

Agrupamento de Escolas ESPAMOL

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO



Ano Letivo 2019/2020

Equipa Restrita de Autoavaliação

Paulo Águas

João Pina

Nuno Saraiva

Índice	2
1. Introdução	3
2. Metodologia	4
3. Resultados	5
3.1. Resultados Académicos	5
3.1.1. Pré-Escolar	5
3.1.2. 1º Ciclo	6
3.1.3. 2º Ciclo	7
3.1.4. 3º Ciclo	8
3.1.5. Secundário	9
3.1.6. Profissionais	12
3.1.7 CEF	12
3.1.8 Taxa de sucesso global	13
3.2. Resultados Sociais	13
3.2.1. Disciplina	14
3.3. Reconhecimento da Comunidade	15
4. Prestação do Serviço Educativo	17
4.1. Planeamento e Articulação	18
4.2. Práticas de Ensino	19
4.3. Monitorização e Avaliação do Ensino e das Aprendizagens	22
4.4. Projetos Desenvolvidos	23
4.5. Plano Anual de Atividades	24
4.6. Projeto Educativo	35
4.8. Autoavaliação	57
5. Considerações Finais	57
Documentos consultados:	58

1. Introdução

O Agrupamento ESPAMOL tem procurado, ao longo dos últimos anos, instituir uma cultura de avaliação na convicção de que a implementação de um dispositivo de autoavaliação oferece ao Agrupamento uma oportunidade para aprender a conhecer-se, no sentido de atingir a Excelência através de uma melhoria contínua.

A autoavaliação assume-se, assim, como uma estratégia de desenvolvimento e de desempenho organizacional, que se alicerça não só na apreciação crítica e estruturante, bem como numa política de envolvimento dos diferentes colaboradores com vista ao aperfeiçoamento contínuo. Pretende-se, assim, obter um retrato global do Agrupamento, nas suas diversas vertentes.

Assim sendo, o presente relatório visa dar conta da qualidade da sua ação educativa, analisando os dados constantes nos relatórios apresentados pelos coordenadores, com especial destaque para os resultados escolares, a disciplina, a relação escola/família, as atividades desenvolvidas, o diagnóstico organizacional, entre outros aspectos que concorrem para a melhoria do serviço prestado.

2. Metodologia

Ao operacionalizar a estratégia avaliativa, pretendemos promover uma cultura de reflexão crítica e a participação ativa e alargada de todos os elementos da comunidade educativa. É nosso objectivo que o processo de auto-avaliação se torne mais dinâmico.

Ao nível dos instrumentos de recolha de informação, a equipa de auto-avaliação selecionou a observação direta e a análise de documentos, nomeadamente:

- Projeto Educativo 2018-2021
- Relatório de monitorização do Projeto Educativo 2019/2020
- Relatório do Plano Anual de Atividades do Agrupamento 2019/2020
- Plano de Estudos e de Desenvolvimento do Currículo 2019/20
- Relatório dos Cursos Profissionais 2019/2020
- Levantamento de Dados do Agrupamento 2019/2020
- Relatório com as taxas de sucesso 2019/2020
- Relatório com os resultados escolares finais 2019/2020
- Relatório dos Exames Nacionais 2019/2020
- Relatório dos Inquéritos de Satisfação 2019/2020
- Plano de Estudo e Desenvolvimento do Currículo 2019/2020
- PROJETOS – Documento Aglutinador 2019/2020
- Relatório da coordenação da Equipa disciplinar 2019/2020

3. Resultados

3.1. Resultados Académicos

O agrupamento desenvolve um trabalho de proximidade com os alunos, no sentido de promover a sua melhoria. Várias têm sido as iniciativas encetadas que visam a melhoria dos resultados académicos

Quadro 1 – Iniciativas do Agrupamento que visam promover o Sucesso (Ofertas específicas da escola)

Disciplina de Oferta Complementar 1º Ciclo (Brincar com as palavras e Ler para crescer 1º e 2º anos)

Probótica 1º Ciclo (3º e 4º anos)

Probótica 5º anos

Ensino Biling

Projeto Ler + Hoje

Música/Teatro

Oficina de Leituras Encenadas

Formação Cívica e Desenvolvimento Vocacional

Ensino Articulado

Tutorias

Centro de Apoio a Aprendizagem

Testes Comuns

Coadjuvação em sala de aula

Todos os conselhos de turma/Ano, Subdepartamentos, Departamentos, bem como o Conselho Pedagógico, produzem uma análise sistemática e cuidada dos resultados escolares, avaliando e aprovando as estratégias delineadas em sede de Subdepartamento.

3.1.1. Pré-Escolar

O registo de avaliação foi elaborado com base nas novas metas de aprendizagem instituídas pelo Ministério da Educação para o final da educação pré-escolar e são referentes a todas as crianças que frequentam os jardim-de infância do Agrupamento.

Turma	Quadro 2 – Pré- Escolar								
	Área de Formação Pessoal e Social			Área de Expressão e Comunicação			Área de Conhecimento do Mundo		
	Adquirido	Em Aquisição	Não Observado	Adquirido	Em Aquisição	Não Observado	Adquirido	Em Aquisição	Não Observado
JI Carvoeiro	80,00%	20,00%	0,00%	68,00%	32,00%	0%	63,00%	36,00%	1,00%
JI Lagoa 1	20,00%	76,00%	4,00%	0,00%	96,00%	4,00%	0,00%	96,00%	4,00%
JI Lagoa 2	72,00%	28,00%	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%	48,00%	52,00%	0,00%
JI Lagoa 3	12,00%	88,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	12,00%	88,00%	0,00%
JI Lagoa 4	56,00%	20,00%	16,00%	44,00%	36,00%	16,00%	44,00%	36,00%	16,00%
JI Porches	72,00%	24,00%	4%	68,00%	24,00%	8,00%	68,00%	24%	8%

Verificamos que grande maioria dos alunos do pré-escolar adquiriu as competências na Área de Formação Pessoal e Social, à exceção de duas escolas, quanto de Área de Expressão e Comunicação apenas duas escolas adquiriram as competências, nas outras escolas os alunos estão em processo de aquisição. Relativamente à Área de Conhecimento do Mundo apenas duas escolas adquiriram as competências, nas outras escolas os alunos estão em processo de aquisição.

Nos jardins-de-infância do Agrupamento, não foi possível observar a evolução do grupo neste terceiro período. Assim, os resultados não sofreram alteração neste período, em relação ao anterior, visto não ter havido aulas presenciais e consequentemente observação das crianças, mas sim E@D até ao dia 1 de junho. A partir deste dia, as crianças que frequentaram o jardim-de-infância, em número reduzido, estiveram preferencialmente, em atividades de exterior e não houve oportunidade de apurar competências.

3.1.2. 1º Ciclo

	1º A	1º B	1º C	1º AC	1º D	1º P	Meta
Português	91,3	95,83	90,48	85	80,95	80	87%
Matemática	91,3	95,83	100	100	80,95	80	90%
Estudo do Meio	100	95,83	100	100	100	100	95%
Educação Física	100	100	100	100	100	100	95%
Apoio ao Estudo	100	100	95,24	100	85	100	
Expressões	100	100	100	100	100	100	
Of.Compl.-Projeto «Ler para crescer»	100	100	100	100	100	100	100%
Coadjuvante PEBI							

	2º A	2º B	2º C	2º AC	2º D	2º P	Meta
Português	91,67	80	100	77,27		72,22	76,50%
Matemática	95,83	90	100	100		94,44	82,67%
Estudo do Meio	95,83	100	100	100		83,33	91,10%
Educação Física	100	100	100	100		100	96,70%
Apoio ao Estudo	100	85	100	100		94,44	95%
Expressões	100	100	100	100		100	
Of.Compl.-Projeto «Ler para crescer»	100	85	100	100		100	

	3º A	3º B	3º C	3º D	3º AC	3º P	Meta
Português	95,65	96	95,65	90	100	76,19	90%
Matemática	91,3	96	86,96	100	95	90,48	90%
Estudo do Meio	95,65	96	91,30	100	100	95,24	97%
Expressões	0	0	0	0	0	0	
Expressões Artísticas e Físico-Motoras	95,65	100	100	100	100	100	100%
Apoio ao Estudo	95,65	96	91,30	90	100	90,48	
Inglês	91,30	96	95,65	95	100	100	95%

Of. Compl. - Probótica	100	100	100	100	100	100	100%
------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

	4º A	4º B	4º C	4º D	4º AC	4º P	Meta
Português	100	95,24	100	100	95,65	88,89	92%
Matemática	88,46	95,24	100	100	95,65	100	90%
Estudo do Meio	100	95,24	95,24	100	95,65	100	96%
Expressões	0	0	0	0	100	100	
Expressões Artísticas e Físico-Motoras	100	100	100	100	100	100	100%
Apoio ao Estudo	100	95,24	100	100	95,65	100	
Inglês	100	100	100	100	95,65	100	98%
Of. Compl. - Probótica	100	100	100	100	100	100	100%

No 1º Ciclo, quanto à avaliação interna, grande parte das turmas atingiu as metas definidas em sede de Subdepartamento, para o ano letivo 2019-20, à exceção dos seguintes anos, nomeadamente, na disciplina de Português, as turmas 1AC e 1ºP, assim como 2ºP, 3ºP e 4ºP ficaram ligeiramente abaixo das metas previstas.

Quanto à disciplina de Matemática as turmas, 1ºD e 1ºP; 3ºC e 4ºA ficaram ligeiramente abaixo das metas previstas.

3.1.3. 2º Ciclo

	Matemática				Português				Inglês				Ciências Naturais			
	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta
5ºAno	86%	65,0%	3,52	3,09	93%	89,0%	3,44	3,2	91%	89%	3,52	3,5	93%	84,30%	3,66	3,33
6ºAno	81%	71,3%	3,26	3,16	92%	87,0%	3,41	3,2	86%	82%	3,49	3,3	95%	92,60%	3,61	3,4

	HGP				Educação Musical				Educação Física				Educação Tecnológica			
	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta
5ºAno	93%	93%	3,66	3,5	91%	93,01%	4,01	3,68	99%	93,0%	3,70	3,5	100%	98,7%	4,37	3,72
6ºAno	95%	96%	3,46	3,6	90%	95,54%	3,76	3,71	99%	96,0%	3,49	3,8	100%	98,2%	3,66	3,71

	Educação Visual				Oferta Complementar				EMRC				Cidadania e Desenvolvimento			
	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta
5ºAno	100%	99,34%	4,38	3,71	100%	95,0%	4,38	4	100%	97%	4,09	4,13	99%		3,75	
6ºAno	100%	97,67%	3,92	3,98	96%		3,66		100%	100%	4,11	4,18	92%		3,92	

Relativamente à Avaliação interna, no quadro acima, encontra-se a verde as disciplinas que igualaram ou superaram as metas definidas.

3.1.4. 3º Ciclo

	Matemática				Português				Inglês				Ciências Naturais			
	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta
7ºAno	83%	73,0%	3,26	3,12	90%	76,3%	3,32	3,05	93%	80%	3,40	3,3	64%	84,32%	2,76	3,29
8ºAno	76%	63,7%	3,17	2,98	95%	77,5%	3,26	2,82	94%	80%	3,51	3,3	92%	90,43%	3,51	3,45
9ºAno	77%	79,3%	3,17	3,18	91%	72,9%	3,27	2,8	96%	85%	3,73	3,35	99%	96,07%	3,75	3,44

	Espanhol				Geografia				Física e Química				História			
	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta
7ºAno	55%	75%	2,73	3	86%	91,3%	3,32	3,46	90%	83%	3,24	3,22	86%	96,00%	3,17	3,48
8ºAno	100%	75%	3,62	3	99%	94,3%	3,51	3,54	92%	90%	3,61	3,56	93%	91,00%	3,66	3,5
9ºAno	81%	50%	3,06	3	99%	98,0%	3,74	3,47	99%	95%	3,68	3,45	98%	89,00%	3,56	3,2

	Alemão				Francês				TIC				Educação Tecnológica			
	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta
7ºAno	86%	93%	3,29	3,7	93%	87,00%	3,61	3,3	100%	95,00%	4,06	4	99%	99,0%	3,96	3,72
8ºAno	93%	94%	3,67	3,6	97%	88,00%	3,50	3,3								
9ºAno	100%	85%	3,43	3,2	93%	86,00%	3,38	3,35								

	Educação Visual				OF - Teatro				OF - Artes Plásticas				Of. Música			
	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta
7ºAno	96%	96,55%	3,65	3,76									99%			3,89
8ºAno	100%	96,83%	4,00	3,68	100%		4,73									
9ºAno	99%	98,44%	3,97	3,55												

	EMRC				Educação Física				Cidadania e Desenvolvimento				Oferta Complementar- Form. Cívica Desenv Vocacional(3ºciclo)			
	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta	3ºP	Meta	Média	Meta
7ºAno	100%	100%	3,81	4,16	93%	98,0%	3,71	3,8	100%		3,99					
8ºAno	100%	100%	4,00	4,2	100%	97,0%	4,13	3,8								
9ºAno	100%	100%	4,19	4,37	98%	97,0%	4,13	3,9					99%			4,25

Relativamente à Avaliação interna, no quadro acima, encontra-se a verde as disciplinas que igualaram ou superaram as metas definidas.

A salientar que no 7º Ano, nas disciplinas de Ciências Naturais e Espanhol, os resultados ficam muito abaixo das metas definidas, assim com a média.

Disciplina de Espanhol

Os professores referiram o seguinte: "No 7ºF, a taxa de sucesso, assim como a média, estão abaixo das metas previstas para a disciplina. As razões para os resultados obtidos são: falta de estudo e métodos

de trabalho, muito pouco empenho e participação, de alguns alunos, nas tarefas propostas pelo professor. Ao longo deste período de Ensino à Distância verificou-se a ausência e/ou falta de participação nas aulas síncronas, aliado ao facto de não realizarem a maioria, e por vezes mesmo a totalidade, das tarefas propostas. No 7ºG, os resultados obtidos ficaram abaixo das taxas de sucesso e médias esperadas para este ano. Estes resultados estão relacionados não só com as muitas e várias dificuldades dos alunos, como também à enorme dificuldade que a maioria destes alunos vivenciou com o ensino à distância, ao desinteresse por parte de alguns alunos e à dificuldade de serem autónomos e cumprirem com as tarefas.

Estratégias - De acordo com os resultados obtidos, torna-se de extrema importância, em ambas as turmas, consolidar conteúdos no início do próximo ano lectivo".

Disciplina de Ciências Naturais

Os professores referiram o seguinte: "À exceção do 7ºB que superou a meta proposta, todas as outras turmas mantiveram-se muito aquém de atingir a meta proposta, apesar de ter havido uma melhoria em termos de resultados este período. As razões mais significativas para esses resultados, por parte dos alunos, mantêm-se as mesmas já identificadas no primeiro período, nomeadamente, a falta de hábitos e métodos de estudo, o fraco ou nenhum empenho na realização das tarefas propostas, a fraca concentração e as limitações na compreensão da língua portuguesa. O facto de alguns alunos, especialmente os que têm maiores dificuldades de aprendizagem, não (ou raramente) terem comparecido ao CAA, a fim de esclarecerem dúvidas e/ou consolidarem conhecimentos e melhorarem a participação oral, não favoreceu o sucesso dos mesmos. Apesar da aplicação das medidas universais, já definidas nos primeiro e segundo períodos, nomeadamente, diferenciação pedagógica e acomodações curriculares, no âmbito das alíneas a) e b) do artigo 8º do Decreto-Lei nº 54/2018, a todos os alunos que obtiveram insucesso à disciplina de Ciências Naturais, para além de todos os alunos poderem consultar o manual durante a realização dos testes sumativos parciais, as mesmas não surtiram efeito para uma grande percentagem de alunos, não pelas medidas em si, mas porque os alunos persistiram em não alterar as suas atitudes. Por outro lado, o facto de a avaliação ser contínua, e de muitos alunos terem obtido resultados muito negativos nos 1º e 2º períodos, impossibilitou que alguns desses alunos obtivessem avaliação positiva ponderada a média dos 3 períodos, apesar de terem melhorado os resultados no 3º período".

Estratégias - Implementar/reforçar medidas universais, nomeadamente, diferenciação pedagógica e acomodações curriculares, no âmbito das alíneas a) e b) do artigo 8º do Decreto-Lei nº 54/2018 (registadas em grelhas próprias) aos alunos que apresentam insucesso.

Quanto ao 3º ciclo, verificamos que um número significativo de disciplinas atingiu as metas estipuladas.

3.1.5. Secundário

Física-Química				Biologia e Geologia				Matemática A				História A				
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Met a
10ºAno	78,95%	66,75%	11,00	10,16	86,67%	75,84%	13,30	10,80	82,00%	82,00%	12,98	12,08	80,00%	63%	12,60	10,74
11ºAno	70,00%	70,75%	11,50	11,38	77,78%	79,42%	11,67	11,88	78,26%	69,74%	11,91	11,22	90,00%	70%	12,80	11,40
12ºAno					100%	100,00%	1657%	15,74	90,00%	78,35%	12,65	12,44	100,00%	85%	14,17	12,00

Português				História e Cultura das Artes				Filosofia				Desenho A				
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta
10ºAno	75,44%	57,00%	10,83	10,29					81,67%	78,60%	11,93	11,20				
11ºAno	85,29%	80,00%	10,80	10,89	100%	70%	14,00	11,40	88,89%	78,10%	11,77	11,09	100,00%	66,67%	13,00	12,5
12ºAno	89,47%	86,50%	12,42	12,09												

Oficina das Artes				Inglês				Português Língua Não Materna				Geometria Descritiva				
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta
10ºAno				74,07%	80%	13,43	12,8	100%	0,00%	16,50	0,00%	75,00%	62%	14,13	10,66	
11ºAno				90,32%	85%	13,30	12,5	100%	0,00%	14,00	0,00%	60,00%	85,71%	12,20	13,00	
12ºAno				100,00%	98%	16,42	16	100%	0,00%	17,00	0,00%					

Psicologia B				Geografia A / C				Economia				Educação Física				
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta
10ºAno				90,91%	81,47%	13,00	11,94	92%	67,74%	11,50	11,78	100,00%	96%	14,61	14,50	
11ºAno				100%	74,56%	14,93	11,83	100,00%	83,80%	14,22	12,42	97%	96%	16,56	15,00	
12ºAno				100%	90,48%	16,57	14,49					100%	96%	16,26	15,50	

Matemática Aplicada às Ciências Sociais				Química												
	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta	3ºP	Meta
10ºAno	90,00%	80,00%	14,1	12,565												
11ºAno	87,10%	70,61%	11,91	12,085												
12ºAno																

Relativamente à Avaliação interna, no quadro acima, encontra-se a verde as disciplinas que igualaram ou superaram as metas definidas.

De salientar que na disciplina de Geometria Descritiva no 11º ano a média está muito abaixo da meta definida. Estratégias para melhorar os resultados “Reforço positivo; reforço da Avaliação Formativa; realização do TPC; frequência do CAA e das aulas de preparação para Exame Nacional”.

	Classificação Interna	Provas Nacionais 11º Ano	Classificação Interna	Provas Nacionais 11º Ano
	2019 CIF	2019 CE	2020 CIF	2020 CE
Biologia e Geologia 11º	12,93	10,92	11,67	13,17
Geometria Descritiva A 11º	SD	SD	12,20	10
Filosofia 11º	12,48	14,2	11,20	13,75
Física e Química A 11º	12,69	7,4	11,50	11,40
Geografia A 11º	12,90	9,0	14,93	13,68
História da Cultura e das Artes 11º	SD	SD	14,00	13,80
Matemática B 11º	SD	SD	SD	SD
MACS 11º	14,25	8	11,91	8,00
Inglês 11º	SD	SD	14,44	16,70
Economia A 11º	13,00	10,8	14,22	16,00
Espanhol 11º Continuação - Formação geral de continuação	SD	SD	SD	SD

Desvio entre Avaliação Interna e Externa – 11º Ano

	2019	2020
Biologia e Geologia 11º	-2,01	1,50
Geometria Descritiva A 11º		-2,20
Filosofia 11º	1,72	2,55
Física e Química A 11º	-5,29	-0,10
Geografia A 11º	-3,9	-1,25
História da Cultura e das Artes 11º		-0,20
Matemática B 11º		
MACS 11º		-3,91
Inglês 11º		2,26
Economia A 11º	-2,20	1,78
Espanhol 11º Continuação - Formação geral de continuação		

	Classificação Interna	Provas Nacionais 12º Ano	Classificação Interna	Provas Nacionais 12º Ano
	2019 CIF	2019 CE	2020 CIF	2020 CE
História A 12º	11,57	10,29	SD	SD
Matemática A 12º	14,17	8,27	12,65	14,17
Português 12º	13,16	13,2	12,42	12,57
Desenho A 12º	15,00	11,75	SD	SD
Biologia 12º			SD	SD

Desvio entre Avaliação Interna e Externa – 12º Ano

	2019	2020
História A 12º	-1,28	
Matemática A 12º	-5,90	1,52
Português 12º	0,04	0,15
Desenho A 12º	-3,25	
Biologia 12º		

Profissionais														
Profissionais														
Nº Alunos Inscritos			Transitaram /Concluíram						Anularam Matricula			Abandono		
1º ano	2º ano	3º ano	1º ano	% Sucesso	2º ano	% Sucesso	3º ano	% Sucesso	1º ano	2º ano	3º ano	1º ano	2º ano	3º ano
71	54	47	62	87%	50	93%	38	81%	5	1	1	2	3	0

Quanto ao **ensino secundário**, apenas duas disciplinas não atingiram as metas de sucesso e de nível definidas.

Os resultados obtidos nos exames nacionais não apresentam desvios significativos em relação aos níveis da frequência interna, à exceção da disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais (desvio -3,91).

3.1.6. Profissionais

Através da análise dos dados, podemos verificar que, no Ensino Profissional, 13% (23 alunos) não conseguem concluir / transitar de ano. No 1º Ano verificam-se alguns casos de alunos de abandono escolar e, 2 anularam a matrícula.

3.1.7 CEF

Turma	Nº. Alunos inscritos	Anulação de matrícula	Abandono escolar	N.º Alunos que concluíram/transitaram	% de Sucesso
CEF	23	0	0	22	96,55%

Quanto ao Curso CEF, os resultados obtidos foram bastante satisfatórios, pois apenas um aluno não obteve sucesso.

3.1.8 Taxa de sucesso global

Sucesso Académico		
	2018/2019	2019/2020
1º	92,24	97,04
2º	96,88	95,24
3º	96,79	95,88
4º	97,43	98,42
5º	91,68	95,63
6º	92,59	93,67
7º	85,87	89,91
8º	93,09	95,50
9º	90,08	95,58
10º	77,96	85,17
11º	86,35	88,75
12º	95,24	97,52
1º CEF 2	91,34	98,18
2º CEF 2	SD	93,10

Em termos globais, este ano letivo verificou-se uma melhoria na taxa de sucesso que foi de 94,25% e, no ano transacto de 91,34%, o que pode ser considerado satisfatório, a meta de sucesso do Agrupamento foi atingida uma vez que a mesma situa-se nos 86%.

3.2. Resultados Sociais

O Agrupamento tem envidado esforços no sentido de promover a integração social dos seus alunos e respectivas famílias. Todos os anos letivos se podem enunciar várias iniciativas que o atestam. A cidadania ativa começa na escola e esta desenvolve-se logo de início, desde o pré-escolar e que termina no ensino secundário, profissional / regular.

Todas as iniciativas de carácter social, locais, regionais ou nacionais, que chegam à ESPAMOL, são imediatamente divulgadas via email, sendo algumas delas abordadas (e também dadas a conhecer) no Conselho Pedagógico, para que possam ter continuidade junto dos alunos.

O objectivo C02 - Promover Hábitos de Preservação do Meio Ambiente e de Responsabilidade Social, constante do Projeto Educativo do Agrupamento, através do Programa de Responsabilidade Social, espelha a preocupação do Agrupamento em dinamizar iniciativas de carácter social, ao longo do ano letivo.

Porque temos uma oferta formativa ampla, a ligação ao tecido empresarial da região está profundamente enraizada, sendo os nossos formandos chamados a participar ativamente em variadíssimos eventos. São exemplo as frequentes solicitações por parte de entidades oficiais e privadas, de que são alvo as nossas turmas dos Cursos Profissionais de Educação e CEF de Restaurante-Bar, também os técnicos de Apoio à infância e a participação em concursos por parte dos nossos formandos na área da informática e da multimédia.

A este propósito estamos convencidos que a oferta formativa do Agrupamento, em particular, na vertente profissional e vocacional, irá igualmente transmitir, a eficácia de sucesso escolar que pretendemos, ao nível do pleno emprego, empreendedorismo e prosseguimento de estudos. É de relevar o empenho do Agrupamento na promoção de intercâmbios, como forma de promover variadíssimos aspectos do crescimento dos jovens e tal tem ocorrido ininterruptamente desde o ano letivo 2010/11.

O Agrupamento aposta claramente na promoção do desenvolvimento integral dos alunos a nível pessoal, profissional e cívico. Os alunos são incentivados a participar, de forma ativa, na vida escolar, o que é passível de ser observado pelas diversas iniciativas, lideradas quer pela associação de estudantes, quer por diferentes turmas.

É efetuada a orientação vocacional no 9ºAno, sendo transmitido aos encarregados de educação os respectivos resultados. É promovida a divulgação da oferta educativa do Agrupamento e regional, de modo a facilitar o enquadramento dos alunos na área pretendida.

Relativamente ao número de alunos que frequentam o Agrupamento pode-se **salientar dois aspectos**:

- **O aumento do número de alunos matriculados no Agrupamento.**
- **O aumento de turmas em relação aos anos transactos.**

Alunos							
Ano letivo	Total	Pré-escolar	Básiccc	Secundário	Profissionais	CEF	Total Turmas
2017/2018	1547	140	1127	137	143		82
2018/2019	1509	146	1071	119	153	20	82
2019/2020	1572	150	1099	128	167	23	88

3.2.1. Disciplina

Indisciplina				
Agrupamento ESPAMOL	2018/2019		2019/2020	
	Sancionatórias	Corretivas	Sancionatórias	Corretivas
E.B. 2,3 Jacinto Correia	16	42	28	28
Escola Secundária Padre António Martins de Oliveira	16	14	7	5

Quanto à análise do quadro da indisciplina do Agrupamento verifica-se uma melhoria nas medidas sancionatórias e correctivas no último ano.

A ação da Direção e das demais estruturas intermédias do Agrupamento tem-se centrado no estrito cumprimento do postulado, nomeadamente através duma ação célere e rigorosa no tratamento de processos disciplinares.

Sendo a indisciplina uma questão complexa, com contornos por vezes difíceis de descortinar, esta Direção achou por bem, elaborar um código de conduta que tipifica os comportamentos disruptivos e orienta o tipo de ação a desenvolver face aos mesmos. Por outro lado, a existência do Gabinete de

Gestão de Conflitos (GAGECO) e o Centro de apoio à aprendizagem permitiu baixar de forma significativa a indisciplina no agrupamento. De salientar que o encaminhamento dos alunos permite em primeiro lugar uma reflexão sobre o ato cometido, bem como de desenvolvimento de atividades / tarefas indicadas pelos professores. Considera-se também que o acompanhamento efectuado pelos Serviços de Psicologia e Orientação é importante e realiza-se em determinadas situações.

Balanço geral: Bastante positivo. O trabalho colaborativo com a professora coordenadora de estabelecimento, coordenadora do CAA, com os diretores de turma e equipa disciplinar foi muito bom.

Houve, por vezes um excesso de trabalho não permitindo a conclusão atempada dos documentos. Os docentes têm de responder a inúmeras solicitações e o acumular de processos dificulta o trabalho da equipa disciplinar.

De referir ainda que no início do ano letivo foi preparada a mudança do GAGECO para a sala CAA, passando os registos a ser feitos na Ficha de Registo do CAA.

Foram colocados materiais de apoio na sala CAA.

Preparação e conclusão de toda a documentação dos processos disciplinares relativos às medidas sancionatórias.

Tratamento na totalidade de toda a documentação relativa às medidas corretivas.

Orientação da equipa disciplinar.

Colaboração com a coordenadora de estabelecimento, coordenadora do CAA e Diretores de Turma.

3.3. Reconhecimento da Comunidade

A comunidade educativa, auscultada através de questionários aplicados revela globalmente satisfação com o serviço prestado pelo Agrupamento.

Os questionários foram preenchidos na plataforma “Google Formulários” pelo Pessoal Docente, Dessoal não Docente, Alunos, Encarregados de Educação, Fornecedores e Parceiros Institucionais dos quais se obteve os seguintes resultados.

Inquiridos	Índice Global de Satisfação2018/2019	Índice Global de Satisfação2019/2020
Encarregados de Educação	69,9%	72,3%
Alunos	63,2%	73%
Pessoal Docente	76%	76,7%
Pessoal não Docente	66,5%	70,3%
Fornecedores	SD	87,3%
Parceiros Institucionais	SD	78,8%

Encarregados de Educação

Face às opiniões transmitidas pode-se afirmar que na globalidade os encarregados de educação estão satisfeitos com os serviços prestados pela escola/agrupamento.

Pontos Fortes

- Concretização dos documentos orientadores.
- Envolvimento dos professores no processo ensino/aprendizagem.

Áreas a Melhorar

- Cantina/ sala de refeições, papelaria/reprografia e Bufete

Alunos

- Nada a salientar

Pontos Fortes

- Satisfação com a Organização da Escola/Agrupamento; Satisfação com os resultados.

Áreas a Melhorar

- Papelaria / Reprografia e Bufete.

Pessoal Docente

Face às opiniões transmitidas pode-se afirmar que na globalidade pessoal docente revelou-se em parte satisfeito com os serviços prestados pela escola/agrupamento.

Pontos Fortes

- Relação entre a comunidade Educativa.
- Direção.
- Coordenação de Estabelecimento.

Áreas a Melhorar

- Envolvimento dos encarregados de educação no processo ensino/aprendizagem.
- Melhorar serviços prestados pela cantina/sala de refeições e bufete em algumas das escolas do agrupamento.

Pessoal Não Docente

Face às opiniões transmitidas pode-se afirmar que na globalidade o pessoal não docente revelou-se satisfeito com os serviços prestados pela escola/agrupamento.

Pontos Fortes

- Atendimento prestado pelos diferentes serviços da escola/agrupamento.
- Relações entre os elementos da comunidade educativa.

Áreas a Melhorar

- Serviço de cantina, papelaria/reprografia, serviços administrativos e portaria
- Resultados obtidos pelos alunos.
- Envolvimento e participação na construção de documentos orientadores.

Fornecedores

Face às opiniões transmitidas pode-se afirmar que relativamente a este item os inquiridos mostram-se bastante satisfeitos com os resultados do atendimento prestado na escola/agrupamento.

Pontos Fortes

- Todos os serviços.

Áreas a Melhorar

- Nada referido.

Parceiros Institucionais

Neste Item todas as questões têm o mesmo peso e não foram sugeridas oportunidades de melhoria.

Pontos Fortes

- Os pontos tratados podem ser considerados pontos fortes nesta parceria.

Áreas a Melhorar

- Apesar dos pontos tratados terem sido considerados pontos fortes é sempre possível melhorar algo.

Como forma de reconhecimento e de valorização do desempenho dos alunos realiza-se anualmente, uma cerimónia de entrega de diplomas de mérito para os alunos enquadrados no quadro de Excelência.

Este ano letivo existiu um aumento de 52% de alunos no quadro de Excelência em relação ano transacto.

Quadro 19 – Número de alunos de Quadro de Excelência

Ano	Nº alunos
5.º ano	34
6.º ano	27
7.º ano	18
8.º ano	12
9.º ano	12
10.º ano	12
11.º ano	9
12.º ano	4
Prof.	3
Total	131

O sucesso das iniciativas levadas a cabo pelos alunos é divulgado na página do agrupamento, no jornal do agrupamento, na comunicação social regional e nas exposições permanentes dos seus trabalhos nas várias unidades educativas.

4. Prestação do Serviço Educativo

4.1. Planeamento e Articulação

Ensino Básico				
Ofertas/níveis de ensino	Anos de Escolaridade		Disciplina de Oferta Complementar	Estabelecimentos
Pré-escolar			---	JI de Lagoa JI de Carvoeiro JI de Porches
1º Ciclo	1º Ano 2º Ano		Brincar com as palavras Ler para crescer	EB1 de Lagoa EB1 de Carvoeiro EB1 de Porches
	3º Ano 4º Ano		Probótica	
	5º Ano 6º Ano		Probótica Oficina de leituras encenadas	
2º Ciclo				EB23 Jacinto Correia
3.º Ciclo	7º Ano	Disciplina de Oferta de Escola: Educação tecnológica	Música (7º ano)	EB23 Jacinto Correia ESPAMOL
	8º Ano	Opções de Língua Estrangeira: Francês, Alemão, Espanhol.	Teatro (8º ano)	
	9º Ano		Formação Cívica e desenvolvimento profissional (9º ano)	
CEF	3º Ciclo Operador de Manutenção de Campos de Golfe Cuidados de Beleza Empregado de Restaurante / Bar		---	ESPAMOL EB23 Jacinto Correia
PIEF	2º Ciclo 3º Ciclo		---	ESPAMOL

Ensino Secundário		
Ofertas	Cursos	Estabelecimentos
Cursos Científico-Humanísticos	Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades	ESPAMOL
Cursos Profissionais	Técnico de Apoio à Infância (A Partir De 2006/2007) Técnico de Cozinha/Pastelaria (A Partir De 2015/2016) Técnico de Desporto (A Partir De 2015/2016) Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (A Partir De 2005/2006) Técnico de Marketing (A Partir De 2015/2016) Técnico de Restaurante/Bar (A Partir De 2015/2016) Técnico em Animação de Turismo (A Partir De 2015/2016)	ESPAMOL

Os planos de turma elencam o diagnóstico, o perfil educacional, as situações específicas, as estratégias a implementar identificadas na sequência dos resultados da avaliação diagnóstica, perspetivando a diferenciação e diversificação inerente à heterogeneidade dos alunos. Este projeto é sujeito a avaliações e a reformulações sucessivas, **tendo por base a**

avaliação formativa.

Ao nível da articulação curricular vertical é importante o reforço e a consolidação da Articulação Curricular entre os diversos níveis de educação e ensino, destacando-se:

- A criação de um Conselho de Articulação Curricular;
- O Plano de Articulação Curricular;
- A participação de educadores de infância e docentes dos 4.º e 6.º anos nas equipas de constituição de turmas de 1.º, 5.º e 7.º anos, respetivamente;
- A planificação dos instrumentos de avaliação diagnóstica, não sendo obrigatória, é um instrumento de trabalho fundamental, pois permite detetar as dificuldades dos alunos... e retirar conclusões retroativas respeitante a esses mesmos resultados;
- A realização de reuniões trimestrais do Conselho de Articulação Curricular;
- Na planificação de visitas das crianças do pré-escolar às escolas do 1.º ciclo, do 1º ciclo à E. B. 2,3 Jacinto Correia; dos alunos do 1.º ciclo, 2.º e 3.º ciclo à escola sede, quer sejam programadas pela Biblioteca Escolar, tendo em vista o desenvolvimento da literacia da leitura, ou tecnológica, quer pela Direção do Agrupamento. Estas visitas facilitam o processo de transição, na medida em que possibilitam o contato com outros contextos de aprendizagem e com novos colegas.

Articulação entre os educadores de infância e docentes do 1.º ciclo, o que tem permitido a realização de atividades conjuntas.

A abordagem interdisciplinar dos conteúdos programáticos é planificada em sede de conselho de turma, sendo decorrente do trabalho colaborativo dos docentes que planificam atividades de sala de aula em conjunto, produzem materiais didáticos, instrumentos de avaliação e partilham boas práticas.

4.2. Práticas de Ensino

Os docentes planificam as suas atividades educativas, a longo e médio prazo, tendo em conta as orientações estabelecidas ao nível dos subdepartamentos.

Com a preocupação pelo respeito dos ritmos de aprendizagem dos alunos, são elaborados planos de atividades de acompanhamento pedagógico (**Medidas Universais**), cujo conteúdo especifica as medidas de adequação, diversificação e diferenciação de que cada aluno ou grupo turma deve ser alvo, de que são exemplo:

- O apoio em contexto de sala de aula;
- O apoio em pequenos grupos fora da sala de aula;
- Os programas de tutoria (projetos Específicos);
- O apoio ao estudo organizado em diversas valências, de acordo com as indicações do conselho de turma;
- A formação de utilizadores das diversas plataformas usadas no Agrupamento;
- O reforço de articulação com outros agentes, como os encarregados de educação ou outros técnicos.

Visando a plena inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais, os docentes de educação especial desenvolvem um trabalho articulado, quer em termos de planeamento quer em termos de avaliação, com os docentes titulares de grupo e de turma e técnicos das diversas estruturas de apoio, procedendo, com regularidade, à monitorização da eficácia das medidas implementadas.

Os alunos contam, ainda, com o contributo da psicóloga do agrupamento que, para além das avaliações e dos apoios pedagógicos regulares, faz o acompanhamento pedagógico ou psicopedagógico de alguns destes alunos.

As metodologias ativas ocorrem em todas as disciplinas, recorrendo-se a metodologias experimentais, fundamentalmente:

No âmbito das disciplinas específicas ou de iniciativas levadas a cabo pelo departamento de matemática e ciências experimentais;

De forma interdisciplinar, pelos docentes dos diversos conselhos de turma;

Desenvolvidas por algum projeto, de que é exemplo a Biblioteca Escolar;

Pelos departamentos do pré-escolar e do 1º ciclo.

Os alunos da educação pré-escolar e do 1º ciclo são aliciados a colaborar em ações de âmbito experimental, no sentido de despertar a curiosidade acerca do mundo natural e criar interesse pela ciência, quer em contexto de sala de aula quer aquando das visitas à escola sede.

A dimensão artística é bastante valorizada, com particular destaque:

Ensino da música - o trabalho desenvolvido com Conservatório de Música de Lagoa/Academia de Música de Lagos tem possibilitado a existência da modalidade de ensino articulado da música;

Nas inúmeras solicitações de que os nossos formandos são alvo para abrillantarem eventos oficiais com os seus espetáculos;

Na decisão do Conselho Pedagógico em escolher artes performativas, como o Teatro e Artes Plásticas, na oferta complementar do 3º ciclo.

Na recuperação da Área de Artes Visuais para o agrupamento;

Oferta de escola: Educação Tecnológica;

As Bibliotecas Escolares do agrupamento desenvolvem um trabalho de estreita articulação com a Biblioteca Municipal, tendo um papel importante na concretização do projeto educativo, através da dinamização de projetos adequados, com elevada adesão por parte das crianças e alunos.

Os recursos tecnológicos disponíveis são rentabilizados ao nível das práticas educativas, nomeadamente as diferentes ferramentas do Google, a plataforma Inovar e a Intranet (onde são disponibilizadas as áreas de trabalho dos vários professores/grupos disciplinares, áreas de trabalho dos alunos/turmas; sistema de reservas de salas e equipamentos e suporte informático), como ferramenta pedagógica de apoio às aprendizagens, bastante valorizada pelos alunos.

De referir que, a participação do Agrupamento na FEEL ultrapassou as expectativas com muita gente, donos de outros *stands* e visitantes com empresas, a procurar informações no *stand* da escola e foram estabelecidos muitos contactos para ofertas de estágio. Foi sugerido que, no próximo evento deste género, sejam enviados mais alunos do 12º ano porque é mais dirigido ao final do ensino secundário.

De salientar ainda que no período de Ensino à Distância (**E@D**), o Agrupamento definiu um plano de ação com o objetivo de garantir que todas os alunos continuassem a ter condições para obter sucesso educativo, apesar dos condicionalismos presentes.

Todo o processo de construção deste programa teve de ser adequado aos recursos disponíveis e ao público-alvo.

Plano de trabalho: o Diretor de Turma/professor Titular enviará, na sexta-feira, para todos os alunos/Encarregados de Educação um plano semanal onde estarão todas as orientações das diferentes disciplinas, assim como, o contacto institucional de todos os professores envolvidos.

Plano semanal: aulas de segunda a sexta com o respetivo horário;

As aulas expostas nesse mesmo plano poderão ser Assíncronas ou Síncronas (Plataforma Classroom e Google meet);

Todo o material necessário será anexado nesse mesmo email;

Deve constar contactos institucionais de todos os professores responsáveis pelos planos;

Horários das turmas: atualizados na pagina do Agrupamento – www.espamol.pt

Atualizado no DCS HORÁRIOS.

Alunos com medidas selectivas e adicionais: Todos estes alunos terão um professor tutor atribuído para que haja um acompanhamento mais próximo;

Todos os contactos serão feitos primeiramente com o professor tutor;

Qualquer dificuldade existente deverá comunicar ao professor tutor.

Alunos com dificuldades de conectividade:

Estes casos estão a ser avaliados individualmente, estamos a trabalhar com a tutela e com a comunidade para dar solução a alguns destes casos, outros, arranjaremos forma de fazer chegar informação. O esforço terá de ser de todos, os Encarregados de Educação também devem tentar dar solução a este problema.

Refeições: confeccionar refeições, em regime de Take Away, para os mais carenciados (Escalão A e B), se por acaso está numa situação difícil contacte o Diretor de Turma /professor Titular ou o professor TUTOR.

De salientar que existiu uma grande dedicação da direcção, assim como de todos os intervenientes: professores, alunos, pais, encarregados de educação e, a cedência de tablets e meios de conectividade por parte da Câmara Municipal de Lagoa foi possível mitigar a situação pandémica e proporcionar um ensino de qualidade e eficácia pedagógica.

4.3. Monitorização e Avaliação do Ensino e das Aprendizagens

O Plano de Estudo e Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento apresenta a avaliação como parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem. Os critérios de avaliação são definidos em sede de subdepartamento/conselho de docentes, de acordo com uma matriz comum. Os critérios são analisados e aprovados em Conselho Pedagógico e disponibilizados aos alunos e encarregados de educação.

A realização de testes comuns é uma prática de articulação horizontal, que acontece em algumas das disciplinas, na modalidade de avaliação sumativa. A adesão aos testes intermédios nacionais está instituída em todos os subdepartamentos.

As reuniões semanais permitem uma articulação das práticas dos docentes envolvidos, permitindo um trabalho cooperativo intradisciplinar e avaliação continuada das aprendizagens dos alunos.

É realizada a monitorização dos resultados dos alunos sujeitos a medidas de apoio, registando-se taxas de sucesso elevadas, no que respeita às Medidas Universais e no acompanhamento de alunos com necessidades educativas que beneficiam de RTP e PEI.

	Taxa de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos com Medidas Universais	89,50%
Acompanhar alunos com necessidades educativas – Taxa de sucesso dos alunos que beneficiam de RTP e PEI	97%

Alunos NEE		
	2018/2019	2019/2020
Pré-Escolar	1	2
1º Ciclo	19	20
2º Ciclo	15	12
3º Ciclo	11	30
Secundário	2	7
Total	48	71

Relativamente aos alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente, os dados relativos às taxas de transição têm-se mantido estáveis e com índices de sucesso elevadas, concluindo-se que as medidas de apoio educativo têm-se revelado eficientes, tanto neste ano como em anos anteriores, tendo a maioria dos alunos obtido sucesso.

4.4. Projetos Desenvolvidos

Projetos/Programas/Cursos que foram propostos no início do ano letivo:

PROJETOS DESENVOLVIDOS NO AGRUPAMENTO
Promoção da Educação para a Saúde (PES) + GAIA
ECO Escolas
Unidade de Atletas Alto Rendimento na Escola
Desporto Escolar
Parlamento dos Jovens – Ensino Secundário
PEPA – Projeto Escolas Piloto de Alemão
Equipa de Comunicação
Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA)
Programa de Escolas Bilingues em Inglês (PEBI)
E-Twinning
Projetos Internacionais
Clube Media JC
Clube Rádio ESPAMOL
Clube das Artes
Clube de Fotografia
ESPMOL Solidária
Plataformas Informáticas
Equipa TIC
Probótica
Projeto EPIS (Empresários pela Inclusão Social)
Ler para Crescer
Viver a Música (coadjuvação à área de Expressões Artísticas – Expressão Musical)
Newton gostava de ler
+Português com a Biblioteca Escolar
PROJETO LER+ HOJE (PNL)
APRENDER COM A BE
SOBE (Saúde Oral na Biblioteca Escolar)
MIÚDOS A VOTOS
NAVEGAR COM A BIBLIOTECA ESCOLAR
LEITURAS EM VIAGEM (C.M.Lagoa) / LEITURA EM VAI E VEM (PNL)

4.5. Plano Anual de Atividades

De acordo com o relatório referente ao Plano anual de Atividades verificamos que:

Análise de atividades do PAA

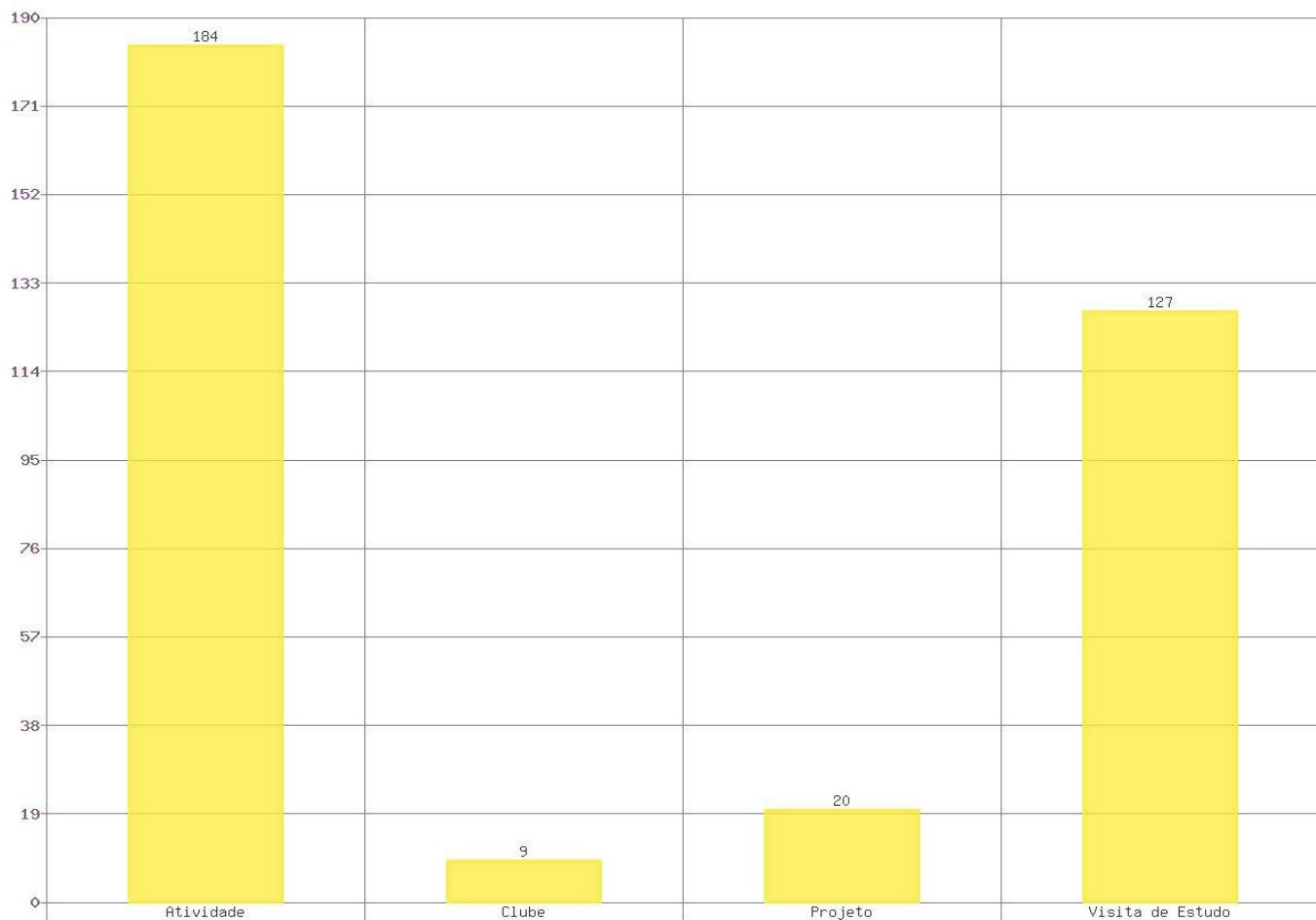
No presente gráfico podemos observar as atividades previstas para o presente ano letivo.



	Quantidade	Total
2019-09 (setembro)	58	58
2019-10 (outubro)	87	87
2019-11 (novembro)	87	87
2019-12 (dezembro)	93	93
2020-01 (janeiro)	106	106
2020-02 (fevereiro)	119	119
2020-03 (março)	133	133
2020-04 (abril)	91	91
2020-05 (maio)	83	83
2020-06 (junho)	80	80

É bem visível o crescimento no número de atividades de Setembro até Março, mês em que atingiu o pico máximo de atividades. Previa-se que esta linha de aumento gradual se mantivesse. Porém, a pandemia veio impedir a planificação de novas atividades e o cumprimento da maior parte das já planificadas e aprovadas.

A-Tipos de Atividades

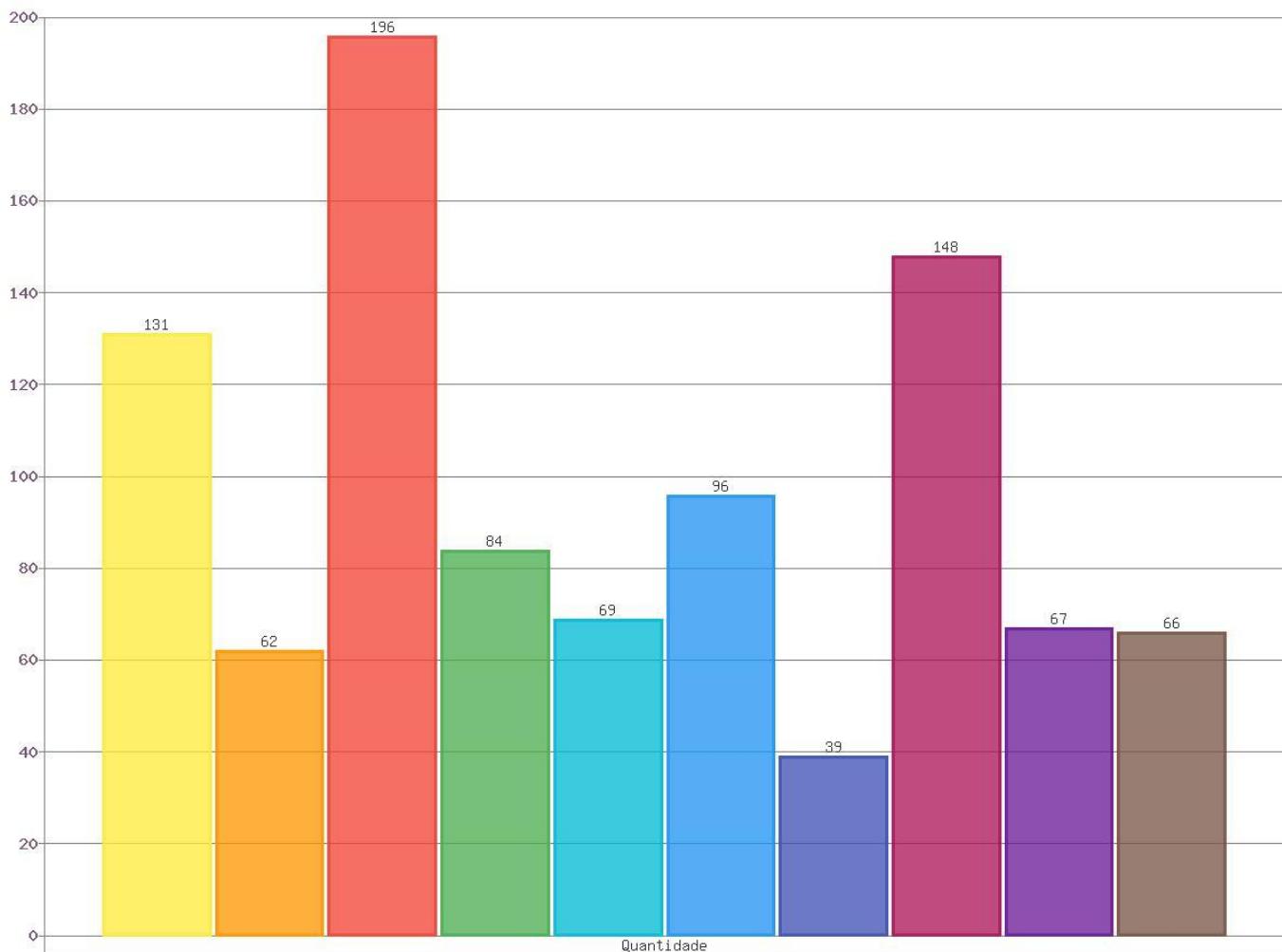


	Quantidade	Total
Atividade	184	184
Visita de Estudo	127	127
Projeto	20	20
Clube	9	9

A maior parte das iniciativas do agrupamento são atividades (184), seguidas de visitas de estudo (127), de projetos (20) e finalmente clubes (8).

É de registar o número muito satisfatório de clubes, criados este ano letivo, devido à disponibilização, por parte da atual Direção, de condições para o efeito.

b) Atividades por Área de Competência Perfil do Aluno



	Bem-Estar Saúde e Ambiente	Consciência e Domínio do Corpo	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Informação e Comunicação	Linguagens e Textos	Pensamento Crítico e Criativo	Raciocínio e Resolução de Problemas	Relacionamento Interpessoal	Saber Científico e Técnico	Sensibilidade Estética	Total
Quantidade	131	62	196	84	69	96	39	148	67	66	958

Podemos observar que relativamente à área de competência de perfil do aluno a maioria das atividades, ao longo deste ano letivo, incidiu maioritariamente no Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (196), no Relacionamento Interpessoal (148) e Bem-Estar Saúde e Ambiente (131).

c) Atividades por Escola

	Quantidade	Total
Escola EB 23 Jacinto Correia	147	147
Escola EB1 de Carvoeiro	49	49
Escola EB1 de Porches	72	72
Escola EB1de Lagoa	75	75
Escola Secundária Padre António Martins de Oliveira	163	163
JI de Carvoeiro	27	27
JI de Lagoa	37	37
JI de Porches	42	42

Podemos observar que as Escolas do Agrupamento com mais atividades são a Espamol (163 atividades); a EB 2,3 Jacinto Correia (147 atividades) e EB1 de Lagoa (75 atividades) .

d) Atividades por grupo

	Não Realizada	Realizada	Total
120 - Inglês	0	7	7
1ºCiclo	10	18	28
Biblioteca Escolar	4	20	24
CEF	0	1	1
Cidadania e Desenvolvimento	2	2	4
Ciências Sociais e Humanas	1	2	3
Clube de Rádio	1	0	1
Clubes	0	2	2
Coordenadores de Estabelecimento	13	23	36
Desporto Escolar	5	21	26
Diretor	0	3	3
Equipa de Comunicação	0	1	1
Equipa de Avaliação Interna	3	0	3
Equipa de Projetos	2	15	17
Escola Promotora de Saúde (EPS)	3	9	12
Expressões	4	12	16

	Não Realizada	Realizada	Total
Grupo 200 - Português e Estudos Sociais (História)	0	4	4
Grupo 220 - Português e Inglês - 2º Ciclo	5	4	9
Grupo 230 - Ciências Naturais - 2º ciclo	2	2	4
Grupo 240 - Educação Visual e Tecnológica	0	1	1
Grupo 300 - Português	3	5	8
Grupo 320 - Francês	3	3	6
Grupo 330 - Inglês	1	6	7
Grupo 340 - Alemão	1	1	2
Grupo 350 - Espanhol	2	6	8
Grupo 400 - História	3	0	3
Grupo 420 - Geografia	0	2	2
Grupo 430 - Economia e Contabilidade	2	1	3
Grupo 500 - Matemática - 3º Ciclo/Secundário	0	1	1
Grupo 510 - Físico e Química	1	0	1
Grupo 520 - Biologia e Geologia	2	9	11
Grupo 550 - Informática	1	8	9
Grupo 600 - Artes Visuais	0	5	5
Grupo 620 - Educação Física -3º ciclo/secundário	3	0	3
Grupo de Educação Musical	0	2	2
Matemática e Ciências Experimentais	2	3	5
PIEF	2	4	6
Profissional	0	5	5
Programa de Promoção de hábitos e preserv. do meio ambiente	1	1	2
Pré-Escolar	18	14	32
Técnicos Especiais	2	5	7

A maior parte das atividades realizadas são da responsabilidade dos Coordenadores de Estabelecimento, do 1º Ciclo, do Pré-escolar e Desporto Escolar.

e) Atividades por público

	Alunos	Comunidade e Educativa	Comunidade e Envolvente	Encarregados de Educação/Pais	Outros	Pessoal Docente	Pessoal Não Docente	Total
Quantidade	324	10	55	56	12	83	58	598

A maior parte das atividades desenvolvidas destinaram-se aos alunos (324) e ao pessoal docente (83). Contudo, temos um grande número e variedade de atividades envolvendo o pessoal não docente (58), os encarregados de educação(56) a comunidade educativa (55).

f) Realização ou cumprimento das atividades

	Não Realizada	Realizada	Total
Quantidade	102	228	330

Ao longo do normal decorrer do ano letivo, as taxas de concretização e cumprimento das atividades foram sempre muitíssimo satisfatórias.

No 1º período, apenas 4 das 95 atividades com conclusão prevista para o primeiro período não se realizaram , sendo que essas mesmas 4 atividades não realizadas foram devidamente justificadas e reprogramadas e reagendadas para o segundo período.

“Os povos pré-romanos no Algarve”, atividade do grupo 400, não se realizou por ausência de materiais suficientes dos alunos com a qualidade pretendida para a realização da exposição. A participação na 20ª festa do cinema francês, no dia 6 de novembro, com a deslocação dos alunos do 7º ano das turmas de francês aos cinema Algarcine, em Portimão, para o visionamento do filme: "Le Voyage du Prince" decorreu com normalidade. No entanto, no dia 7 de novembro, os alunos dos 8º e 9º anos não puderam participar no evento, uma vez que a lotação da sala já se encontrava esgotada. O teatro musical previsto para o dia 13 de dezembro não se realizou por motivo de doença /baixa médica da docente responsável. A visita de estudo à fábrica da Coca Cola – Portugal não se realizou por indisponibilidade da empresa em receber o grupo de alunos.

No 2º período, das 172 iniciativas planificadas com conclusão prevista para o segundo período, apenas 19 não se realizaram e dessas 19, apenas 5 por outras razões que não razões relacionadas com as medidas de prevenção da pandemia e suspensão de todas as aulas e atividades presenciais.

A comédia musical em língua francesa não se realizou porque não houve cedência do espaço do Auditório Carlos do Carmo para a realização do espetáculo. O encontro desportivo da Amizade e Fair Play não se realizou devido a dificuldades geradas pela sobreposição de atividades. As visitas ao Centro de Ciência Viva de Lagos planificada pelo Pré-Escolar, para os dias 22, 24 e 30 de janeiro não se realizaram, pelos motivos a saber: nos dias 22 e 24, a oficina em que iriam participar estava ocupada com outra escola, nesses dias. A do dia 30 de janeiro não se realizou por falta de transporte.

Devido à pandemia, o terceiro período ficou muito aquém no que diz respeito ao cumprimento de atividades. Das 163 planificadas e previstas para o 3º período, conseguiu-se realizar 92 atividades e ficaram por cumprir 92.

O balanço global, tendo em conta o ano letivo atípico que vivemos, é muito satisfatório.

g) Articulação Curricular

	Quantidade	Total
1ºCiclo	48	48
1ºCiclo > 120 - Inglês	14	14
Biblioteca Escolar	72	72
Cidadania e Desenvolvimento	12	12
Ciências Sociais e Humanas	5	5
Ciências Sociais e Humanas > Grupo 200 - Português e Estudos Sociais (História)	6	6
Ciências Sociais e Humanas > Grupo 400 - História	12	12
Ciências Sociais e Humanas > Grupo 430 - Economia e Contabilidade	2	2
Clubes	6	6
Clubes > Clube de Rádio	2	2
Diretor	21	21
Diretor > Coordenadores de Estabelecimento	157	157
Ensino Alternativo > PIEF	6	6
Ensino Alternativo > Profissional	8	8
Equipa de Comunicação	1	1
Equipa de Avaliação Interna	12	12

	Quantidade	Total
Equipa de Projetos	39	39
Escola Promotora de Saúde (EPS)	19	19
Expressões	37	37
Expressões > Desporto Escolar	23	23
Expressões > Grupo 240 - Educação Visual e Tecnológica	2	2
Expressões > Grupo 600 - Artes Visuais	11	11
Expressões > Grupo 620 - Educação Física -3º ciclo/secundário	7	7
Expressões > Grupo de Educação Musical	5	5
Expressões > Técnicos Especiais	10	10
Línguas > Grupo 220 - Português e Inglês - 2º Ciclo	16	16
Línguas > Grupo 300 - Português	15	15
Línguas > Grupo 320 - Francês	1	1
Línguas > Grupo 330 - Inglês	8	8
Línguas > Grupo 340 - Alemão	3	3
Línguas > Grupo 350 - Espanhol	4	4
Matemática e Ciências Experimentais	12	12
Matemática e Ciências Experimentais > Grupo 230 -Ciências Naturais - 2º ciclo	6	6
Matemática e Ciências Experimentais > Grupo 500 - Matemática - 3º Ciclo/Secundário	2	2
Matemática e Ciências Experimentais > Grupo 510 - Físico e Química	1	1
Matemática e Ciências Experimentais > Grupo 520 - Biologia e Geologia	55	55
Matemática e Ciências Experimentais > Grupo 550 - Informática	11	11
Programa de Promoção de hábitos e preserv. do meio ambiente	7	7
Pré-Escolar	37	37

Ao longo do ano letivo, a articulação curricular teve um maior desenvolvimento ao nível das atividades da responsabilidade dos Coordenadores de Estabelecimento, Biblioteca Escolar, 1º Ciclo, Grupo 520 de Biologia e Geologia, e Equipa de Projetos.

h) Cumprimento dos objetivos do Projeto Educativo no PAAA

	Atividade	Clube	Projeto	Visita de Estudo	Total
A01-Melhorar os resultados escolares	106	4	12	97	219
A02-Reducir a indisciplina	35	5	9	37	86
A03-Dinamizar ofertas de complemento educativo	37	7	4	30	78
A04-Promover a orientação escolar e a diversificação da oferta formativa	20	0	0	19	39
A05-Dinamizar as bibliotecas escolares	41	0	5	2	48
A06-Uniformizar procedimentos reforçando a articulação vertical e horizontal	22	0	1	11	34
B01-Inovar e modernizar os processos de gestão de apoio à tomada de decisão	7	0	0	2	9
B02-Uniformizar a estrutura documental numa dinâmica de cultura de agrupamento	4	0	0	3	7
B03-Otimizar a gestão de equipamentos e espaços escolares	25	3	0	2	30
B04-Promover a participação ativa da comunidade escolar nas políticas de melhoria contínua	24	0	2	14	40
B05-Desenvolver a formação profissional e individual dos colaboradores	15	0	3	8	26
B06-Garantir os procedimentos administrativos para uma gestão financeira rigorosa e transparente	3	0	0	0	3
B07-Aumentar a dotação orçamental do orçamento privativo do agrupamento	3	0	0	0	3

	Atividade	Clube	Projeto	Visita de Estudo	Total
B08-Otimizar a eficiência financeira do exercício anual do agrupamento	3	0	0	0	3
C01-Promover a imagem/reputação do Agrupamento (com. externa)	60	2	9	28	99
C02-Promover hábitos de preservação do meio ambiente e responsabilidade social	31	2	8	39	80
C03-Fomentar a dinamização de atividades promotoras de saúde	40	5	8	23	76
C04-Garantir a satisfação dos nossos clientes/stakeholders (externos)	20	0	3	9	32
C05-Fortalecer o trabalho em parceria com outros organismos ou instituições.	56	1	10	50	117
C06-Melhorar a comunicação interna	10	0	0	3	13
C07-Garantir os procedimentos de segurança no agrupamento	3	0	0	2	5
C08-Promover a satisfação dos colaboradores (docente e não docente)	22	0	3	13	38

Concluímos que os objetivos do Projeto Educativo que mais foram visados pelas atividades do PAAA foram os seguintes:

- A1: Melhorar os resultados escolares;
- C1: Promover a imagem/reputação do Agrupamento (com. externa);
- A2 - Reduzir a indisciplina;
- C2- Promover hábitos de preservação do meio ambiente e responsabilidade social;
- A3 - Dinamizar ofertas de complemento educativo.

i) Sucesso dos objetivos do Projeto educativo

	Bastante sucesso / Cumpriu na totalidade	Sem avaliação	Sucesso / Cumpriu a maioria dos parâmetros	Sucesso Moderado / Cumpriu parcialmente os parâmetros	Total
A01-Melhorar os resultados escolares	102	4	31	10	147
A02-Reducir a indisciplina	39	0	14	3	56
A03-Dinamizar ofertas de complemento educativo	36	0	12	7	55
A04-Promover a orientação escolar e a diversificação da oferta formativa	18	1	6	0	25
A05-Dinamizar as bibliotecas escolares	23	1	9	4	37
A06-Uniformizar procedimentos reforçando a articulação vertical e horizontal	19	0	4	0	23
B01-Inovar e modernizar os processos de gestão de apoio à tomada de decisão	4	0	3	0	7
B02-Uniformizar a estrutura documental numa dinâmica de cultura de agrupamento	3	0	3	0	6
B03-Otimizar a gestão de equipamentos e espaços escolares	16	1	9	0	26
B04-Promover a participação ativa da comunidade escolar nas políticas de melhoria contínua	16	0	12	1	29
B05-Desenvolver a formação profissional e individual dos colaboradores	8	0	9	2	19

	Bastante sucesso / Cumpriu na totalidade	Sem avaliação	Sucesso / Cumpriu a maioria dos parâmetros	Sucesso Moderado / Cumpriu parcialmente os parâmetros	Total
B06-Garantir os procedimentos administrativos para uma gestão financeira rigorosa e transparente	0	0	3	0	3
B07-Aumentar a dotação orçamental do orçamento privativo do agrupamento	0	0	3	0	3
B08-Otimizar a eficiência financeira do exercício anual do agrupamento	0	0	3	0	3
C01-Promover a imagem/reputação do Agrupamento (com. externa)	47	1	14	4	66
C02-Promover hábitos de preservação do meio ambiente e responsabilidade social	35	0	7	2	44
C03-Fomentar a dinamização de atividades promotoras de saúde	33	0	11	3	47
C04-Garantir a satisfação dos nossos clientes/stakeholders (externos)	22	0	0	0	22
C05-Fortalecer o trabalho em parceria com outros organismos ou instituições.	70	1	15	5	91
C06-Melhorar a comunicação interna	5	0	4	0	9
C07-Garantir os procedimentos de segurança no agrupamento	3	0	1	0	4
C08-Promover a satisfação dos colaboradores (docente e não docente)	20	0	6	0	26

Os objetivos do Projeto Educativo que mais sucesso tiveram foram:

- A1 (de forma bem destacada): Melhorar os resultados escolares;
- C5: Fortalecer o trabalho em parceria com outros organismos ou instituições;
- C1: Promover a imagem/reputação do Agrupamento (com. externa);
- A2: Reduzir a indisciplina;
- A03 - Dinamizar ofertas de complemento educativo.

j) Avaliação global do sucesso das iniciativas do PAA

	Quantidade	Total
Bastante sucesso / Cumpriu na totalidade	159	159
Sem avaliação	4	4
Sucesso / Cumpriu a maioria dos parâmetros	50	50
Sucesso Moderado / Cumpriu parcialmente os parâmetros	15	15

Constata-se que a grande maioria das atividades tiveram bastante sucesso e cumpriram na totalidade os seus objetivos.

A salientar, a plataforma digital ScoreBiz continuou a comunicar como uma ferramenta de grande utilidade para o tratamento e gestão das atividades do PAAA, facilitando a sua análise e avaliação. Revela, no entanto, algumas falhas ou incongruências pontuais que devem ser corrigidas, nomeadamente a obrigatoriedade de avaliação das atividades não realizadas. Ao longo do ano, foram sendo detetadas outras falhas que foram corrigidas. Esta incongruência, por requerer outro tipo de autorização, superior à da Coordenadora, deverá ser corrigida antes do início do próximo ano letivo.

A plataforma ScoreBiz é uma evidência da diversidade de atividades realizadas no Agrupamento e dá corpo à ideia central de que o papel da Escola está muito longe de se esgotar dentro da sala de aula e de que a aprendizagem, nas suas diversas vertentes, pode e deve ocorrer sob as mais variadas formas e em diferentes contextos, por forma a enriquecer o processo ensino/ aprendizagem, o crescimento pessoal e social dos alunos, reforçar as ligações à comunidade e potenciar as sinergias geradas pelas parcerias estabelecidas com instituições locais e nacionais.

Com objetivos e metas comuns, as atividades, projetos e clubes do PAA visaram o alargamento dos horizontes dos alunos nos planos curricular, cultural e cívico, processo que permitiu ajudar o nosso Agrupamento a prestar à comunidade em que se insere um serviço educativo de qualidade.

4.6. Projeto Educativo

O Projeto Educativo do Agrupamento desenvolve-se em conformidade com o Regulamento Interno do Agrupamento, com o Projeto de Intervenção da Diretora, bem como os produtos da avaliação interna resultantes da análise dos resultados académicos dos alunos, da gestão e processo de ensino aprendizagem e respetivas reflexões, realizadas anualmente a partir dos resultados escolares dos alunos e das ações educativas desenvolvidas, dos contributos das reflexões realizadas pelas diferentes estruturas de coordenação e supervisão pedagógica que numa atitude reflexiva e de autocritica fundamentam as decisões tomadas.

Constituindo a avaliação um elemento integrador da prática educativa que permite não só a recolha de informação e a formulação das decisões inerentes às necessidades, mas também a reformulação de objetivos e estratégias. Neste contexto, o acompanhamento e monitorização do Projeto Educativo do Agrupamento constitui um processo de aferição de resultados obtidos e de objetivos concretizados ou a concretizar, contemplando um processo de retroação e de regulação da implementação das dinâmicas que, em momentos intercalares do seu percurso, solicitam a implementação de medidas de revisão de forma a superar problemas encontrados ou a ajustar alguns objetivos e estratégias a novas circunstâncias ou contexto.

Os critérios definidos para monitorizar a performance obtida através da análise dos indicadores de resultados, referentes a cada indicador, seguem um sistema de pontuação que pode oscilar entre os 0 e os 100 pontos, facilitando o controlo do desempenho e a comparação dos níveis de performance entre objetivos, iniciativas e indicadores. Deste modo, a performance de todos os objetivos, independentemente da unidade de medida dos vários indicadores (percentagem, horas, nº de ocorrências,..., etc) é aferida com base num sistema de pontuação automática, em que:

São atribuídos 50 pontos quando a performance verificada é igual à meta fixada.

São atribuídos mais de 50 pontos quando a performance verificada é superior à meta fixada. A pontuação atribuída será determinada na proporção exata do resultado atingido com o resultado que se pretendia atingir, porém o valor nunca será maior do que 100.

São atribuídos menos de 50 pontos quando a performance verificada é inferior à meta fixada. A pontuação atribuída será determinada na proporção exata do resultado atingido com o resultado que se pretendia atingir, porém o valor nunca será menor do que zero.

Assim, a nossa parametrização permite classificar uniformemente o desempenho relativamente a cada indicador, imprimindo a todos o mesmo nível de exigência, através da escala que abaixo se apresenta (vd quadro):

Não atingido	Até 90% da meta		Não cumprido (0 pts - 45 pts)
Parcialmente Atingida	Entre 91% e 99% da meta		Parcialmente cumprido (46 pts - 49 pts)
Atingido	100% da meta		Cumprido (50 pts)
Superado	Mais de 100% da meta		Superado (51 pts a 100 pts)

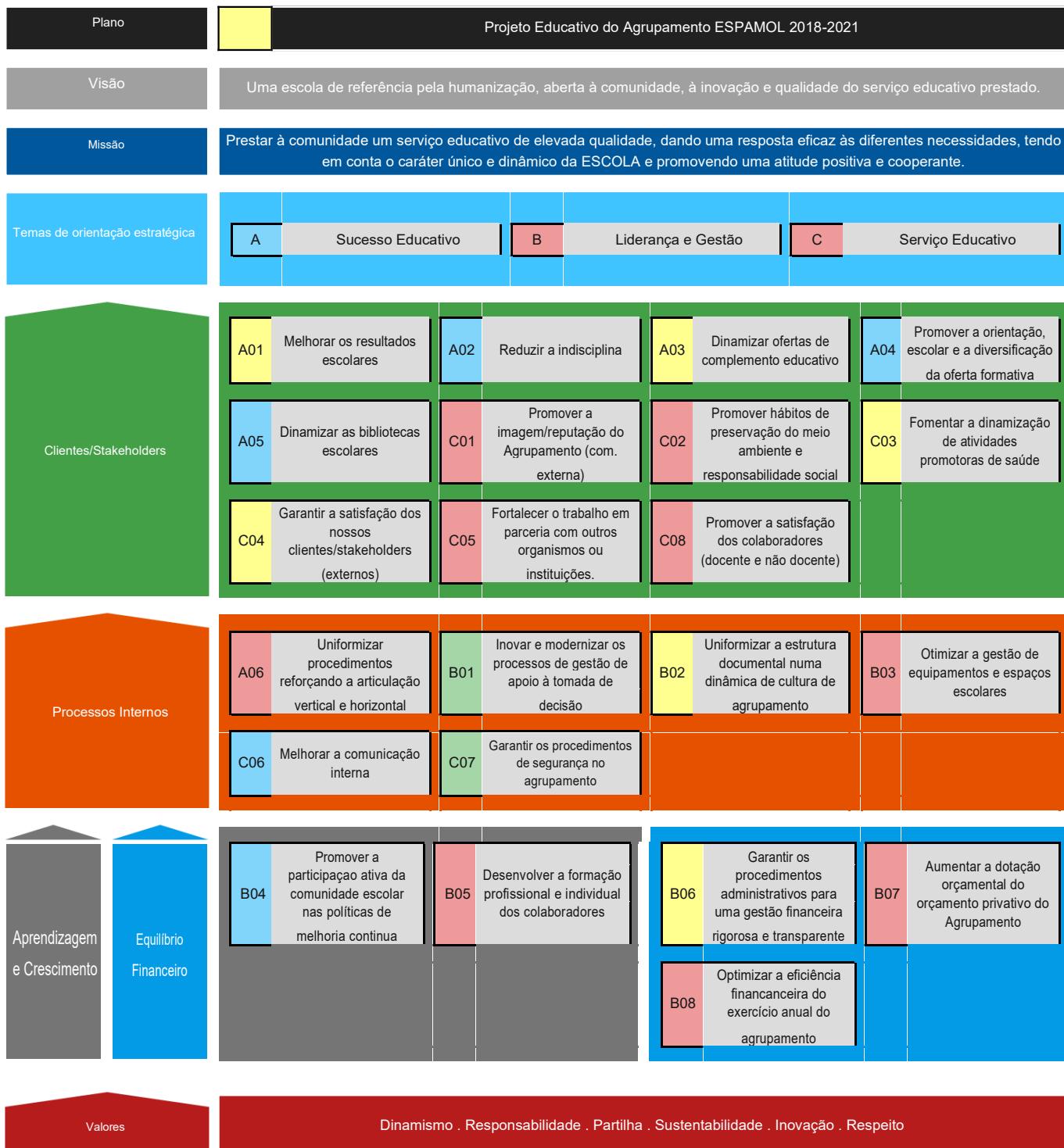
Por outro lado, para além deste sistema de pontuação em que a eficácia é medida através do “posicionamento” do valor da performance no intervalo entre os valores mínimos e máximos de cada indicador, existe outro sistema de medição paralelo que “transfere” de forma ponderada o peso de cada indicador para a concretização da iniciativa.

Por sua vez, cada objetivo pode ser operacionalizado por várias iniciativas, sendo que a cada uma é atribuída uma determinada ponderação tendo em consideração os diferentes graus de importância das ações adotadas para se atingir o propósito em causa. A soma ponderada de todas as iniciativas traduz a concretização do objetivo estratégico.

O sistema de avaliação do desempenho assim parametrizado permite assegurar que as decisões são cada vez mais baseadas em outputs objetivos e devidamente quantificados provenientes do próprio sistema.

Quanto ao procedimento de aferição e recolha dos dados este modelo, gerido através da plataforma Scorebiz, implica a introdução dos respetivos dados de desempenho no final de cada período de monitorização levando, deste modo, à validação dos respetivos scorecards pela direção do agrupamento.

MAPA DO PLANO 2019-2020



Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva	Clientes/Stakeholders		Eixo A	Sucesso Educativo					Pontos		45,4888			
				Melhorar os resultados escolares										
Objetivo 01	Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Iniciativa Reportar
				Acompanhar alunos com necessidades educativas de RTP e PEI	Taxa de sucesso dos alunos que beneficiam de RTP e PEI	97,00%	=>96,00%	50,5200	20,00%	10,1040				
Apoios Educativos	Aulas de apoio / Gabinetes de explicação	Aulas de apoio / Gabinetes de explicação	Taxa de sucesso dos alunos que frequentam as aulas de apoio ou gabinete na respetiva disciplina	--	--	--	--	--	--	--				
			Nº de disciplinas sujeitas a exame com aulas de preparação disponibilizadas		100,00%	aulas	100,00% aulas	50,0000	20,00%	10,0000				
		Aulas de apoio de preparação para exame	Taxa de assiduidade às aulas	--	--	--	--	--	--	--				
	Centros de Apoio à Aprendizagem		Centros de Apoio à Aprendizagem em funcionamento			Sim	Sim	50,0000	20,00%	10,0000				
	Implementação das Medidas Universais		Taxa de sucesso dos alunos com Medidas Universais		89,50%		=>78,00%	57,3700	20,00%	11,4740				
	Tutorias		Taxa de sucesso dos alunos que frequentam as tutorias		65,00%		=>80,00%	40,6250	20,00%	8,1250				
			Desvio da avaliação externa/interna 3ºCEB				<0,2300	50,0000	10,00%	5,0000				
Atividade Letiva	Exames Nacionais/Avaliação Externa		Desvio da avaliação externa/interna Secundário				<=1,8000	50,0000	10,00%	5,0000				
			Média de avaliação externa 3ºCEB				<2,9000	50,0000	10,00%	5,0000				
	Prática letiva/ avaliação Interna		Média de avaliação externa Secundário				=>11,0000	50,0000	10,00%	5,0000				
			Média de avaliação interna 2º CEB		3,9100		=>3,7000	52,8400	12,00%	6,3408				
			Média de avaliação interna 3ºCEB		3,7200		=>3,6300	51,2400	12,00%	6,1488				
			Média de avaliação interna Secundário		13,0700		=>12,8000	51,0550	12,00%	6,1266				
			Taxa de alunos em quadro de excelência		15,80%		=>9,90%	79,8000	5,00%	3,9900				
			Taxa de sucesso académico do Agrupamento		89,50%		=>87,00%	51,4350	12,00%	6,1722				

Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Iniciativa Reportar
Atividade Letiva	Prática letiva/ avaliação Interna	Taxa de sucesso pleno do Agrupamento			73,80%	=>62,00%		59,5150	7,00%	4,1661	52,9445	55,00%	29,1195
Atividades diversas inseridas em PAA	Concretização das atividades	Taxa de concretização das atividades			50,85%	=>85,00%		29,9100	50,00%	14,9550			
Gestão Pedagógica e curricular	Nível de sucesso das atividades	Taxa média de sucesso das atividades			83,23%	=>85,00%		48,9600	50,00%	24,4800	39,4350	10,00%	3,9435
	Testes comuns	Grau de cumprimento dos testes comuns	--	--	--	--	--	--	--	--	0,0000	10,00%	0,0000

Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	Justificação
Apoios Educativos	Acompanhar alunos com necessidades educativas	Taxa de sucesso dos alunos que beneficiam de RTP e PEI	Inativo : Extinção por decisão da Gestão
	Aulas de apoio / Gabinetes de explicação	Taxa de sucesso dos alunos que frequentam as aulas de apoio ou gabinete na respetiva disciplina	Inativo : Extinção da iniciativa por decisão da gestão
Atividade Letiva	Prática letiva/ avaliação Interna	Média de avaliação interna 2º CEB	3º Período : Segue em anexo o cálculo.
		Média de avaliação interna 3ºCEB	3º Período : Segue em anexo o cálculo.
		Média de avaliação interna Secundário	3º Período : Segue em anexo o cálculo.

Verificamos que o objetivo A01 foi parcialmente atingido, em que são identificados algumas iniciativas que as metas foram superadas, principalmente no que se refere a resultados ao nível da avaliação interna.

É de realçar a taxa de sucesso dos alunos com tutoria, que ficou abaixo da meta, talvez justificável, pela situação do ensino à distância.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva	Clientes/Stakeholders			Eixo A						Sucesso Educativo					
	Objetivo 02	Reducir a indisciplina						Pontos	80,4896	Indicador	Pontos	Iniciativa	Ponderação	Iniciativa Reportar	
Iniciativa		SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância							
Atividades diversas inseridas em PAA	Nível de sucesso das atividades	Nível de sucesso das atividades				84	=>85		49,5000	50,00%	24,7500				
		Taxa de concretização das atividades	Taxa de concretização das atividades			54	=>85		31,8650	50,00%	15,9325				
		Articulação com a Equipa Multidisciplinar	nº de alunos sinalizados reincidentes	--	--	--	--	--	--	--	--				
	Funcionamento regular da comissão disciplinar		Nº de inconformidades no prazo para tratamento do processo			0	<=2		100,0000	20,00%	20,0000				
			Nº de processos disciplinares - corretivos			38	<=50		65,7900	10,00%	6,5790				
			Nº de processos disciplinares - sancionatórios			25	<=25		50,0000	10,00%	5,0000				
	Gabinete de Gestão de Conflitos (GAGECO)		Nº de alunos encaminhados para o gabinete			56	<120		100,0000	20,00%	20,0000				
			Nº de reincidências			12	<=30		100,0000	10,00%	10,0000				
			Nº total de ocorrências			61	<=225		100,0000	20,00%	20,0000				
	Reunião com os Delegados de Turma/Associação de Estudantes	Nº de reuniões por ano			2 reunião	=>3 reunião			33,3350	10,00%	3,3335				
Iniciativa		SubIniciativa		Indicador		Justificação									
Programa de combate à indisciplina na ESPAMOL		Articulação com a Equipa Multidisciplinar		nº de alunos sinalizados reincidentes		Inativo : Decisão da Gestão									
		Gabinete de Gestão de Conflitos (GAGECO)		Nº de alunos encaminhados para o gabinete		3º Período : O número de alunos diz respeito ao 1º e 2º Períodos. Durante o 3º Período não houve alunos encaminhados para equipa devido ao E@D.									
				Nº de reincidências		3º Período : As reincidências dizem respeito ao 1º e 2º Períodos, com base na Ficha/Registo dos processos disciplinares.									
		Nº total de ocorrências		3º Período : Com base no Relatório da coordenadora da Equipa Disciplinar.											

Este objectivo foi superado, apenas não foram atingidas as metas de iniciativas que ficaram comprometidas devido à situação pandémica.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva		Clientes/Stakeholders		Eixo A			Sucesso Educativo						
Objetivo 03		Dinamizar ofertas de complemento educativo						Pontos		47,9110			
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicado Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Iniciativa Reportar
Atividades diversas inseridas em PAA	Concretização das atividades	Taxa de concretização das atividades	58,62%			=>85,00%		34,4850	50,00%	17,2425	40,6325	10,00%	4,0633
	Nível de sucesso das atividades	Taxa média de sucesso das atividades	79,53%			=>85,00%		46,7800	50,00%	23,3900			
Clubes	Funcionamento regular das atividades dos clubes	Nº de clubes	3			=>3		50,0000	40,00%	20,0000	58,5710	27,50%	16,1070
		Nº total de alunos envolvidos nos clubes	45			=>35		64,2850	60,00%	38,5710			
Desporto Escolar	Funcionamento regular das atividades dos grupos/equipas	Nº de Grupos/equipas	10			=>10		50,0000	50,00%	25,0000	53,0675	35,00%	18,5736
		Nº total de alunos envolvidos nos grupos/equipas	247			=>220		56,1350	50,00%	28,0675			
Oferta complementar diversificada	Funcionamento regular das atividades das OCD	Nº de apresentações	4			=>6		33,3350	100,00%	33,3350	33,3350	27,50%	9,1671
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	Justificação										
Oferta complementar diversificada	Funcionamento regular das atividades das OCD	Nº de apresentações	<p>3º Período : "Na disciplina de Música foram realizadas três apresentações: duas na Feira de Natal e uma na Rádio Miúdos. "Na disciplina de Teatro: As que estavam previstas para o fim do segundo período e terceiro período não foram realizadas devido à pandemia." No 1º período era para ter feito o teatro musical, mas teve de ser adiado porque estive de baixa médica. No 2º e 3º períodos acabei por não fazer as atividades por causa do Covid. Este ano não houve apresentações. A não ser que consideres os vídeos que publiquei nas redes sociais do agrupamento, que os alunos do 8º ano realizaram, no E@D, com o título "Um Quotidiano Estranhamente Admirável"."</p>										

Este objectivo foi parcialmente atingido, as iniciativas que não atingiram as metas, foi devido à situação referida para o objectivo anterior.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva			Clientes/Stakeholders		Eixo A				Sucesso Educativo				Pontos		53,6211	
Objetivo 04			Promover a orientação, escolar e a diversificação da oferta formativa								Indicador		Reportar		Pontos	
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Indicador	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Indicador
Atividades diversas inseridas em PAA	Concretização das atividades	Taxa de concretização das atividades		15,38%		=>85,00%		9,0500	50,00%	4,5250			31,4375	10,00%	3,1438	
	Nível de sucesso das atividades	Taxa média de sucesso das atividades		91,50%		=>85,00%		53,8250	50,00%	26,9125						
Plano de Oferta formativa do agrupamento	Conceber um plano com a oferta educativa do agrupamento de acordo com as expectativas da comunidade	Nº de transferências de alunos que finalizaram o 9ºano		17		<=20		58,8250	20,00%	11,7650						
		Nº total de alunos matriculados no agrupamento		1 570		=>1 500		52,3350	30,00%	15,7005			61,2155	45,00%	27,5470	
		Tipologias de ofertas formativas		6		=>4		75,0000	20,00%	15,0000						
	Ensino Bilingue	Nº de anos de escolaridade abrangidos		5		=>4		62,5000	15,00%	9,3750						
Serviços de Psicologia e Orientação	Atendimentos no âmbito de apoios psicológicos	% de alunos encaminhados vs apoiados		100,00%		100,00%		50,0000	25,00%	12,5000			50,9563	45,00%	22,9303	
		taxa de sucesso dos alunos apoiados		100,00%		=>85,00%		58,8250	25,00%	14,7063						
	Divulgação da oferta formativa	nº de alunos novos captados		9		=>10		45,0000	25,00%	11,2500						
	Plano de orientação vocacional	taxa de alunos de 9ºano abrangidos		100,00%		100,00%		50,0000	25,00%	12,5000						
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	Justificação													
Plano de Oferta formativa do agrupamento	Ensino Bilingue	Nº de anos de escolaridade abrangidos	3º Período : Todos os anos de escolaridade na EB1 Porches - pré Escolar e 1º ciclo													
Serviços de Psicologia e Orientação	Divulgação da oferta formativa	nº de alunos novos captados	3º Período : Alunos do agrupamento aera que se inscreveram no ensino secundário da espamol													
	Plano de orientação vocacional	taxa de alunos de 9ºano abrangidos	3º Período : Todos os alunos do 9º ano foram abrangidos pela oferta formativa "Formação Cívica e desenvolvimento vocacional", onde foram desenvolvidas atividades de orientação vocacional, em regime presencial e no ensino à distância.													

Objetivo superado.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva			Clientes/Stakeholders		Eixo A					Sucesso Educativo												
Objetivo 05			Dinamizar as bibliotecas escolares					Pontos		55,8165												
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Indicativa Reportar									
Atividades de articulação com a biblioteca escolar das atividades de articulação	Aplicação do questionário de avaliação	questionários de avaliação				54,00% >=51,00% <=2020-07-31 3	Sim =>51,00% =<2020-07-31 =>1	30,0000 50,0000 100,0000 50,0000	25,00% 25,00% 25,00% 50,00%	12,5000 13,2350 25,0000 25,0000	63,2350	40,00%	25,2940									
	Funcionamento regular das atividades de articulação	% de professores que trabalham em parceria com a biblioteca escolar		54,00%																		
		estatísticas de utilização dos serviços da biblioteca			2020-07-07																	
		relatório trimestral de autoavaliação da Biblioteca Escolar																				
Fundo documental	Documento de Política documental	Proposta de aquisição de fundo documental		2019-11-18		<=2020-07-31	=>1	50,0000	50,00%	25,0000	50,0000	20,00%	10,0000									
		Reformulação do documento		2019-09-30																		
Plano Nacional de leitura	Projeto "Ler + hoje!"	% de turmas envolvidas		78,00%		>=75,00% <=2019-10-31 =>31	=>1	52,0000 50,0000 53,2250 50,0000	25,00% 25,00% 25,00% 25,00%	13,0000 12,5000 13,3063 12,5000	51,3063	40,00%	20,5225									
		Elaboração do plano		2019-09-02																		
		Nº de atividades desenvolvidas		33																		
		Nº de unidades educativas envolvidas		6																		
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	Justificação																			
Atividades de articulação	Funcionamento regular das atividades de articulação	estatísticas de utilização dos serviços da biblioteca	3º Período : As evidências encontram-se nos relatórios trimestrais e nos relatórios de execução dos planos de melhoria.																			
		relatório trimestral de autoavaliação da Biblioteca Escolar	3º Período : Relatórios das Bibliotecas: Escola Secundária; Escola Básica Jacinto Correia, Escola EB1 de Lagoa e Escola EB1 de Porches																			

Objetivo superado.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva	Processos Internos			Eixo A						Sucesso Educativo				
	Objetivo 06	SubIniciativa	Indicador	Uniformizar procedimentos reforçando a articulação vertical e horizontal						Pontos	42,0058			
				1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	
Articulação Curricular	Promover a articulação curricular e a sequencialidade entre ciclos	Elaborar e rever anualmente uma matriz de articulação curricular	Nº de reuniões de transição de ciclo	2019-11-12	<2020-06-30	1	50,0000	60,00%	30,0000	50,0000	40,00%	20,0000	50,0000	30,00%
Atividades diversas inseridas em PAA	Concretização das atividades	Taxa de concretização das atividades	44,44%	Nível de sucesso das atividades	=>85,00%	1	26,1450	50,00%	13,0725	53,9700	50,00%	26,9850	40,0575	10,00%
Autonomia e Flexibilidade Curricular	Implementar o Projeto nas turmas abrangidas pela flexibilidade	Implementar o projeto nas turmas abrangidas pela flexibilidade	100,00%	Implementar/reformular o DAC (Domínios de Autonomia Curricular)	Implementar o DAC nas turmas abrangidas pela flexibilidade	90,00%	100,00%	35,00%	17,5000	0,0000	35,00%	0,0000	32,5000	40,00%
Avaliação Formativa	Planificar o DAC (Domínios de Autonomia Curricular)	Elaborar o DAC	2019-08-30	Criar práticas de registo e monitorização dos momentos de avaliação	<=2019-12-31	5	=>5	30,00%	15,0000	50,0000	50,00%	25,0000	50,0000	20,00%

O objectivo não foi atingido estando muito ligado a iniciativas que não se concretizaram devido à situação...

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva	Processos Internos		Eixo B						Liderança e Gestão				
	Objetivo 01	Inovar e modernizar os processos de gestão de apoio à tomada de decisão						Pontos		50,0000			
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Pontos Reportar	Ponderação Iniciativa	Iniciativa Reportar	
Análise dos resultados escolares	Registo e análise dos resultados escolares em conselho de turma e de ano	Percentagem de conselhos de turma / ano	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	50,0000	50,00%	25,0000	50,0000	30,00%	15,0000	
	Registo e análise dos resultados escolares em subdepartamento	% de subdepartamentos envolvidos	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	50,0000	50,00%	25,0000	50,0000	30,00%	15,0000	
Autonomia e Flexibilidade Curricular	Monitorização da Planificação da Cidadania e Desenvolvimento	Cumprimento da Planificação	2000-07-12	<=2020-07-15			50,0000	50,00%	25,0000	50,0000	30,00%	15,0000	
	Monitorização do grau de cumprimento dos DAC	Monitorizar trimestralmente	1	1	1	1	50,0000	50,00%	25,0000	50,0000	30,00%	15,0000	
Equipa de avaliação interna	Funcionamento regular da equipa de auto-avaliação	Aplicação de questionários de satisfação	1	1	1	1	50,0000	40,00%	20,0000	50,0000	30,00%	15,0000	
		Levantamento trimestral dos resultados escolares	1	1	1	1	50,0000	60,00%	30,0000	50,0000	30,00%	15,0000	
Equipa de coordenação de projetos	Monitorizar as atividades do plano anual de atividades	Monitorização trimestral do PAA	1	1	1	1	50,0000	100,00%	50,0000	50,0000	10,00%	5,0000	
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	Justificação										
Análise dos resultados escolares	Registo e análise dos resultados escolares em conselho de turma e de ano	Percentagem de conselhos de turma / ano	3º Período : Segue em anexo o documento com as análises.										
	Registo e análise dos resultados escolares em subdepartamento	% de subdepartamentos envolvidos	3º Período : A coordenadora enviou para a equipa de avaliação todos os documentos solicitados.										
Equipa de avaliação interna	Funcionamento regular da equipa de auto-avaliação	Aplicação de questionários de satisfação	3º Período : A equipa reuniu-se duas vezes para tratar da elaboração dos questionários de satisfação e respetivos relatórios. Os documentos foram entregues pelo coordenador da equipa à direção do agrupamento.										
		Levantamento trimestral dos resultados escolares	3º Período : A equipa de avaliação interna reuniu-se três vezes este período, de forma síncrona, para estabelecer um plano de trabalho de forma a cumprir com os prazos dos respetivos relatórios a elaborar pela a equipa de avaliação, a saber: Elaboração dos questionários de satisfação do agrupamento, relatórios dos questionários e o relatório final dos resultados escolares do agrupamento referente ao 3º período.										

Objetivo atingido.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva	Processos Internos		Eixo B				Liderança e Gestão							
	Objetivo 02	Uniformizar a estrutura documental numa dinâmica de cultura de agrupamento						Pontos		45,0000				
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Iniciativa Reportar	
Documentos orientadores	Atualizar os documentos orientadores do agrupamento	Atualização do PAA			2019-09-17	<=2019-12-17		50,0000	25,00%	12,5000				
		Atualização do PEA			2019-12-05	<=2019-12-17		50,0000	25,00%	12,5000		50,0000	80,00%	
		Atualização do PEDC			2019-12-05	<=2019-12-17		50,0000	25,00%	12,5000			40,0000	
		Atualização RI dentro dos prazos definidos pela direção			100,00%	<100,00%		50,0000	25,00%	12,5000				
Equipa de uniformização documental	Atualizar a documentação do agrupamento definidos pela direção	Actualização/verificação de documentos dentro dos prazos			100,00%	100,00%		50,0000	50,00%	25,0000		25,0000	20,00%	5,0000
		Criar um manual de acolhi/ para pessoal docente e n docente	Elaborar o documento		2020-07-24	<2020-03-27		0,0000	50,00%	0,0000				
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	Justificação											
Equipa de uniformização documental	Criar um manual de acolhi/ para pessoal docente e n docente	Elaborar o documento	3º Período : Documento produzido e disponibilizado.											

Este objetivo foi parcialmente atingido.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva			Processos Internos		Eixo B		Liderança e Gestão							
Objetivo 02			Uniformizar a estrutura documental numa dinâmica de cultura de agrupamento					Pontos		45,0000				
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Indicativa Reportar	
Documentos orientadores	Actualizar os documentos orientadores do agrupamento	Actualizar o PAA			2019-09-17	<=2019-12-17	50,0000	25,00%	12,5000					
	Actualizar os documentos orientadores do agrupamento	Actualizar o PEA			2019-12-05	<=2019-12-17	50,0000	25,00%	12,5000		50,0000	80,00%	40,0000	
	Actualizar os documentos orientadores do agrupamento	Actualizar o PEDC			2019-12-05	<=2019-12-17	50,0000	25,00%	12,5000					
	Actualizar os documentos orientadores do agrupamento	Actualizar RI dentro dos prazos definidos pela direção			100,00%	<100,00%	50,0000	25,00%	12,5000					
Equipa de uniformização documental	Actualizar a documentação do agrupamento definidos pela direção	Actualizar/verificação de documentos dentro dos prazos			100,00%	100,00%	50,0000	50,00%	25,0000		25,0000	20,00%	5,0000	
	Actualizar a documentação do agrupamento definidos pela direção	Criar um manual de acolhimento para pessoal docente e não docente	Elaborar o documento		2020-07-24	<2020-03-27	0,0000	50,00%	0,0000		0,0000			
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	Justificação											
Equipa de uniformização documental	Criar um manual de acolhimento para pessoal docente e não docente	Elaborar o documento	3º Período: Documento produzido e disponibilizado.											

Este objectivo foi parcialmente atingido.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva			Processos Internos		Eixo B		Liderança e Gestão							
Objetivo 03			Otimizar a gestão de equipamentos e espaços escolares					Pontos		44,8346				
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Indicativa Reportar	
Plano de aperfeiçoamento e de melhoria dos espaços e equipamentos do Agrupamento	Elaborar, aplicar e monitorizar o plano	Concepção e revisão do documento			2019-09-27	<=2019-12-31	50,0000	30,00%	15,0000		52,3345	50,00%	26,1673	
		Taxa de concretização anual do plano			80,00%	>75,00%	53,3350	70,00%	37,3345					
Plano de gestão e manutenção dos espaços e equipamentos	Criar dossier de manutenção para cada tipologia de espaço existente	Concepção e revisão do documento			2020-07-22	<=2019-12-31	0,0000	30,00%	0,0000		37,3345	50,00%	18,6673	
		Taxa de concretização anual do plano			80,00%	>75,00%	53,3350	70,00%	37,3345					
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	Justificação											
Piano de gestão e manutenção dos espaços e equipamentos	Criar dossier de manutenção para cada tipologia de espaço existente	Concepção e revisão do documento	3º Período: Não existe um documento pois tratou-se de um ano atípico.											

O objectivo não foi atingido. As iniciativas e metas deverão ser repensadas.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva	Aprendizagem e Crescimento			Eixo B			Liderança e Gestão			Pontos		66,4705			
Objetivo 04	Promover a participação ativa da comunidade escolar nas políticas de melhoria continua									Indicador	Pontos Reportar	Indicador	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Iniciativa Reportar
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Iniciativa	Reportar	
Atividades diversas inseridas em PAA	Concretização das atividades	Taxa de concretização das atividades	50,00%			=>85,00%		29,4100	50,00%	14,7050					
	Nível de sucesso das atividades	Taxa média de sucesso das atividades	0,00%			=>85,00%		0,0000	50,00%	0,0000	14,7050	10,00%	1,4705		
Equipa de Projetos	Divulgar as atividades do PAA	Divulgação mensal das atividades	7			=>7		50,0000	100,00%	50,0000	50,0000	20,00%	10,0000		
Identificação de Boas Práticas	Divulgar as atividades do PAA	Nº de reuniões anuais	2			=>1		100,0000	100,00%	100,0000	100,0000	30,00%	30,0000		
Programa de envolvimento e participação da comunidade escolar nas políticas de melhoria continua	Reunir periodicamente como APELA XXI	nº de reuniões	3			=>6		25,0000	25,00%	6,2500					
	Reunir periodicamente como conselho de delegados	nº de reuniões	2			=>2		50,0000	25,00%	12,5000					
	Reunir periodicamente com o PD	nº de reuniões	5			=>2		100,0000	25,00%	25,0000					
	Reunir periodicamente como PND	nº de reuniões	3			=>2		75,0000	25,00%	18,7500					
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	Justificação												
Equipa de Projetos	Divulgar as atividades do PAA	Divulgação mensal das atividades	3º Período : Apesar de só ter conseguido anexar 1 ficheiro, temos todos os mensais e quinzenais em arquivo digital bem como os emails enviados com divulgação das atividades em execução no mês .												

O objectivo foi superado.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva		Aprendizagem e Crescimento		Eixo B		Liderança e Gestão						Pontos		13,6140	
Objetivo 05		Desenvolver a formação profissional e individual dos colaboradores						Pontos		Pontos		Pontos		Pontos	
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Indicativa Reportar	Pontos Iniciativa	
Plano de Formação Interna do Agrupamento	Plano de formação de PD	% de professores envolvidos			50,00%	=>70,00%		35,7150	20,00%	7,1430					
		Elaborar o plano			2020-06-12	<=2019-11-15		0,0000	10,00%	0,0000					
	Plano de Formação Interna do Agrupamento	Taxa de concretização do plano			55,00%	=>85,00%		32,3550	20,00%	6,4710				13,6140	
		% colaboradores envolvidos			0,00%	=>70,00%		0,0000	20,00%	0,0000				13,6140	
	Plano de formação de PND	Elaborar do plano			2020-07-24	<=2019-11-15		0,0000	10,00%	0,0000					
		Taxa de concretização do plano			0,00%	=>85,00%		0,0000	20,00%	0,0000					
Iniciativa		SubIniciativa	Indicador		Justificação										
Plano de Formação Interna do Agrupamento	Plano de formação de PD	% de professores envolvidos	3º Período : O plano foi elaborado em ligação directa com o centro de formação. Com o surgimento da pandemia, grande parte do plano foi adiado.												
		Elaborar o plano	3º Período : Plano elaborado em ligação com o centro de formação.												
	Plano de Formação Interna do Agrupamento	Taxa de concretização do plano	3º Período : Devido ao surgimento da pandemia, grande parte das ações de formação não foram concretizadas, foram adiadas ou, em última instância, foram realizadas por tele-conferência.												
		% colaboradores envolvidos	3º Período : Devido à pandemia, este plano não chegou a ser implementado. Este estava pensado para ser implementado no final do ano letivo e na interrupção letiva da Páscoa.												
	Plano de formação de PND	Elaborar do plano	3º Período : Devido à pandemia, este plano não chegou a ser finalizado/ implementado. Este estava pensado para ser implementado no final do ano letivo e na interrupção letiva da Páscoa.												
		Taxa de concretização do plano	3º Período : Devido à pandemia, este plano não chegou a ser implementado. Este estava pensado para ser implementado no final do ano letivo e na interrupção letiva da Páscoa.												

Nenhuma das iniciativas deste objectivo atingiram as metas definidas. As mesmas deverão ser repensadas.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva		Equilíbrio Financeiro		Eixo B		Liderança e Gestão							
Objetivo 06		Garantir os procedimentos administrativos para uma gestão financeira rigorosa e transparente						Pontos		45,0000			
Iniciativa	Subiniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Iniciativa Reportar
Aquisições de bens ou serviços e paquimétricos a fornecedores	Aquisições de bens ou serviços e respetivo pagamento	Nº de inconformidades nos procedimentos prazo médio de pagamento	0	30 dias		0	<=30 dias	50,0000	40,00%	20,0000	50,0000	50,00%	25,0000
Inventariamento e catalogação permanente - Mapa da	Mantenr aulas, o mapa de	Concretização anual da tarefa		2020-07-22		<=2020-08-31		50,0000	100,00%	50,0000	50,0000	30,00%	15,0000
Orcamento e execução da conta de gastos referente ao exercício	Gerar relatório da conta de gastos referente a cada exercício anual	Aprovação em Conselho Geral		2020-07-30		<=2020-04-30		0,0000	50,00%	0,0000		25,0000	20,00%
	Elaborar proposta de orçamento para o Agrupamento	Aprovação em Conselho Geral		2020-01-23		<=2020-02-15		50,0000	50,00%	25,0000			5,0000

Este objectivo foi parcialmente atingido.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva		Equilíbrio Financeiro		Eixo B		Liderança e Gestão							
Objetivo 07		Aumentar a dotação orçamental do orçamento privativo do Agrupamento						Pontos		22,4658			
Iniciativa	Subiniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Iniciativa Reportar
Atividades diversas inseridas no PAA	Concretização das atividades.	Taxa de concretização das atividades.	100,00%			>85,00%		58,8250	50,00%	29,4125	51,4725	10,00%	5,1473
Candidaturas a programas de apoio	Nível de sucesso das atividades	Taxa média de sucesso das atividades	75,00%			>85,00%		44,1200	50,00%	22,0600			
Donativos/patrocínios	Concretizar propostas com vista a garantir apoios financeiros e materiais para a escola	Nº projetos com financiamento	2			=>3		33,3350	100,00%	33,3350	33,3350	40,00%	13,3340
Eventos pontuais com receita para o agrupamento	Angariação de donativos	Total de donativos/Patrocínios (convertido em euros)	0,00€			>750,00€		0,0000	100,00%	0,0000	0,0000	10,00%	0,0000
Exploração das Papelarias Escolares	Promover eventos abertos à comunidade com receita financeira para o Agrupamento	Receita total obtida	0,00€			=>4 000,00€		0,0000	50,00%	0,0000	0,0000	20,00%	0,0000
Exploração das bufetas escolares	Promover eventos abertos à comunidade com receita financeira para o Agrupamento	Nº de iniciativas	0			=>1		0,0000	50,00%	0,0000	0,0000		
	Gerir o Funcionamento da Papelaria	Lucro Obtido (receita Total/despesa Total)	288			=>500		28,8150	100,00%	28,8150	28,8150	10,00%	2,8815
	Gerir o funcionamento das bufetas	Lucro obtido (Receita total-despesa total)	264,69€			=>1 200,00€		11,0300	100,00%	11,0300	11,0300	10,00%	1,1030
Iniciativa	Subiniciativa	Indicador	Justificação										
			3º Período : Devido à pandemia, estes eventos não tiveram lugar.										

O objectivo não foi atingido. Algumas das iniciativas não foi possível concretizá-las por motivos alheios ao Agrupamento...

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva			Equilíbrio Financeiro			Eixo B		Liderança e Gestão						
Objetivo 08			Optimizar a eficiência financeira do exercício anual do agrupamento						Pontos		30,0271			
Iniciativa	Subiniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Iniciativa Reportar	
Atividades diversas inseridas em PAA	Concretização das atividades	Taxa de concretização das atividades	100,00%			=>85,00%		58,8250	50,00%	29,4125				
	Nível de sucesso das atividades	Taxa média de sucesso das atividades	75,00%			<85,00%		56,6650	50,00%	28,3325	57,7450	10,00%	5,7745	
Redução de custos de funcionamento	Agua	Consumo de água	4 104 003			<=3 000 m3		36,5500	20,00%	7,3100				
	Gás	Consumo de gás	53 410,00000			<=5 000,00000		4,6800	40,00%	1,8720	20,8480	70,00%	14,5936	
	Luz	Consumo de luz	154 298,00000			<=90 000,00000		29,1650	40,00%	11,6660				
Redução de custos em material de despesa rústica	Papel	Resmas de papel	880			<=850		48,2950	100,00%	48,2950	48,2950	20,00%	9,6590	

Objetivo não atingido. Deverão ser revistos os procedimentos para a redução de custos.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva			Clientes/Stakeholders		Eixo C			Serviço Educativo					
Objetivo 01			Promover a imagem/reputação do Agrupamento (com. externa)						Pontos		41,1390		
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Iniciativa Reportar
Atividades diversas inseridas em PAA	Concretização das atividades	Taxa de concretização das atividades	51,52%			=>85,00%		30,3050	50,00%	15,1525			
	Nível de sucesso das atividades	Taxa média de sucesso das atividades	84,94%			=>85,00%		49,9650	50,00%	24,9825	40,1350	10,00%	4,0135
Equipa de comunicação do agrupamento	Plano de comunicação externa	Divulgação junto da Comunidade Educativa		2020-01-06	<2019-12-14	30,0000	50,0000	20,00%	10,0000				
		Elaboração do Plano		2019-12-11	<=2019-11-30	30,0000	50,0000	20,00%	10,0000		41,2505	90,00%	37,1255
	Promoção do agrupamento em eventos	Taxa de concretização do plano	100,00%			=>80,00%		62,5000	30,00%	18,7500			
		Nº participação em eventos	1			=>6		8,3350	30,00%	2,5005			
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	Justificação										
Equipa de comunicação do agrupamento	Plano de comunicação externa	Divulgação junto da Comunidade Educativa	3º Período.: Face ao plano elaborado, esta divulgação foi totalmente conseguida.										
		Elaboração do Plano	3º Período.: Plano elaborado e divulgado como solicitado.										
	Taxa de concretização do plano		3º Período.: Plano elaborado e divulgado nas várias fontes.										
	Promoção do agrupamento em eventos	Nº participação em eventos	3º Período.: Face à Pandemia, a maior parte destes eventos não foi realizada.										

O objectivo não foi atingido devido ao cancelamento de algumas actividades/iniciativas previstas.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-202

Perspetiva	Clientes/Stakeholders		Eixo C		Serviço Educativo						
Objetivo	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Iniciativa	Subiniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos	Pontos	Pontos	Pontos
Atividades diversas inseridas em PAA	Concretização das atividades	Taxa de concretização das atividades	0,00%			=>85,00%		0,0000	50,00%	0,0000	
	Nível de sucesso das atividades	Taxa média de sucesso das atividades		84,78%		=>85,00%		49,8700	50,00%	24,9350	10,00%
Programa de promoção de hábitos e preservação do meio ambiente	Funcionamento regular das atividades do programa	Número de escolas do agrupamento envolvidas	6			=>5		60,0000	50,00%	30,0000	
		Taxa concretização do Plano		0,75%		=>90,00%		0,4150	50,00%	0,2075	
Programa de social do agrupamento	Funcionamento regular das atividades do programa	Número atividades realizadas	0			=>3		0,0000	70,00%	0,0000	
		Número de escolas do agrupamento envolvidas		6		=>6		50,0000	30,00%	15,0000	40,00%
Relação com a CPCJ		% de alunos sinalizados/acompanhados		100,00%		100,00%		50,0000	100,00%	50,0000	10,00%

Scorecard Annual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2022

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva		Clientes/Stakeholders		Eixo C			Serviço Educativo							
Objetivo 04		Garantir a satisfação dos nossos clientes/stakeholders (externos)						Pontos		46,7673				
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Iniciativa Reportar	
Atividades que se inserem em PAA	Funcionamento regular das atividades do programa.	Taxa de concretização das atividades	36,36%			=>85,00%		21,3900	50,00%	10,6950		33,0625	10,00%	3,3063
		Taxa média de sucesso das atividades	95,00%			<85,00%		44,7350	50,00%	22,3675				
Programa de monitorização da qualidade dos serviços do agrupamento	Aplicar o questionário de satisfação a alunos	Índice médio de satisfação	73,00%			=>80,00%		45,6250	40,00%	18,2500				
	Aplicar o questionário de satisfação a EE	Índice médio de satisfação	72,33%			=>80,00%		45,2050	30,00%	13,5615				
	Aplicar o questionário de satisfação a fornecedores	Índice médio de satisfação	87,30%			=>85,00%		51,3550	10,00%	5,1355	48,2900	90,00%	43,4610	
	Aplicar o Questionário de satisfação parceiros	Índice médio de satisfação	88,80%			=>70,00%		63,4300	10,00%	6,3430				
	Livro de reclamações	0º de reclamações fundamentadas	0					50,0000	10,00%	5,0000				
Iniciativa		SubIniciativa	Indicador	Justificação										
Programa de monitorização da qualidade dos serviços do agrupamento		Aplicar o questionário de satisfação a alunos	Índice médio de satisfação	3º Período: Segue em anexo o relatório.										
		Aplicar o questionário de satisfação a EE	Índice médio de satisfação	3º Período: Segue em anexo o relatório.										
		Aplicar o questionário de satisfação a fornecedores	Índice médio de satisfação	3º Período: Segue em anexo o relatório.										
		Aplicar o Questionário de satisfação parceiros	Índice médio de satisfação	3º Período: Todos os relatórios e documentos foram enviados para a direção do agrupamento.										
		Livro de reclamações	0º de reclamações fundamentadas	3º Período: Não existem reclamações.										

O objectivo foi parcialmente atingido.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva			Clientes/Stakeholders		Eixo C		Serviço Educativo							
Objetivo 05			Fortalecer o trabalho em parceria com outros organismos ou instituições.						Pontos		42,6594			
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Indicativa Reportar	
Atividades diversas inseridas em PAA	Concretização das atividades	Taxa de concretização das atividades		60,00%	=>85,00%			35,2950	50,00%	17,6475				
Parcerias Internacionais	Nível de sucesso das atividades	Taxa média de sucesso das atividades		83,49%	=>85,00%			49,1100	50,00%	24,5550	42,2025	10,00%	4,2203	
Programas de cooperação Nacional e Regionais	Reforçar o desenvolvimento de parcerias com escolas estrangeiras	Nº de projetos desenvolvidos		4	=>6			33,3350	100,00%	33,3350	33,3350	45,00%	15,0008	
	Reforçar o desenvolvimento de parcerias com escolas de caráter nacional/regional	Nº de parcerias desenvolvidas		50	=>48			52,0850	100,00%	52,0850	52,0850	45,00%	23,4383	
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	Justificação											
Programas de cooperação Nacional e Regionais	Reforçar o desenvolvimento de parcerias com instituições de caráter nacional/regional	Nº de parcerias desenvolvidas	<p>3º Período: Face à pandemia, a maioria das iniciativas planeadas foram canceladas ou mesmo anuladas, contudo as parcerias foram estabelecidas.</p> <p>Existiram algumas que, mesmo assim, continuaram e foram dinamizadas como a parceria com o grupo Pestana, Empordalbe, Câmara Municipal de Lagoa, Junta de Freguesia de Lagoa, Stogo, Aosver, DSRAL, Auchan, Jardim Pina, etc.</p>											

O objectivo foi comprometido pelo cancelamento de algumas iniciativas/atividades.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva			Processos Internos		Eixo C		Serviço Educativo							
Objetivo 06			Melhorar a comunicação interna						Pontos		52,7333			
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Indicativa Reportar	
Atividades diversas inseridas em PAA	Concretização das atividades	Taxa de concretização das atividades		66,67%	=>85,00%			39,2150	50,00%	19,6075				
Equipa de comunicação interna e externa do agrupamento	Plano de comunicação interna/externa	Atualizar o plano		2019-12-11	<=2019-11-30	30,0000	50,0000	30,00%	15,0000	25,9550	45,5625	10,00%	4,5563	
		Divulgar do plano		2020-01-06	<=2019-12-14	30,0000	50,0000	30,00%	15,0000	53,5300		90,00%	48,1770	
		Taxa de concretização do plano		100,00%	=>85,00%			58,8250	40,00%	23,5300				

Objetivo superado.

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva			Processos Internos		Eixo C		Serviço Educativo						
Objetivo 07			Garantir os procedimentos de segurança no agrupamento						Pontos		50,0000		
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Indicativa Reportar
Plano de segurança do agrupamento	Monitorizar e manter a sinalética de emergência	Nº de Monitorizações trimestrais por unidade educativa	1	=>2		25,0000	25,00%	6,2500					
	Realizar simulacros	Nº de exercícios de evacuação por unidade educativa	1	=>2		25,0000	25,00%	6,2500		50,0000	50,00%	25,0000	
	Rever e atualizar os planos de segurança	Nº de revisões anuais	3	=>1		100,0000	25,00%	25,0000					
	Sessão de esclarecimento sobre segurança	Nº de sessões por ano	1	=>1		50,0000	25,00%	12,5000					
Sistema de controlo de segurança	Garantir o controlo de entradas e saídas autorizadas nas escolas	Nº de escolas com assistentes na portaria	6	6		50,0000	100,00%	50,0000	50,0000	50,00%	25,0000		
	Garantir o controlo de entradas e saídas autorizadas nas escolas e saídas	Nº de escolas com assistentes na portaria											
Iniciativa			Justificação										
Plano de segurança do agrupamento	Rever e atualizar os planos de segurança	Nº de revisões anuais	3º Período: O plano de contingência Covid-19 foi alterado em 3 momentos. Em anexo está a versão final do plano de segurança.										
	Sessão de esclarecimento sobre segurança	Nº de sessões por ano	3º Período: No 1º período foi enviada informação aos QTs e docentes de Cidadania e Desenvolvimento para analisarem com os alunos os procedimentos em caso de emergência. Foi realizada uma reunião presencial com o pessoal não docente. A reunião com o pessoal docente planificada para o 2º período não foi realizada devido à pandemia por Covid19 e ao suspensão do ensino presencial.										

Scorecard Anual - 2019-2020

Projeto Educativo do Agrupamento ESPAMOL 2018-2021

Perspetiva			Clientes/Stakeholders		Eixo C		Serviço Educativo						
Objetivo 08			Promover a satisfação dos colaboradores (docente e não docente)						Pontos		42,8165		
Iniciativa	SubIniciativa	Indicador	1º Período	2º Período	3º Período	Meta	Tolerância	Pontos Indicador	Ponderação Indicador	Indicador Reportar	Pontos Iniciativa	Ponderação Iniciativa	Indicativa Reportar
Atividades diversas inseridas no PAA	Concretização das atividades	Taxa de concretização das atividades	50,00%		=>85,00%	29,4100	50,00%	14,7050					
	Nível de sucesso das atividades	Taxa média de sucesso das atividades	0,00%		=>85,00%	0,0000	50,00%	0,0000		14,7050	10,00%	1,4705	
Programa de monitorização da qualidade dos serviços do agrupamento	Aplicar Questionário de Satisfação a Pessoal Docente	Índice Médio de Satisfação	76,70%		=>80,00%	47,9400	50,00%	23,9700					
	Aplicar Questionário de Satisfação a Pessoal Não Docente	Índice Médio de Satisfação	70,30%		=>80,00%	43,9400	50,00%	21,9700		45,9400	90,00%	41,3460	
Iniciativa			Justificação										
Programa de monitorização da qualidade dos serviços do agrupamento	Aplicar Questionário de Satisfação a Pessoal Docente	Índice Médio de Satisfação	3º Período: Segue em anexo o relatório.										
	Aplicar Questionário de Satisfação a Pessoal Não Docente	Índice Médio de Satisfação	3º Período: Segue em anexo o relatório.										

O objectivo não foi atingido.

4.7. Considerações finais do Projeto Educativo

A Escola é uma entidade em constante mudança, fruto não só da mobilidade de alunos e professores, das leis, dos decretos, bem como da constante necessidade de dar resposta, concreta e atual, aos problemas que diariamente lhe são colocados, criando as condições necessárias para promover uma formação académica aos seus alunos e perspetivando uma dinâmica educacional com o objetivo de formar cidadãos responsáveis, críticos e intervenientes.

Este ano em particular, e apesar de todos os constrangimentos, no que se refere à operacionalização do PEA, verifica-se que o plano foi parcialmente atingido, num total de 22 objetivos, apenas 9 não foram atingidos.

O eixo referente ao Sucesso Educativo foi superado verificando-se vários objetivos que superaram as metas definidas. Quanto aos eixos, Liderança e Gestão e Serviço Educativo, algumas das iniciativas não atingiram as metas definidas, em grande parte, devido à situação epidemiológica que atravessamos.

Decorrente de todo este processo avaliativo poderemos determinar as áreas em que projeto deve ser mantido, melhorado ou modificado, não sendo este um modelo definitivo e acabado, mas sim em constante processo de melhoria.

4.8. Autoavaliação

No âmbito da auto-avaliação e da melhoria contínua, o Agrupamento desenvolve mecanismos de reflexão sobre os resultados escolares, reflexão das práticas educativas e de qualidade do serviço prestado.

Refira-se que a monitorização do PE e do PAA do Agrupamento está a ser realizada através de uma plataforma desenvolvida por uma entidade externa – a SCOREBIZ.

Trimestralmente é feita uma recolha de dados relativos aos resultados escolares, entre outros. Anualmente é produzido o presente relatório que procura espelhar, a diferentes níveis, a prestação do Agrupamento.

5. Considerações Finais

Como notas finais podemos concluir que as práticas de auto-avaliação, sobre os sistemas de gestão e desempenho, são um fator decisivo nos atuais modelos de gestão escolar pública, na medida em que produzem um conjunto de informações necessárias para melhor gerir as várias atividades do Agrupamento e, por consequência, para influenciar o comportamento organizacional e os respectivos processos de decisão.

Este relatório, em articulação com outros relatórios produzidos, em conformidade com os seus propósitos, deve constituir-se como um passo fundamental na procura de soluções de gestão do Agrupamento ESPAMOL, de modo a construir uma cultura de envolvimento das equipas de trabalho, promover o trabalho colaborativo na procura de melhores soluções na prossecução do sucesso educativo.

Documentos consultados:

- Projeto Educativo 2018-2021
- Relatório de monitorização do Projeto Educativo 2019/2020
- Relatório do Plano Anual de Atividades do Agrupamento 2019/2020
 - Relatório da coordenação da Equipa disciplinar 2019/2020
 - Plano de Estudos e de Desenvolvimento do Currículo 2019/20
 - Relatório dos Cursos Profissionais 2019/2020
 - Levantamento de Dados do Agrupamento 2019/2020
 - Relatório com as taxas de sucesso 2019/2020
 - Relatório com os resultados escolares finais 2019/2020
 - Relatório dos Exames Nacionais 2019/2020
 - Relatório dos Inquéritos de Satisfação 2019/2020
 - PROJETOS –Documento Aglutinador 2019/2020