	3
2. Metodologia	4
3. Resultados	5
3.1. Resultados Académicos	5
3.1.1. Pré-Escolar	5
3.1.2. 1º Ciclo	6
3.1.3. 2º Ciclo	7
3.1.4. 3º Ciclo	7
3.1.5. 3º Ciclo	9
3.1.6. Profissionais	11
3.1.7 CEF	11
3.1.8 Taxa de sucesso global	12
3.2. Resultados Sociais	12
3.2.1. Disciplina	14
3.3. Reconhecimento da Comunidade	14
4. Prestação do Serviço Educativo	17
4.1. Planeamento e Articulação	17
4.2. Práticas de Ensino	19
4.3. Monitorização e Avaliação do Ensino e das Aprendizagens	21
4.4. Projetos Desenvolvidos	22
4.5. Plano Anual de Atividades	23
4.6. Projeto Educativo	26
4.7. Autoavaliação	27
5. Considerações Finais	28
Documentos consultados:	28

1. Introdução

O Agrupamento ESPAMOL tem procurado, ao longo dos últimos anos, instituir uma cultura de avaliação na convicção de que a implementação de um dispositivo de auto-avaliação oferece ao Agrupamento uma oportunidade para aprender a conhecer-se, no sentido de atingir a Excelência através de uma melhoria contínua.

A auto-avaliação assume-se, assim, como uma estratégia de desenvolvimento e de desempenho organizacional, que se alicerça não só na apreciação crítica e estruturante, bem como numa política de envolvimento dos diferentes colaboradores com vista ao aperfeiçoamento contínuo. Pretende-se, assim, obter um retrato global do Agrupamento, nas suas diversas vertentes.

Assim sendo, o presente relatório visa dar conta da qualidade da sua ação educativa, analisando os dados constantes nos diversos relatórios, com especial destaque para os resultados escolares, a disciplina, a relação escola/família, as actividades desenvolvidas, o diagnóstico organizacional, entre outros aspectos que concorrem para a melhoria do serviço prestado.

2. Metodologia

Ao operacionalizar a estratégia avaliativa, pretendemos promover uma cultura de reflexão crítica e a participação ativa e alargada de todos os elementos da comunidade educativa. É nosso objectivo que o processo de auto-avaliação se torne mais dinâmico.

Ao nível dos instrumentos de recolha de informação, a equipa de auto-avaliação seleccionou a observação direta e a análise de documentos, nomeadamente:

- Projeto Educativo 2015-2018
- Relatório de monitorização do Projeto Educativo
- Relatório do Plano Anual de Atividades do Agrupamento
- Plano de Estudos e de Desenvolvimento do Currículo 2018/19
- Relatório dos Cursos Profissionais
- Levantamento de Dados do Agrupamento
- Relatório dos Exames Nacionais
- Relatório dos Inquéritos de Satisfação

3. Resultados

3.1. Resultados Académicos

O agrupamento desenvolve um trabalho de proximidade com os alunos, no sentido de promover a sua melhoria. Várias têm sido as iniciativas encetadas que visam a melhoria dos resultados académicos:

**Quadro 1 – Iniciativas do Agrupamento que visam promover o Sucesso
(Ofertas específicas da escola)**

Projeto “Mais sucesso”
Gabinete de Explicações
Apoio Educativo
Ensino Articulado
Tutorias
Testes Comuns
Coadjuvação em sala de aula

Todos os conselhos de turma/Ano, Subdepartamentos, Departamentos, bem como o Conselho Pedagógico, produzem uma análise sistemática e cuidada dos resultados escolares, avaliando e aprovando as estratégias delineadas em sede de Subdepartamento.

3.1.1. Pré-Escolar

O registo de avaliação foi elaborado com base nas novas metas de aprendizagem instituídas pelo Ministério da Educação para o final da educação pré-escolar e são referentes a todas as crianças que frequentam os jardim-de infância do Agrupamento.

Quadro 2 – Pré- Escolar

Turma	Área de Conhecimento do Mundo									
	Área de Formação Pessoal e Social			Área de Expressão e Comunicação						
	Adquirido	Em Aquisição	Não Observado	Adquirido	Em Aquisição	Não Adquirido	Não Observado	Adquirido	Em Aquisição	Não Observado
JI Carvoeiro	83,33%	16,67%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	81,82%	18,18%	0,00%	JI Carvoeiro
JI Lagoa 1	66,67%	20,83%	12,50%	45,45%	40,91%	13,64%	54,17%	33,33%	12,50%	JI Lagoa 1
JI Lagoa 2	65,22%	26,09%	8,70%	47,83%	43,48%	8,70%	60,87%	30,43%	8,70%	JI Lagoa 2
JI Lagoa 3	16,67%	75,00%	8,33%	0,00%	91,67%	8,33%	0,00%	91,67%	8,33%	JI Lagoa 3
JI Lagoa 4	0,00%	90,48%	9,52%	0,00%	90,48%	9,52%	0,00%	90,48%	9,52%	JI Lagoa 4

Verificamos que grande maioria dos alunos do pré-escolar apresenta em processo de aquisição as competências previstas para a sua idade.

3.1.2. 1º Ciclo

	1º A	1ºB	1ºC	1º AC	1ºP	Meta
PORT	79,2%	75%	95,8%	78,3%	57,14%	88,11%
MAT	83,3%	75%	100%	87%	78,57%	93,36%
EST MEIO	87,5%	100%	100%	100%	92,86%	99,58%
EXPR	100%	100%	100%	100%	78,57%	98,60%
APOIO ESTUDO	100%	100%	100%	100%	100%	
OF. COMPLEMENTAR-Projeto «Crescer a Brincar»	75%	100%	100%	100%	64,29%	

	2º A	2ºB	2ºC	2ºD	2ºAC	2ºP	Meta
PORT	88,9%	100%	90,9%	93,8%	100%	75%	73,9%
MAT	95,5%	95,8%	78,3%	94,4%	95%	95%	76,6%
EST MEIO	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88,12%
EXPR	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96,85%
APOIO ESTUDO	100%	95,8%	95,7%	100%	95%	95%	
OF. COMPLEMENTAR-Projeto «Crescer a Brincar»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

	3ºA	3ºB	3ºC	3ºD	3ºAC	3ºP	Meta
PORT	96,2%	100%	95%	95,8%	91,67%	100%	82,50%
MAT	88,5%	100%	95%	79,2%	95,83%	88,9%	85,40%
EST MEIO	100%	100%	95%	100%	100%	100%	94,83%
EXPR	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96,93%
INGLÊS	100%	100%	90%	100%	100%	100%	
APOIO ESTUDO	96,2%	100%	95%	95,8%	79,17%	100%	93,50%
OF. COMPLEMENTAR-INICIAÇÃO À INFORMÁTICA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

	4ºA	4ºB	4ºC	4ºD	4ºP	4ºAC	Meta
PORT	95%	100%	100%	94,1%	85,71%	95%	92%
MAT	95%	95,8%	82,6%	90,5%	92,86%	90%	90%
EST MEIO	100%	100%	100%	90,5%	100%	100%	95%
EXPR	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
INGLÊS	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
APOIO ESTUDO	100%	100%	100%	95,2%	100%	90%	98%
OF. COMPLEMENTAR-INICIAÇÃO À INFORMÁTICA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

No 1º Ciclo, quanto à avaliação interna, grande parte das turmas atingiu as metas definidas em sede de Subdepartamento, para o ano lectivo 2018-19, à exceção do 1º Ano, nomeadamente, na disciplina de Português, as turmas 1ª, 1B, 1AC e 1P.

3.1.3. 2º Ciclo

	Matemática			Português			Inglês			Ciências Naturais		
	Sucesso	Meta	Média	Sucesso	Meta	Média	Sucesso	Meta	Média	Sucesso	Meta	Média
5ºAno	61%	71,3%	2,96	92%	89,0%	3,31	91%	88,5	3,60	78%	89,30%	3,17
6ºAno	73%	65,6%	3,16	96%	85%	3,40	90%	80	3,41	95%	90,30%	3,37

	HGP			Educação Musical			Educação Física			Educação Tecnológica		
	Anos	Sucesso	Meta	Média	Sucesso	Meta	Média	Sucesso	Meta	Média	Sucesso	Meta
5ºAno	90%	93%	3,31	92%	95,60%	3,56	99%	93,00%	4,02	99%	98,0%	3,64
6ºAno	99%	96%	3,54	97%	94,72%	3,77	97%	96,00%	3,82	97%	98,5%	4,03

	Educação Visual			Oferta Complementar			EMRC			Cidadania e Desenvolvimento			
	Anos	Sucesso	Meta	Média	Sucesso	Meta	Média	Sucesso	Meta	Média	Sucesso	Meta	Média
5ºAno	99%	99,00%	3,71	100%	85	4,04	94%	99%	3,81	99%	99%	3,77	
6ºAno	94%	99,67%	3,98	99%	4,16	100%	100%	97%	92,00%	3,37	97%	98,5%	4,03

Relativamente à Avaliação interna, no quadro acima, encontra-se a verde as disciplinas que igualaram ou superaram as metas definidas.

3.1.4. 3º Ciclo

	Matemática			Português			Inglês			Ciências Naturais		
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta
7ºAno	67%	73,00	2,96	3,17	81%	76,36%	2,94	2,9	76%	89	3,28	3,44
8ºAno	65%	60,33	3,03	2,92	95%	77,30%	3,34	2,95	94%	85	3,63	3,35
9ºAno	78%	76,33	3,16	3,11	75%	72,90%	2,92	2,81	86%	80%	3,35	3,2

	Espanhol				Geografia				Física e Química				História		
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP
7ºAno	83%	75%	2,84	3	91%	92,7%	3,45	3,52	78%	86%	3,05	3,26	95%	93,30%	3,48
8ºAno	36%	80%	2,43	3	91%	95,7%	3,51	3,56	98%	88,33%	3,71	3,33	92%	88,70%	3,66
9ºAno	75%	85%	2,92	3	94%	99,0%	3,36	3,46	95%	92,33%	3,38	3,4	85%	89%	3,17

	Alemão				Francês				TIC				Educação Tecnológica		
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP
7ºAno	95%	92%	3,90	3,9	95%	85	3,58	3,1	80%	3,2	97%	100%	4,01	3,56	
8ºAno	86%	92%	3,38	3,6	94%	88	3,56	3,2	95,0%	3,5	100%	100%	3,67	3,5	
9ºAno	91%	93%	3,17	3,4	80%	85	2,98	3,4							

	Educação Visual				OF-Teatro				OF-Artes Plásticas				Of. Música		
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP
7ºAno	95%	98,22%	3,76	3,59	100%	4,98			92%	98,5%	3,77	4	100%		4,95
8ºAno	94%	98,17%	3,68	3,58	100%	4,88			100%	98,5%	4,06	3,81	100%		4,05
9ºAno	97%	99,11%	3,55	3,61	100%	4,95			96%	100%	3,54	3,78	95%		3,81

	EMRC				Educação Física				Cidadania e Desenvolvimento					
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta
7ºAno	100%	100%	3,86	4,28	98%	98,00%	3,89	3,9	88%	3,77				
8ºAno	100%	100%	3,93	4,29	100%	97,00%	3,97	3,7						
9ºAno	100%	100%	4,14	4,43	98%	97,00%	3,87	4						

Provas Nacionais de 9º Ano Português

	2018			2019		
	CF	CE	Nacional	CF	CE	Nacional
Média	3,06	3,40	3,30	2,92	3,03	3,00
Sucesso	89,7%	91,7%	86,8%	75,5%	79,8%	95,0%
Diferencial Média de Nível	0,34			0,11		

Provas Nacionais de 9º Ano Matemática

	2018			2019		
	CF	CE	Nacional	CF	CE	Nacional
Média	3,14	2,30	2,35	3,16	2,54	2,75
Sucesso	79,3%	33,7%	48,0%	77,6%	44,4%	71,0%
Diferencial Média de Nível	- 0,84			- 0,62		

Desvio da Avaliação Interna e da Externa Provas Nacionais de 9º Ano

	2018		2019	
	Português	0,34	Matemática	-0,84
		0,11		-0,62

Relativamente à Avaliação interna, no quadro acima, encontra-se a verde as disciplinas que igualaram ou superaram as metas definidas. A salientar que no 8º Ano, na disciplina de Espanhol, os resultados atingidos ficam muito aquém das metas definidas, a saber: 36% Resultado e a meta 80%.

Quanto ao 3º ciclo, verificamos que um número significativo de disciplinas atingiu as metas estipuladas.

Quanto aos resultados obtidos nos **Exames Nacionais**, na disciplina de **Português**, verificou-se que a média de nível, assim como a taxa de sucesso foram superiores à avaliação interna da disciplina.

Na disciplina de **Matemática** deu-se a situação inversa, nos resultados obtidos nos **Exames Nacionais**, verificou-se que a média de nível, assim como a taxa de sucesso foram inferiores à avaliação interna da disciplina.

3.1.5. 3º Ciclo

Física-Química				Biologia e Geologia				Matemática A				História A				
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta
10ºAno	54,55%	73,57%	9,73	10,92	81,82 %	79,73 %	11,0 9	11,84	70,00 %	83,66 %	10,2 0	12,69	73,33 %	68%	10,93	11,06
11ºAno	80,00%	61%	12,1 3	10,87	92,86 %	81,80 %	12,8 6	13,45	96,00 %	59,25 %	12,6 4	10,83	70,00 %	92%	10,80	11,90
12ºAno									87,50 %	75,11 %	13,6 3	12,19	71,43 %	95%	12,00	13,20

Português				História e Cultura das Artes				Filosofia				Desenho A				
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta
10ºAno	76,74%	56,26%	10,51	9,90	66,67%	100%	10,89	15,25	65,12%	75,80%	10,56	11,18	100,00%	85,71%	12,33	11,43
11ºAno	90,91%	79,70%	11,43	11,23	100%		12,00		75,00%	77,10%	11,00	11,00				
12ºAno	95,00%	72,90%	12,65	11,64									100,00%	100%	17,25	15

Oficina das Artes				Inglês				Português Língua Não Materna				Geometria Descritiva				
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta
10ºAno					80,00%	80%	12,20	13	100%		11,00		44,44%	80%	8,22	13,1
11ºAno					89,19%	88%	14,24	13,8	100%		13,00					
12ºAno	100%	100%	15,5	14,95	100,00%	98%	16,54	16	100%		16,00					

Psicologia B				Geografia A / C				Economia				Educação Física				
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta
10ºAno					91,67%	78,91%	12,46	11,35	100%	71,03%	14,11	10,37	97,62%	96%	16,17	14,00
11ºAno					78%	81,89%	11,73	12,00	80,00%	88,63%	12,40	10,58	100%	96%	15,57	14,50
12ºAno	94,44%	100%	15,61	14,88	100%	90,47%	15,23	14,39					100%	96%	16,50	15,00

Matemática Aplicada às Ciências Sociais				Química												
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta
10ºAno	73,33	86,67%	11,6	13,53												
11ºAno	54,55	87%	10,64	13,53												
12ºAno					100%	60%	15,88	12,00								

	Classificação Interna	Provas Nacionais 11º Ano	Classificação Interna	Provas Nacionais 11º Ano
	2018	2018	2019	2019
	CIF	CE	CIF	CE
Biologia e Geologia	13,91	12,4	12,93	10,92
Geometria Descritiva A	15,18	14,5	SD	SD
Filosofia	12,78	13,14	12,48	14,2
Física e Química A 11º	13,29	9,83	12,69	7,4
Geografia A 11º	12,65	12,9	12,90	9,0
História da Cultura e das Artes	14,50	9,2	SD	SD
Economia A	12,29	8,57	13,00	10,8
Literatura Portuguesa	13,00	15	SD	SD
MACS			14,25	8

Desvio entre Avaliação Interna e Externa – 11º Ano

	2018	2019
Biologia e Geologia	-1,51	-2,01
Geometria Descritiva A	-0,68	
Filosofia	0,36	1,72
Física e Química A 11º	-3,46	-5,29
Geografia A 11º	0,25	-3,9
História da Cultura e das Artes	-5,3	
Economia A	-3,72	-2,20
Literatura Portuguesa	2	
MACS		-6,25

	Classificação Interna	Provas Nacionais 12º Ano	Classificação Interna	Provas Nacionais 12º Ano
	2018	2018	2019	2019
	CIF	CE	CIF	CE
História A 12º	12,54	10,38	11,57	10,29
Matemática A 12º	13,54	7,81	14,17	8,27
Português 12º	12,39	11,03	13,16	13,2
Desenho A			15,00	11,75

Desvio entre Avaliação Interna e Externa – 12º Ano

	2018	2019
História A 12º	-2,16	-1,28
Matemática A 12º	-5,73	-5,90
Português 12º	-1,36	0,04
Desenho A		-3,25

Quanto ao **ensino secundário**, muitas das disciplinas não atingiram as metas de sucesso e de nível definidas.

Em grande parte das disciplinas, os resultados da avaliação interna são claramente superiores aos resultados obtidos nos exames nacionais, verificando-se um desvio acentuado.

Em todos níveis de ensino, muitas das estratégias de remediação passam pela recomendação de alunos para apoio, no entanto, muitos dos alunos encaminhados acabam por não aproveitar esta oportunidade, nem mesmo os seus encarregados de educação se mostram sensíveis para impor a quase obrigatoriedade da sua frequência e importância.

Apesar do Agrupamento disponibilizar aulas de preparação para os Exames, muitos dos alunos não aproveitam esta medida.

A associação de pais (APELA XXI) é regularmenteposta ao corrente de todas as situações e projectos do Agrupamento, para que também, através dela, se possa chegar à sensibilização dos pais.

Profissionais

Nº Alunos Inscritos			Transitaram /Concluíram						Anularam Matricula			Abandono		
1º ano	2º ano	3º ano	1º ano	% Sucesso	2º ano	% Sucesso	3º ano	% Sucesso	1º ano	2º ano	3º ano	1º ano	2º ano	3º ano
83	49	36	55	66%	47	96%	26	72%	14	2	0	4	2	0

3.1.6. Profissionais

Através da análise dos dados, podemos verificar que, no Ensino Profissional, ainda se verifica uma percentagem significativa de alunos que não conseguem concluir / transitar de ano. No 1º Ano verificam-se alguns casos de alunos de abandono escolar e, 14 anularam a matrícula.

3.1.7 CEF

Turma	Nº. Alunos inscritos	Anulação de matrícula	Abandono escolar	N.º Alunos que concluíram/transitaram	% de Sucesso
CEF	20	0	1	11	55%

Quanto ao Curso CEF, os resultados obtidos foram bastante satisfatórios, pois apenas um aluno se encontrou em abandono escolar.

3.1.8 Taxa de sucesso global

Sucesso Académico		
	2017/2018	2018/2019
1º Ciclo	94%	98%
2º Ciclo	87%	94%
3º Ciclo	87%	89%
Secundário	60%	75%

Em termos globais, este ano lectivo verificou-se uma taxa de sucesso de 91,5%, o que pode ser considerado satisfatório, a meta de sucesso do Agrupamento foi atingida uma vez que a mesma situa-se nos 86%.

3.2. Resultados Sociais

O Agrupamento tem envidado esforços no sentido de promover a integração social dos seus alunos e respectivas famílias. Todos os anos lectivos se podem enunciar várias iniciativas que o atestam. A cidadania ativa começa na escola e esta desenvolve-se logo de início, desde o pré-escolar e que termina no ensino secundário, profissional / regular.

Todas as iniciativas de carácter social, locais, regionais ou nacionais, que chegam à ESPAMOL, são imediatamente divulgadas via email, sendo algumas delas abordadas (e também dadas a conhecer) no Conselho Pedagógico, para que possam ter continuidade junto dos alunos.

O objectivo C02 - Promover Hábitos de Preservação do Meio Ambiente e de Responsabilidade Social, constante do Projeto Educativo do Agrupamento, através do Programa de Responsabilidade Social, espelha a preocupação do Agrupamento em dinamizar iniciativas de carácter social, ao longo do ano lectivo.

Porque temos uma oferta formativa ampla, a ligação ao tecido empresarial da região está profundamente enraizada, sendo os nossos formandos chamados a participar ativamente em variadíssimos eventos. São exemplo as frequentes solicitações por parte de entidades oficiais e privadas, de que são alvo as nossas turmas dos Cursos Profissionais de Educação e CEF de Restaurante-Bar, também os técnicos de Apoio à infância e de Gestão Desportiva e a participação em concursos por parte dos nossos formandos na área da informática e da multimédia.

A este propósito estamos convencidos que a oferta formativa do Agrupamento, em particular, na vertente profissional e vocacional, irá igualmente transmitir, a eficácia de sucesso escolar que pretendemos, ao nível do pleno emprego, empreendedorismo e prosseguimento de estudos. É de relevar o empenho do Agrupamento na promoção de intercâmbios, como forma de promover variadíssimos aspectos do crescimento dos jovens e tal tem ocorrido ininterruptamente desde o ano lectivo 2010/11. No presente ano lectivo desenvolveram-se quatro diferentes grupos de alunos que participaram em intercâmbios internacionais.

O Agrupamento aposta claramente na promoção do desenvolvimento integral dos alunos a nível pessoal, profissional e cívico. Os alunos são incentivados a participar, de forma ativa, na vida escolar, o que é passível de ser observado pelas diversas iniciativas, lideradas quer pela associação de estudantes, quer por diferentes turmas.

É efectuada a orientação vocacional no 9ºAno, sendo transmitido aos encarregados de educação os respectivos resultados. É promovida a divulgação da oferta educativa do Agrupamento e regional, de modo a facilitar o enquadramento dos alunos na área pretendida.

Neste capítulo é de salientar a articulação e a cooperação desenvolvida com as entidades autárquicas, em particular, com a Câmara Municipal de Lagoa, que para além da cedência de recursos e espaços, também desenvolveu um protocolo com o Agrupamento que visa a cedência, gratuita, dos manuais escolares, aos alunos do ensino secundário regular.

Relativamente ao número de alunos que frequentam o Agrupamento pode-se constatar que tem ocorrido uma diminuição do número de alunos matriculados no Agrupamento, em particular no ensino secundário.

Alunos							
Ano letivo	Total	Pré-escolar	Básico	Secundário	Profissionais	CEF	Total Turmas
2017/2018	1547	140	1127	137	143		82
2018/2019	1509	146	1071	119	153	20	82

3.2.1. Disciplina

Indisciplina				
Agrupamento ESPAMOL	2017/2018		2018/2019	
	Sancionatórias	Corretivas	Sancionatórias	Corretivas
E.B. 2,3 Jacinto Correia	20	54	16	42
Escola Secundária Padre António Martins de Oliveira	14	20	16	14

Quanto à análise do quadro da indisciplina do Agrupamento verifica-se uma melhoria nas medidas sancionatórias e correctivas nos últimos dois anos. Mais se informa que nos 7º anos e nos Cursos de Educação e Formação é onde recai uma maior incidência na aplicação de medidas sancionatórias e correctivas.

A ação da Direção e das demais estruturas intermédias do Agrupamento tem-se centrado no estrito cumprimento do postulado, nomeadamente através duma acção célere e rigorosa no tratamento de processos disciplinares.

Sendo a indisciplina uma questão complexa, com contornos por vezes difíceis de descortinar, esta Direção achou por bem, elaborar um código de conduta que tipifica os comportamentos disruptivos e orienta o tipo de acção a desenvolver face aos mesmos. Por outro lado, a existência do Gabinete de Gestão de Conflitos (GAGECO), na E.B. 2/3 Jacinto Correia, como lugar de canalização imediata para os alunos encaminhados a sair da sala de aula, é um recurso, primeiro para a tentativa de reflexão sobre o ato cometido, bem como de desenvolvimento de actividades / tarefas indicadas pelos professores. Considera-se também que o acompanhamento efectuado pelos Serviços de Psicologia e Orientação é importante e realiza-se em determinadas situações. Foi dada continuidade à turma Programa Integrado de Educação e Formação de 2º e 3º Ciclos espelhando também a política e estratégia encetada pelo Agrupamento, para fazer face aos resultados.

3.3. Reconhecimento da Comunidade

A comunidade educativa, auscultada através de questionários aplicados revela globalmente satisfação com o serviço prestado pelo Agrupamento.

Os questionários foram preenchidos na plataforma “Google Formulários” pelo pessoal docente, pessoal não docente, alunos e encarregados de educação, dos quais se obteve os seguintes resultados.

Inquiridos	Índice Global de Satisfação
Encarregados de Educação	69,9%
Alunos	63,2%
Pessoal Docente	76%
Pessoal não Docente	66,5%

Encarregados de Educação

Face às opiniões transmitidas pode-se afirmar que na globalidade os encarregados de educação estão satisfeitos com os serviços prestados pela escola/agrupamento.

Pontos Fortes

- Concretização dos documentos orientadores.
- Envolvimento dos professores no processo ensino/aprendizagem.

Áreas a Melhorar

- Segurança na Escola.

Alunos

- Nada a salientar

Pontos Fortes

- Atendimento prestado pelos diferentes serviços

Áreas a Melhorar

- Organização da Escola/Agrupamento

Pessoal Docente

- Nada a salientar.

Pontos Fortes

- Relação entre a comunidade Educativa
- Serviços prestados pela Biblioteca
- Coordenação de Estabelecimento

Áreas a Melhorar

Envolvimento dos Encarregados de Educação no processo Ensino/Aprendizagem

Melhorar serviços prestados pela cantina/sala de refeições e bufete em algumas das escolas do agrupamento.

Pessoal Não Docente

Face às opiniões transmitidas pode-se afirmar que na globalidade pessoal não docente revelou-se em parte satisfeito com os serviço prestado pela escola/agrupamento.

Pontos Fortes

- Atendimento prestado pelos diferentes serviços da escola/agrupamento.

Áreas a Melhorar

- Incentivo à participação nas atividades do PAA.
- Envolvimento na participação/organização do PAA.
- Envolvimento e participação na construção de documentos orientadores.

Como forma de reconhecimento e de valorização do desempenho dos alunos realiza-se anualmente, uma cerimónia de entrega de diplomas de mérito para os alunos enquadrados no quadro de Excelência.

Quadro 19 – Número de alunos de Quadro de Excelência	
Ano	Nº alunos
5.º ano	12
6.º ano	18
7.º ano	9
8.º ano	19
9.º ano	7
10.º ano	1
11.º ano	2
12.º ano	5
Total	73

O sucesso das iniciativas levadas a cabo pelos alunos é divulgado na página do agrupamento, no jornal do agrupamento, na comunicação social regional e nas exposições permanentes dos seus trabalhos nas várias unidades educativas.

4. Prestação do Serviço Educativo

4.1. Planeamento e Articulação

A gestão curricular é concretizada de acordo com as diretrizes dos documentos orientadores do agrupamento.

O agrupamento apresenta uma oferta educativa variada:

Ensino Básico			
Ofertas/níveis de ensino	Anos de Escolaridade	Disciplina de Oferta Complementar	Estabelecimentos
Pré-escolar		---	JI de Lagoa JI de Carvoeiro JI de Porches
1º Ciclo	1º Ano 2º Ano	Educação para a Cidadania	EB1 de Lagoa
	3º Ano 4º Ano	Iniciação à Programação no 1º ciclo	EB1 de Carvoeiro EB1 de Porches (Ensino Bilingue)
2º Ciclo	5º Ano 6º Ano	Oficina de leitura e escrita Educação para a Cidadania	EB23 Jacinto Correia
3.º Ciclo	7º Ano 8º Ano 9º Ano	Disciplina de Oferta de Escola: Educação tecnológica Opções de Língua Estrangeira: Francês, Alemão, Espanhol.	Teatro Dança Artes plásticas
CEF	3º Ciclo Operador de Manutenção de Campos de Golfe Manicura-Pedicura	---	ESPAMOL
PIEF	2º Ciclo 3º Ciclo	---	ESPAMOL
Cursos Vocacionais	Curso Vocacional de Manutenção de Espaços Verdes Curso Vocacional de Esteticista	---	ESPAMOL

Ensino Secundário		
Ofertas	Cursos	Estabelecimentos
Cursos Científico-Humanísticos	Ciências e Tecnologias Línguas e Humanidades Artes Visuais Ciências Socioeconómicas	ESPAMOL
Cursos Profissionais	T. de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos T. Multimédia T. de Apoio à Gestão Desportiva a Técnico de Apoio à Infância Técnico de Viticultura e Enologia Técnico de Comunicação: Marketing, Relações Públicas e Publicidade Técnico de Desporto Técnico de Massagem de estética e bem-estar	ESPAMOL
Cursos Vocacionais	Curso Vocacional de secundário de Restaurante Curso Vocacional de secundário de ação educativa	ESPAMOL

Os planos de turma elencam o diagnóstico, o perfil educacional, as situações específicas, as estratégias a implementar identificadas na sequência dos resultados da avaliação diagnóstica, perspetivando a diferenciação e diversificação inerente à heterogeneidade dos alunos. Este projeto é sujeito a avaliações e a reformulações sucessivas.

Ao nível da articulação curricular vertical, encontra-se definido, no Plano de Ações de melhoria do Agrupamento, uma Ação de Melhoria, que visa o reforço e a consolidação da Articulação Curricular entre os diversos níveis de educação e ensino, destacando-se:

- A criação de um Conselho de Articulação Curricular;
- O Plano de Articulação Curricular;
- A participação de educadores de infância e docentes dos 4.º e 6.º anos nas equipas de constituição de turmas de 1.º, 5.º e 7.º anos, respetivamente;
- A planificação dos instrumentos de avaliação diagnóstica, no início do ano letivo, na análise dos respetivos resultados da avaliação diagnóstica e das conclusões retroativas a tirar no respeitante a esses mesmos resultados;
- A realização de reuniões trimestrais do Conselho de Articulação Curricular;
- Na planificação de visitas das crianças do pré-escolar às escolas do 1.º ciclo, do 1º ciclo à E. B. 2,3 Jacinto Correia; dos alunos do 1.º ciclo, 2.º e 3.º ciclo à escola sede, quer sejam programadas pela Biblioteca Escolar, tendo em vista o desenvolvimento da literacia da leitura, ou tecnológica, quer pela Direção do Agrupamento. Estas visitas facilitam o processo de transição, na medida em que possibilitam o contato com outros contextos de aprendizagem e com novos colegas.

Articulação entre os educadores de infância e docentes do 1.º ciclo, o que tem permitido a realização de atividades conjuntas.

A abordagem interdisciplinar dos conteúdos programáticos é planificada em sede de conselho de turma, sendo decorrente do trabalho colaborativo dos docentes que planificam atividades de sala de aula em conjunto, produzem materiais didáticos, instrumentos de avaliação e partilham boas práticas.

4.2. Práticas de Ensino

Os docentes planificam as suas atividades educativas, a longo e médio prazo, tendo em conta as orientações estabelecidas ao nível dos subdepartamentos.

Com a preocupação pelo respeito dos ritmos de aprendizagem dos alunos, são elaborados planos de atividades de acompanhamento pedagógico (PAAPI), cujo conteúdo especifica as medidas de adequação, diversificação e diferenciação de que cada aluno ou grupo turma deve ser alvo, de que são exemplo:

O apoio em contexto de sala de aula;

O apoio em pequenos grupos fora da sala de aula;

Os programas de tutoria (projetos Específicos);

O apoio ao estudo organizado em diversas valências, de acordo com as indicações do conselho de turma;

A formação de utilizadores das diversas plataformas usadas no Agrupamento;

O reforço de articulação com outros agentes, como os encarregados de educação ou outros técnicos.

Visando a plena inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais, os docentes de educação especial desenvolvem um trabalho articulado, quer em termos de planeamento quer em termos de avaliação, com os docentes titulares de grupo e de turma e técnicos das diversas estruturas de apoio, procedendo, com regularidade, à monitorização da eficácia dos programas educativos individuais.

Os alunos contam, ainda, com o contributo da psicóloga do agrupamento que, para além das avaliações e dos apoios pedagógicos regulares, faz o acompanhamento pedagógico ou psicopedagógico de alguns destes alunos.

As metodologias ativas ocorrem em todas as disciplinas, recorrendo-se a metodologias experimentais, fundamentalmente:

No âmbito das disciplinas específicas ou de iniciativas levadas a cabo pelo departamento de matemática e ciências experimentais;

De forma interdisciplinar, pelos docentes dos diversos conselhos de turma;

Desenvolvidas por algum projeto, de que é exemplo a Biblioteca Escolar;

Pelos departamentos do pré-escolar e do 1º ciclo.

Os alunos da educação pré-escolar e do 1º ciclo são aliciados a colaborar em ações de âmbito experimental, no sentido de despertar a curiosidade acerca do mundo natural e criar interesse pela ciência, quer em contexto de sala de aula quer aquando das visitas à escola sede.

A dimensão artística é bastante valorizada, com particular destaque:

Ensino da música - o trabalho desenvolvido com Conservatório de Música de Lagoa/Academia de Música de Lagos tem possibilitado a existência da modalidade de ensino articulado da música;

Nas inúmeras solicitações de que os nossos formandos são alvo para abrilhantarem eventos oficiais com os seus espetáculos;

Na decisão do Conselho Pedagógico em escolher artes performativas, como o Teatro, a Dança e Artes Plásticas, na oferta complementar do 3º ciclo.

Na recuperação da Área de Artes Visuais para o agrupamento;

Oferta de escola: Educação Tecnológica;

Na decoração da sala do aluno, pelos próprios e mais uma série de iniciativas que os alunos de Artes vão ter e que culminarão com a pintura decorativa do alçado Sul do Bloco A;

No grupo de Desporto Escolar de dança.

As Bibliotecas Escolares do agrupamento desenvolvem um trabalho de estreita articulação com a Biblioteca Municipal, tendo um papel importante na concretização do projeto educativo, através da dinamização de projetos adequados, com elevada adesão por parte das crianças e alunos.

Os recursos tecnológicos disponíveis são rentabilizados ao nível das práticas educativas, nomeadamente as diferentes ferramentas do Google, a plataforma Inovar e a Intranet (onde são disponibilizadas as áreas de trabalho dos vários professores/grupos disciplinares, áreas de trabalho dos alunos/turmas; sistema de reservas de salas e equipamentos e suporte informático), como ferramenta pedagógica de apoio às aprendizagens, bastante valorizada pelos alunos.

4.3. Monitorização e Avaliação do Ensino e das Aprendizagens

O Plano de Estudo e Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento apresenta a avaliação como parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem. Os critérios de avaliação são definidos em sede de subdepartamento/conselho de docentes, de acordo com uma matriz comum. Os critérios são analisados e aprovados em Conselho Pedagógico e disponibilizados aos alunos e encarregados de educação.

A realização de testes comuns é uma prática de articulação horizontal, que acontece em algumas disciplinas, na modalidade de avaliação sumativa. A adesão aos testes intermédios nacionais está instituída em todos os subdepartamentos.

As reuniões semanais permitem uma articulação das práticas dos docentes envolvidos, permitindo um trabalho cooperativo intradisciplinar e avaliação continuada das aprendizagens dos alunos.

É realizada a monitorização dos resultados dos alunos sujeitos a medidas de apoio, registando-se taxas de sucesso elevadas, no que respeita aos planos de atividades de acompanhamento pedagógico (PAAPI) no ensino básico e alunos propostos.

	Nº PAPPI	Nº Alunos Sucesso	Taxa de Sucesso
1º Ciclo	99	93	94%
2º Ciclo	82	73	89%
3º Ciclo	131	107	82%
Total	312	273	

Duma forma geral, verificamos que, grande parte dos alunos sujeitos a PAPPI, transitaram de ano.

Alunos NEE		
	2017/2018	2018/2019
Pré-Escolar	1	1
1º Ciclo	21	19
2º Ciclo	34	15
3º Ciclo	29	11
Secundário	23	2
Total	108	48

Relativamente aos alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente, os dados relativos às taxas de transição têm-se mantido estáveis e com índices de sucesso elevadas, concluindo-se que as medidas de apoio educativo têm-se revelado eficientes, tanto neste ano como em anos anteriores, tendo a maioria dos alunos obtido sucesso.

4.4. Projetos Desenvolvidos

Projetos/Programas/Cursos que foram propostos no início do ano letivo:

PROJETOS DESENVOLVIDOS NO AGRUPAMENTO
Desporto Escolar
Projeto GAPAAF vai à Escola
Programa de Educação para a Saúde (P ES)
GAIA – Gabinete de Apoio e Informação ao Aluno GAGECO – Gabinete de Gestão de Conflitos
Programa “Regime de Fruta Escolar” Programa Eco Escolas
Projeto UAARE – Unidades de Apoio ao Alto Rendimento na Escola Projeto EPIS – Empresários para a Inclusão Social
Projeto Horta Pedagógica
Projeto eTwinning
Projeto PEPA – Escolas-Piloto
Alemão Intercâmbios Escolares
Erasmus + - Building Europe Through Employment and
Enterpreneur ship Programa Leonardo – estágios internacionais
Plano de Segurança
Projeto “Parlamento dos Jovens”
Programa de Escolas Bilingues Plano Nacional de Leitura
Atividades de Enriquecimento Curricular – 1ºciclo
Componente de Apoio à Família na Educação Pré-Escolar (AAAF) e no 1º Ciclo (CAF)

4.5. Plano Anual de Atividades

De acordo com o relatório referente ao Plano anual de Atividades verificamos

que:

	Não Realizada	Pendente	Realizada	Total
Quantidade	49	9	337	395

Continua-se a verificar que alguns docentes não submeteram os relatórios de avaliação (9), mas foram realizadas 85% das atividades. Não se realizaram 12% das atividades pelos seguintes motivos, a dificuldade de transportes (20), sobreposição de atividades (7), problemas das instituições (4), doença (4), greve (3), falta de interesse (2), entre outros.

Estava prevista a realização ao longo do ano 395 atividades (menos que no ano transato - 499). A maior parte das atividades foram propostas no 1º período.

	Quantidade	Total
Atividade	289	289
Clube	3	3
Projeto	17	17
Visita de Estudo	86	86

A maior parte das "Atividades" eram atividades simples (289) e visitas de estudo (86).

	Quantidade	Total
Escola EB 23 Jacinto Correia	148	148
Escola EB1 de Carvoeiro	71	71
Escola EB1 de Porches	102	102
Escola EB1 de Lagoa	152	152
Escola Secundária Padre António Martins de Oliveira	141	141
JI de Carvoeiro	37	37
JI de Lagoa	49	49
JI de Porches	41	41

As Escolas com mais atividades são: Espamol, Jacinto Correia e EB1 de Lagoa, seguem-se a EB1 de Porches e Carvoeiro.

	Quantidade	Total
Expressões	5	5
Expressões > Desporto Escolar	101	101
Expressões > Grupo 240 - Educação Visual e Tecnológica	11	11
Expressões > Grupo 260 - Educação Física - 2º ciclo	6	6
Expressões > Grupo 600 - Artes Visuais	24	24
Expressões > Grupo 620 - Educação Física -3º ciclo/secundário	20	20
Expressões > Grupo de Educação Musical	6	6
Expressões > Técnicos Especiais	13	13
Línguas > Grupo 220 - Português e Inglês - 2º Ciclo	7	7
Línguas > Grupo 300 - Português	12	12
Línguas > Grupo 320 - Francês	6	6
Línguas > Grupo 330 - Inglês	8	8
Línguas > Grupo 340 - Alemão	1	1
Línguas > Grupo 350 - Espanhol	11	11
Matemática e Ciências Experimentais > Grupo 230 -Ciências Naturais - 2º ciclo	7	7
Matemática e Ciências Experimentais > Grupo 500 - Matemática - 3º Ciclo/Secundário	5	5
Matemática e Ciências Experimentais > Grupo 510 - Físico e Química	4	4
Matemática e Ciências Experimentais > Grupo 520 - Biologia e Geologia	34	34
Matemática e Ciências Experimentais > Grupo 550 - Informática	6	6
Programa de Promoção de hábitos e preserv. do meio ambiente	3	3
Projetos	37	37
Projetos > Intercâmbio - ESA	2	2
Pré-Escolar	32	32

A articulação curricular tem maior desenvolvimento nos: Coordenadores de Estabelecimento, Desporto Escolar e 1º ciclo.

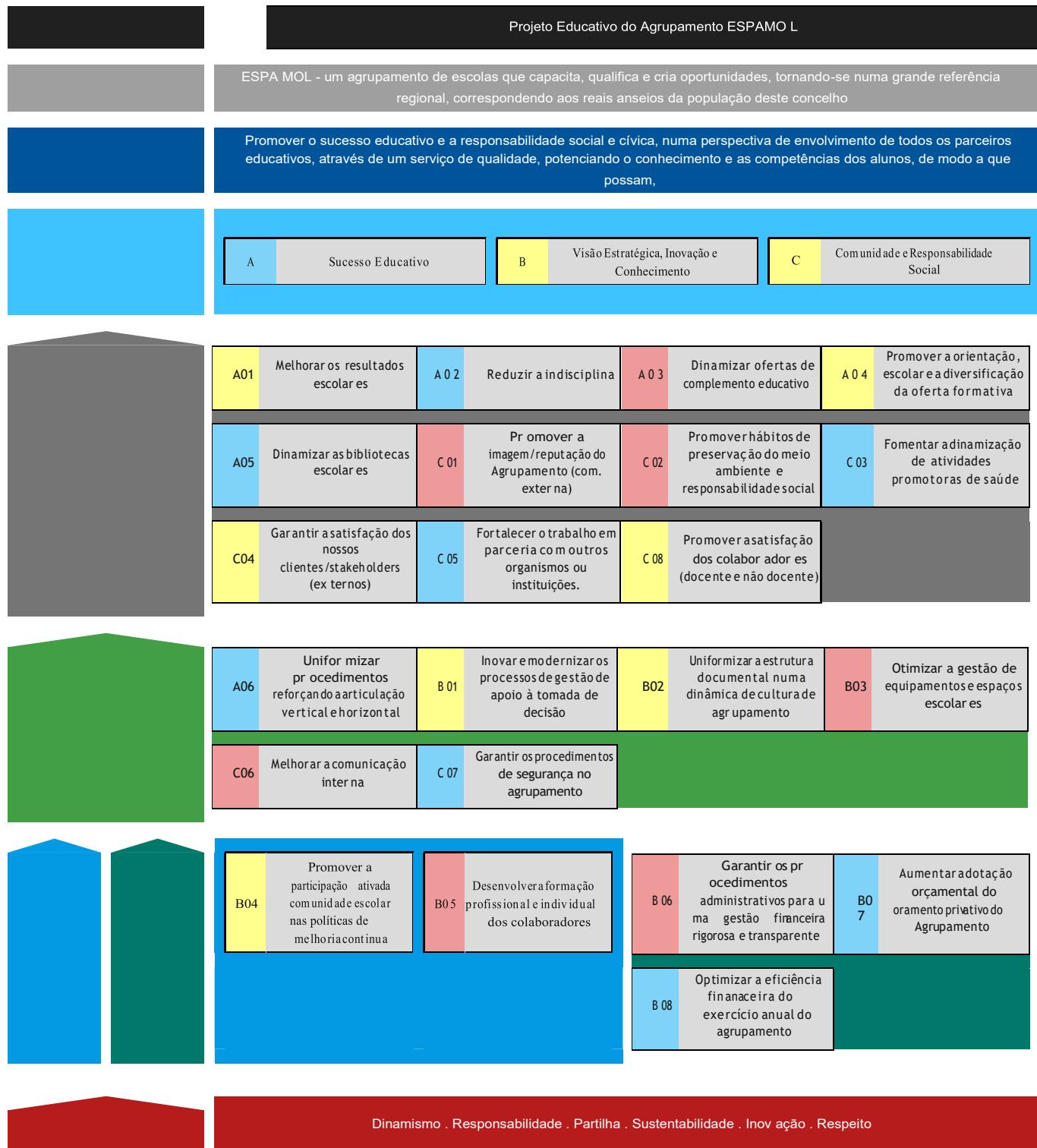
	Alunos	Comunidade e Envolvente	Encarregados de Educação/Pais	Outros	Pessoal Docente	Pessoal Não Docente	Total
Quantidade	375	73	87	32	129	106	802

A maior parte das atividades destina-se aos alunos, pessoal docente e não docente. O número de atividades com os pais e comunidade tem vindo a aumentar.

	Atividade	Clube	Projeto	Visita de Estudo	Total
A01-Melhorar os resultados escolares	169	2	11	70	252
A02-Reducir a indisciplina	59	1	2	24	86
A03-Dinamizar ofertas de complemento educativo	55	2	4	25	86
A04-Promover a orientação escolar e a diversificação da oferta formativa	14	0	1	6	21
A05-Dinamizar as bibliotecas escolares	53	0	5	1	59
A06-Uniformizar procedimentos reforçando a articulação vertical e horizontal	20	0	0	5	25
B01-Inovar e modernizar os processos de gestão de apoio à tomada de decisão	4	0	0	0	4
B02-Uniformizar a estrutura documental numa dinâmica de cultura de agrupamento	5	1	0	1	7
B03-Otimizar a gestão de equipamentos e espaços escolares	27	2	0	0	29
B04-Promover a participação ativa da comunidade escolar nas políticas de melhoria contínua	30	3	2	10	45
B05-Desenvolver a formação profissional e individual dos colaboradores	16	1	1	3	21
B06-Garantir os procedimentos administrativos para uma gestão financeira rigorosa e transparente	3	0	0	0	3
B07-Aumentar a dotação orçamental do orçamento do orçamento privativo do agrupamento	4	0	0	0	4

As atividades foram avaliadas com bastante sucesso tendo sido cumprindo a maioria dos parâmetros avaliados.

4.6. Projeto Educativo



Verificamos que 9 dos 22 objetivos ainda não foram atingidos, desta forma o Projeto Educativo encontra-se parcialmente concretizado. Estes objetivos que não foram atingidos centram-se essencialmente no Eixo B - Visão Estratégica, Inovação e Conhecimento.

É de salientar que algumas das monitorizações não foram registadas, não permitindo ter uma noção muito precisa sobre o efetivo cumprimento do geral das iniciativas.

Eixos e objectivos que não foram atingidos:

Eixo A - Dinamizar ofertas de complemento educativo.

Eixo B - Inovar e modernizar os processos de gestão de apoio à tomada de decisão.

Eixo B - Uniformizar a estrutura documental numa dinâmica de cultura de agrupamento.

Eixo B - Promover a participação ativa da comunidade escolar nas políticas de melhoria continua.

Eixo B - Desenvolver a formação profissional e individual dos colaboradores.

Eixo B - Aumentar a dotação orçamental do orçamento privativo do Agrupamento.

Eixo C - Promover hábitos de preservação do meio ambiente e responsabilidade social

Eixo C - Fomentar a dinamização de atividades promotoras de saúde

Eixo C - Fortalecer o trabalho em parceria com outros organismos ou instituições.

4.7. Autoavaliação

No âmbito da auto-avaliação e da melhoria contínua, o Agrupamento desenvolve mecanismos de reflexão sobre os resultados escolares, reflexão das práticas educativas e de qualidade do serviço prestado.

Refira-se que a monitorização do PE e do PAA do Agrupamento está a ser realizada através de uma plataforma desenvolvida por uma entidade externa – a SCOREBIZ.

Trimestralmente é feita uma recolha de dados relativos aos resultados escolares, entre outros. Anualmente é produzido o presente relatório que procura espelhar, a diferentes níveis, a prestação do Agrupamento.

5. Considerações Finais

Como notas finais podemos concluir que as práticas de auto-avaliação, sobre os sistemas de gestão e desempenho, são um fator decisivo nos atuais modelos de gestão escolar pública, na medida em que produzem um conjunto de informações necessárias para melhor gerir as várias actividades do Agrupamento e, por consequência, para influenciar o comportamento organizacional e os respectivos processos de decisão.

Este relatório, em articulação com outros relatórios produzidos, em conformidade com os seus propósitos, deve constituir-se como um passo fundamental na procura de soluções de gestão do Agrupamento ESPAMOL de modo a construir uma cultura de envolvimento das equipas de trabalho, na procura de melhores soluções na prossecução do sucesso educativo.

Documentos consultados:

- Projeto Educativo 2015-2018
- Relatório de Monitorização do Projeto Educativo
- Relatório do Plano Anual de Atividades do Agrupamento
- Plano de Estudos e de Desenvolvimento do Currículo 2015/2018
 - Relatório dos Cursos Profissionais
 - Levantamento de dados do Agrupamento
 - Relatório dos Exames Nacionais Inquéritos de Satisfação