

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PADRE ANTÓNIO MARTINS DE OLIVEIRA



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Documento Orientador



ANO LETIVO

2021/2023

ÍNDICE

1. ENQUADRAMENTO
2. DOMÍNIOS, TEMAS, PROJETOS E PARCERIAS
3. OPERACIONALIZAÇÃO NO CURRÍCULO ESCOLAR
4. OBJETIVOS E METAS DA EECE
5. METODOLOGIA DE TRABALHO
6. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS
7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA
8. PLANIFICAÇÃO ANUAL

“A educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático pluralista, crítico e criativo, tendo como referência os valores dos direitos humanos.”

1. ENQUADRAMENTO - Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Artigo 15º

Artigo 15.º

Cidadania e Desenvolvimento

- 1 — No âmbito da *Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania*, a componente Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de acordo com o disposto nos números seguintes.
- 2 — Cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, definindo:
- Os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;
 - O modo de **organização** do trabalho;
 - Os **projetos a desenvolver** pelos alunos que concretizam **na comunidade** as aprendizagens a desenvolver;
 - As **parcerias** a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;
 - A avaliação das aprendizagens dos alunos;
 - A **avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola**.
- 3 — A componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento, integrando as matrizes de todas as ofertas educativas e formativas:
- Constitui -se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar;
 - Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.
- 4 — A escola decide a forma como implementa a componente de Cidadania e Desenvolvimento no ensino secundário, podendo, entre outras opções, adotar:
- A oferta como disciplina autónoma;
 - A prática de coadjuvação, no âmbito de uma disciplina;
 - O funcionamento em justaposição com outra disciplina;
 - A abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.

De acordo com a legislação em vigor, a Escola tem autonomia para, em diálogo com os alunos, as famílias e com a comunidade, poder implementar a componente de Cidadania e Desenvolvimento, enquanto área de trabalho presente nas diferentes ofertas educativas e formativas, com vista ao exercício da cidadania ativa, da participação democrática, em contextos interculturais de partilha e colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade.

A delineação de uma Estratégia de educação para a Cidadania de escola (EECE) encontra as suas bases na cultura da própria escola, de acordo com o contexto geográfico e socioeconómico, as quais se encontram traduzidas nos objetivos estratégicos do projeto educativo:

- Valorizar a diversidade e a multiculturalidade;
- Veicular valores pessoais e cívicos;
- Promover a sustentabilidade ambiental, a educação para a saúde e responsabilidade social;
- Apostar na cooperação com as famílias;
- Cooperar e envolver a comunidade.

Deste modo, o Agrupamento de Escolas Padre António Martins de Oliveira pretende prestar um serviço educativo de excelência, assente na formação integral das crianças/jovens, ensinando-os a enquadrarem-se na vida ativa e no exercício da cidadania; a procurarem um desenvolvimento cultural, social e económico, marcado pelos valores de ética, responsabilidade, equidade, excelência, solidariedade, respeito, liberdade, humanismo, transparência, inovação e sustentabilidade.

A Estratégia de Educação para a Cidadania expressa a cultura escolar do Agrupamento, devendo as práticas quotidianas de toda a comunidade educativa assentar nos valores, atitudes, regras, procedimentos e princípios de cidadania aqui elencados. O sucesso da EEC irá sempre depender do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, através de metodologias ativas com vista a dotar os alunos de conhecimentos, capacidades e atitudes que favoreçam o desenvolvimento de competências sociais, ambientais e de participação ativa na comunidade, a par de outras consideradas fundamentais. A educação para a Cidadania é uma missão de todo o Agrupamento.

Deste modo a EEC assenta em três dimensões:

“**SER SOCIAL**” - desenvolvimento de competências promotoras da sociabilização e aquisição de valores.

“**SER AMBIENTAL**” - desenvolvimento de competências promotoras da sustentabilidade e preservação do ambiente.

“**SER EMPREENDEDOR**” - desenvolvimento de competências promotoras de uma Cidadania ativa e participativa.

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento assume lugar central, sendo a partir dela que muitos trabalhos de âmbito inter e transdisciplinar se desenvolvem. Foi, assim, delineada a presente Estratégia de Educação para a Cidadania, com base nas seguintes prioridades:

- incentivo ao trabalho reflexivo e crítico sobre temas de cidadania nas diversas áreas do currículo, promovendo-se frequentemente espaços de debate e de tomada de posição;
- inclusão, sempre que possível, da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no desenvolvimento nos trabalhos de âmbito inter e transdisciplinar;
- criação de espaços de discussão sobre temáticas diversas, nomeadamente Assembleias de Turma, nos quais os alunos possam expressar os seus pontos de vista e efetuar propostas de melhoria da organização e funcionamento do Agrupamento;
- valorização das atitudes de cidadania responsável e ativa reveladas pelos alunos, por parte dos docentes e não docentes

2. DOMÍNIOS, TEMAS, PROJETOS E PARCERIAS

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: **o primeiro**, obrigatório para todos os níveis e ciclos de Escolaridade (porque se tratam de áreas transversais e longitudinais), **o segundo**, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, **o terceiro** com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de Educação para a Cidadania).

A organização dos domínios por ano de escolaridade em cada ciclo é definida após auscultação da comunidade educativa, através da aplicação de inquéritos, salientando a pertinência dos temas em função do nível de escolaridade, prevenção de riscos, registo de ocorrências no contexto interno da escola.

Os **temas, áreas de competência de perfil do aluno e atividades** a desenvolver são definidos pelo educador de infância (pré-escolar), professor titular de turma (1º ciclo), por cada conselho de turma, sob a coordenação do professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2º e 3º ciclos) e pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. (Secundário e Profissional). Estas dimensões poderão ser trabalhadas consoante as escolhas e oportunidades das atividades e projetos de escola em que a turma participa, bem como no próprio projeto da turma e sua metodologia.

As atividades a desenvolver podem ser complementadas através de parcerias com diversos serviços da escola ou projetos e clubes escolares e/ou com entidades externas à escola. As parcerias poderão ser efetuadas com as entidades que constam do Projeto Educativo e/ou outras que se considerar necessárias e devem ser definidas na planificação anual.

As grelhas seguintes apresentam a distribuição dos domínios por dimensão **“SER SOCIAL”, “SER AMBIENTAL”, “SER EMPREENDEDOR”**, definidos com base nos questionários de auscultação à comunidade educativa. Apresentam igualmente algumas sugestões de atividades, projetos e parcerias que poderão ser desenvolvidas de acordo com o projeto de cada turma.

Áreas de competência	DOMÍNIOS	Pré-escolar	1ºCEB				2ºCEB		3ºCEB			ENS SEC e PRO		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
SER SOCIAL	1º grupo	D1- Direitos Humanos	X	X	X		X		X			X		
		D2- Igualdade de Género	X	X	X			X			X			X
		D3- Interculturalidade		X			X		X				X	
	2º grupo	D6- Saúde	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X
		D7- Sexualidade			X			X		X		X		
		D8- Media				X		X	X		X	X		
		D11- Segurança rodoviária	X	X	X		X		X					X
	3º grupo	D12- Risco			X		X		X				X	
		D15- Segurança, Defesa e Paz	X			X		X			X			X
		D17- Voluntariado			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SER AMBIENTAL	1º grupo	D4- Desenvolvimento Sustentável		X		X		X		X		X		
		D5- Educação Ambiental	X	X	X		X			X			X	
	2º grupo	D12- Risco			X		X		X				X	
		D15- Segurança, Defesa e Paz	X			X		X			X			
	3º grupo	D16- Bem-estar animal	X	X	X		X		X			X		
		D17- Voluntariado			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SER EMPREENDEDOR	2º grupo	D9- Instituições e participação democrática				X		X		X			X	
		D10- Literacia financeira e educação para o consumo		X		X		X		X			X	
	3º grupo	D13- Empreendedorismo									X		X	
		D14- Mundo do Trabalho				X					X		X	
		D15- Segurança, Defesa e Paz	X			X		X			X		X	
		D17- Voluntariado			X	X	X	X	X	X	X	X	X	

DOMÍNIOS	TEMAS	REFERENCIAIS
EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO D1- Direitos Humanos D2- Igualdade de Género D3- Interculturalidade	Desenvolvimento Interdependências e Globalização Pobreza e Desigualdades Justiça Social Cidadania Global Paz	referencial de educacao para o desenvolvimento.pdf (mec.pt)
EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A SUSTENTABILIDADE D4- Desenvolvimento Sustentável D5- Educação Ambiental ¹	Sustentabilidade, Ética e Cidadania Produção e Consumo Sustentáveis Território e Paisagem Alterações Climáticas Biodiversidade Energia Água Solos	ref_sustentabilidade.pdf (mec.pt)
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE D6- Saúde D7- Sexualidade	Saúde mental e prevenção da violência Educação alimentar Atividade física Comportamentos aditivos e dependências Afetos e educação para a sexualidade	referencial educacao saude original 4julho2017_horizontal.pdf (mec.pt)

DOMÍNIOS	TEMAS	REFERENCIAIS
<p style="text-align: center;">EDUCAÇÃO PARA OS MEDIA</p> <p style="text-align: center;">D8- Media</p>	<p>Comunicar e informar</p> <p>Compreender o mundo atual</p> <p>Tipos de Media</p> <p>As TIC e os ecrãs</p> <p>As redes digitais</p> <p>Entretenimento e espetáculo</p> <p>Publicidade e marcas</p> <p>Produção e Indústria/ Profissionais e empresas</p> <p>Audiências, públicos e consumos</p> <p>Liberdade e ética, direitos e deveres</p> <p>Os Media como construção social</p> <p>Nós e os Media</p>	<p style="text-align: center;">referencial_educacao_media_2014.pdf (mec.pt)</p>
<p style="text-align: center;">DIMENSÃO EUROPEIA DA EDUCAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">D9- Instituições e participação democrática</p>	<p>Portugal, a Europa e o Mundo</p> <p>Processo de construção da unidade europeia</p> <p>Desafios europeus da atualidade</p>	<p style="text-align: center;">referencial_dimensao_europeia.pdf (mec.pt)</p>
<p style="text-align: center;">EDUCAÇÃO PARA O RISCO</p> <p style="text-align: center;">D12- Risco</p>	<p>Proteção Civil</p> <p>Riscos Naturais</p> <p>Riscos Tecnológicos</p> <p>Riscos Mistos</p> <p>Plano de Segurança</p>	<p style="text-align: center;">referencial_risco_outubro.pdf (mec.pt)</p>

DOMÍNIOS	TEMAS	REFERENCIAIS
<p style="text-align: center;">EDUCAÇÃO FINANCEIRA E PARA O CONSUMIDOR</p> <p style="text-align: center;">D10- Literacia financeira e educação para o consumo</p>	O Consumo: Enquadramento e Evolução	<p style="text-align: center;"> referencial de educacao do consumidor educacao pre-escolar ensino basico e ensino secundario.pdf (mec.pt) Referencial de Educação Financeira (mec.pt) </p>
	Os Direitos e Deveres do Consumidor	
	O Consumo de Bens e Serviços	
	A Segurança dos Produtos e Serviços e a Proteção da Saúde dos Consumidores	
	O Marketing e a Publicidade	
	As Famílias, a Gestão Financeira e o Consumo	
	O Consumo Sustentável	
	O Consumo no Mundo Digital	
	Planeamento e Gestão do Orçamento	
	Sistema e Produtos Financeiros Básicos	
	Poupança	
	Crédito	
	Ética	
Direitos e Deveres		
<p style="text-align: center;">EDUCAÇÃO RODVIÁRIA</p> <p style="text-align: center;">D11- Segurança rodoviária</p> <p style="text-align: center;">Objetivos</p>	Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão	<p style="text-align: center;"> EDU_ROD_18OUT_CV.cdr (mec.pt) </p>
	Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro	
	Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor	
	Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados	

DOMÍNIOS	TEMAS	REFERENCIAIS
<p style="text-align: center;">EDUCAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO</p> <p>D2- Igualdade de Género D14- Mundo do Trabalho</p>	<p>O Mundo do Trabalho: enquadramento e evolução</p> <p>Trabalho digno</p> <p>A Segurança e a Saúde no Trabalho</p> <p>Trabalho, igualdade de oportunidades e não discriminação</p> <p>Desempenho profissional e organizacional: fatores determinantes</p> <p>A integração no Mundo do Trabalho</p>	<p style="text-align: center;">referencial-mundo-trabalhovf.pdf (mec.pt)</p>
<p style="text-align: center;">EDUCAÇÃO PARA A DEFESA, A SEGURANÇA E A PAZ</p> <p>D1- Direitos Humanos D15- Segurança, Defesa e Paz</p>	<p>A Segurança, a Defesa e a Paz</p> <p>O Contexto Internacional e o Quadro Nacional – a mundialização e a interdependência</p> <p>A Identidade Nacional e o Quadro Internacional da Segurança, da Defesa e da Paz</p> <p>As Forças Armadas e as Forças e Serviços de Segurança – O Quadro Institucional, Organização e Missões</p>	<p style="text-align: center;">refecencial_seguranca_online2016.pdf (mec.pt)</p>

PRÁTICAS DE CIDADANIA A SEREM DESENVOLVIDAS PELOS ALUNOS E QUE CONCRETIZAM, NA COMUNIDADE, AS APRENDIZAGENS A DESENVOLVER	PROJETOS	PARCERIAS
<p>Animação ao Centro de Saúde</p> <p>Animações em instituições da comunidade de seniores</p> <p>Campanhas de solidariedade</p> <p>Banco Alimentar</p> <p>Reciclagem de materiais</p> <p>Recolha de alimentos para instituições de defesa de animais</p> <p>Organização de feiras, palestras e workshops temáticos</p> <p>Participação em concursos de instituições diversas</p> <p>Realização de atividades de trabalho voluntário</p> <p>Participação em congressos e feiras de empreendedorismo</p> <p>Visitas de estudo</p> <p>Atividades desportivas</p> <p>Dramatizações</p> <p>Pesquisa orientada e produção de textos e imagens</p> <p>Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs</p> <p>Presença na escola de membros da comunidade e convidados</p> <p>Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (DUDH, DUDC, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno, ...)</p> <p>Preenchimento de inquéritos</p> <p>Aulas de exterior</p> <p>Outras...</p>	<p>ECO- ESCOLAS</p> <p>Projeto Make-A-Wish</p> <p>Justiça para tod@s</p> <p>"Operação Nariz Vermelho"</p> <p>Parlamento dos jovens</p> <p>Projeto "Future up"</p> <p>Jovens repórteres para o Ambiente</p> <p>Projeto PES</p> <p>Concurso Geração Euro</p> <p>Projeto faqtos</p> <p>Orçamento participativo jovem</p> <p>Projeto MyPolis</p> <p>Projeto "Escola Anti-Bullying"</p> <p>Projeto "Crescer a Poupar"</p> <p>Projeto Plantar Lagoa</p> <p>Projeto "Vamos Ajudar a Unicef"</p> <p>Projeto: "Solidariedade com os Idosos"</p> <p>Projetos de Voluntariado</p> <p>Outros...</p>	<p>Biblioteca Escolar</p> <p>Biblioteca Municipal</p> <p>Câmara Municipal</p> <p>Instituições e Empresas locais</p> <p>Escola Segura</p> <p>Centro de Saúde</p> <p>Galp Energia</p> <p>Academia MyPolis</p> <p>ONGs</p> <p>Encarregados de Educação</p> <p>Outras...</p>

3. OPERACIONALIZAÇÃO NO CURRÍCULO ESCOLAR

A Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo CeD que integra as matrizes curriculares-base de todos os anos de escolaridade, do ensino básico e do ensino secundário.

Educação Pré-escolar	área explorada de forma transversal em todas as áreas e domínios, dando especial ênfase à Área de Formação Pessoal e Social.
1.º ciclo	área de trabalho transversal anual, operacionalizada em 45 minutos semanais, sempre que possível.
2.º ciclo	Disciplina de articulação disciplinar a atribuir ao diretor de turma para desenvolver as aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento, promover a articulação disciplinar e realizar a Assembleia de Turma.
3.º ciclo (7º ano)	Disciplina anual de articulação disciplinar a atribuir ao diretor de turma e/ou a um docente da componente de CSH para desenvolver as aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento, promover a articulação interdisciplinar / projetos do agrupamento, e realizar a Assembleia de Turma.
3.º ciclo (8º ano)	Disciplina anual de articulação disciplinar na área das Ciências para promover a concretização de projetos do agrupamento que permitam o desenvolvimento do pensamento científico numa perspetiva de sustentabilidade (em articulação com projetos ambientais como o Programa Eco Escolas), desenvolver as aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento e realizar a Assembleia de Turma.
3.º ciclo (9º ano)	Disciplina semestral de articulação disciplinar a atribuir ao diretor de turma e/ou a um docente da componente de CSH para desenvolver as aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento, promover a articulação interdisciplinar / projetos do agrupamento, e realizar a Assembleia de Turma.
ensino secundário	1 tempo semanal de frequência obrigatória até atingir as 15 semanas de aulas no 10º ano, 14 semanas no 11º ano, e 11 semanas no 12º ano (resultante dos 20', no 10º e 11º anos, e 15', no 12º ano, em excesso na matriz em comparação com o DL 55/2018). Disciplina de articulação disciplinar para desenvolver as aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento e realizar a Assembleia de Turma. A atribuição preferencialmente a docentes de disciplinas de exame, que lecionarão aulas de preparação para exame após o período de frequência obrigatória.

3.1. Reuniões de docentes da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

Será realizada uma reunião ordinária entre a coordenadora da Articulação Curricular e Estratégia de Educação para a Cidadania com os docentes que lecionam a disciplina, com coordenadores dos Diretores de Turma e coordenadora do 1º ciclo no início do ano letivo, para organização e planificação da disciplina.

4. OBJETIVOS E METAS DA EECE

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) desenvolve-se no pressuposto de que a sua implementação é uma missão de Escola que não se esgota na realização das atividades propostas para as diversas turmas, mas que se constitui como tema aglutinador de todo o trabalho desenvolvido na Escola, com o objetivo de:

1. Desenvolver competências pessoais e sociais;
2. Promover pensamento crítico;
3. Desenvolver competências de participação ativa;
4. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.
5. Vivenciar realidades do seu meio e da Escola.

Desta forma, a sua implementação deverá decorrer de práticas que:

- a. sejam significativas e prolongadas no tempo, não se resumindo a intervenções pontuais;
- b. integrem e estejam integradas no currículo das diversas disciplinas/módulos/UFCDs lecionadas;
- c. promovam a transversalidade de saberes e a multi e interdisciplinaridade;
- d. funcionem numa lógica de trabalho de projeto;
- e. envolvam os alunos em aprendizagens significativas e contextualizadas;
- f. envolvam a comunidade;
- g. promovam a inclusão.

5. METODOLOGIA DE TRABALHO

A Cidadania não se aprende através de processos teóricos nem de um ensino expositivo. Neste contexto, é fundamental que a diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deva ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino. Todas as turmas devem ter como base de trabalho a metodologia de projeto.

ETAPAS DA METODOLOGIA DE PROJETO

ETAPAS	DESCRIÇÃO
1- Idealização e escolha do projeto.	De acordo com a metodologia de projeto deve partir de um problema identificado ou de um desejo, atendendo ao PE. Definição pormenorizada do tema e seus objetivos, tendo em conta a transdisciplinaridade ou multidisciplinaridade. Apresentação das propostas dos grupos e votação em Assembleia de Turma.
2- Planificação dos trabalhos/ações a desenvolver.	Deve ser rigorosa e ter em conta os objetivos e o horizonte temporal do projeto - calendarização das etapas do projeto -levando os alunos a estruturar o pensamento e a desenvolver o espírito organizativo. Recolha e tratamento de Informação.
3- Realização/ Produção de trabalhos	Desenvolver ações de forma a angariar patrocinadores e/ou parceiros que contribuam para a concretização e divulgação do projeto.
4- Apresentação de trabalhos / resultados	Apresentação à comunidade educativa deve ter correção científica ao nível dos conteúdos, ser criativa ao nível da forma, ter uma leitura clara, privilegiando suportes e materiais variados/diferenciados e sempre que possível ser interativa. Deve ser estimulada a cooperação entre os pares.
5- Avaliação /Discussão de resultados	Elaboração do ponto da situação (avaliação intermédia) Avaliação final em Assembleia de Turma e Conselho de Turma.

6. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base e no quadro da legislação em vigor.

A avaliação deverá ser contínua e sistemática, adaptada aos alunos, às atividades e aos contextos em que ocorre. Os critérios de avaliação devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, tendo em conta as características da turma. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas, instrumentos e processos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das competências.

No 1º ciclo, a avaliação na componente de Cidadania e Desenvolvimento é da responsabilidade do professor titular. Nos 2º e 3º ciclos a avaliação é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma.

Nos cursos de educação e formação e ensino secundário e profissional, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno. Devem registar-se os projetos desenvolvidos conjuntamente com uma escala do empenho demonstrado pelo aluno, a definir pelos professores das disciplinas envolvidas, a partir da aplicação de grelhas de registo.

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS					Processos de recolha de informação
	MENÇÕES	5	4	3	2/1	
	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimentos 25% Capacidades 25%	Conhecimentos	Adquire com muita facilidade os conhecimentos e evidencia conhecimento esclarecido sobre as temáticas abordadas. Executa com muita autonomia as tarefas propostas demonstrando rigor, criatividade e sensibilidade estética. Interpreta com eficácia diferentes tipos de textos e documentos. Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa ou temática abordada.	Adquire com facilidade os conhecimentos e evidencia conhecimento sobre as temáticas abordadas. Executa com autonomia as tarefas propostas demonstrando rigor, criatividade e sensibilidade estética. Interpreta diferentes tipos de textos e documentos. Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa ou temática abordada.	Adquire os conhecimentos e evidencia conhecer alguns dos temas tratados. Executa com ajuda as tarefas propostas com pouco rigor, demonstrando alguma criatividade e sensibilidade estética. Interpreta com dificuldade diferentes tipos de textos e documentos. Seleciona e organiza informação com alguma relevância de acordo com a tarefa ou temática abordada.	Adquire com muita dificuldade / não adquire os conhecimentos. Executa algumas das tarefas propostas sem rigor, pouca criatividade e sensibilidade estética. / Não executa as tarefas propostas. Revela muita dificuldade na interpretação de diferentes tipos de textos e documentos. / Não interpreta textos. Não consegue selecionar e organizar a informação de acordo com a tarefa ou temática abordada.	Trabalhos de pesquisa / investigação Projetos Relatórios de atividades Portefólio Debates Observações Assembleia de turma Outros ...
	Resolução de problemas	Investiga, planifica e procura, de forma muito autónoma, soluções para problemas detetados, recorrendo a diferentes fontes. Analisa criticamente e com muita perspicácia situações sociais e o seu próprio desempenho. Argumenta e debate as suas ideias e soluções, de forma muito imaginativa e inovadora.	Investiga, planifica e procura, de forma autónoma, soluções para problemas detetados, recorrendo a diferentes fontes. Analisa criticamente e com perspicácia situações sociais e o seu próprio desempenho. Argumenta e debate as suas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.	Investiga, planifica e procura com ajuda, soluções para problemas detetados, recorrendo a diferentes fontes com ajuda. Tem dificuldade em analisar criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho. Argumenta e debate as suas ideias e soluções, de forma pouco imaginativa e inovadora.	Não investiga, não planifica e não procura, de forma autónoma, soluções para problemas detetados recorrendo a diferentes fontes. Não consegue analisar criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho. Não consegue argumentar e debater as suas ideias e soluções.	Grelhas de registo de observação

	Comunicação	Expressa opiniões, ideias e factos com muita clareza, utilizando vocabulário adequado às temáticas abordadas.	Expressa opiniões, ideias e factos com clareza, utilizando vocabulário adequado às temáticas abordadas.	Expressa opiniões, ideias e factos com pouca clareza, nem sempre utilizando vocabulário adequado às temáticas abordadas.	Tem dificuldade em expressar-se com clareza. / Não se expressa.
	Interação	Participa na vida da turma, escola e comunidade de forma muito oportuna, empenhada e adequada, cumprindo as regras estipuladas. Avalia o seu trabalho e reorienta a sua prática face à avaliação efetuada. Revela muita cooperação e capacidade de compreender, aceitar, tolerar e respeitar os outros e as suas diferenças. É assíduo, pontual, organizado e muito curioso. Apresenta sempre o material necessário.	Participa na vida da turma, escola e comunidade de forma oportuna, empenhada e adequada, cumprindo as regras estipuladas. Avalia o seu trabalho e reorienta a sua prática face à avaliação efetuada. Revela cooperação e capacidade de compreender, aceitar, tolerar e respeitar os outros e as suas diferenças. É assíduo, pontual, organizado e curioso. Apresenta sempre o material necessário.	Nem sempre participa na vida da turma, escola e comunidade de forma oportuna e empenhada, não cumprindo, por vezes, as regras estipuladas. Tem dificuldade em avaliar o seu trabalho e reorientar a sua prática. Revela pouca cooperação e pouca capacidade de compreender, aceitar, tolerar e respeitar os outros e as suas diferenças. Nem sempre é assíduo e pontual. É pouco organizado e curioso. Nem sempre apresenta o material necessário.	Não participa na vida da turma, escola e comunidade de forma oportuna, empenhada e adequada, cumprindo as regras estipuladas. Não consegue avaliar o seu trabalho. Não coopera nem revela capacidade de compreender, aceitar, tolerar e respeitar os outros e as suas diferenças. É pouco assíduo e pontual. Não é organizado nem curioso. Não apresenta o material necessário.

7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento é realizada a partir da taxa de concretização de atividades/projetos/parcerias pela Coordenadora da Articulação Curricular e Cidadania do Agrupamento, através da recolha de informações das planificações das turmas e através de resposta a questionários apicados no final de cada semestre.

8. PLANIFICAÇÃO ANUAL

A planificação anual deverá ser elaborada pelo educador de infância, professor titular de turma no 1º Ciclo e por todos os docentes do conselho de turma no 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Na planificação deverão ser registados os temas, domínios e áreas de competência do perfil do aluno, bem como as parcerias estabelecidas e as aprendizagens a realizar.

A planificação de cada turma deverá ser enviada para a Coordenadora da Articulação Curricular e Cidadania do Agrupamento até ao final do mês de **novembro** e sempre que for reformulada.

PLANIFICAÇÃO DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR E CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

TURMA:		ANO:		ESCOLA:		DT:	
Título do projeto da turma:					FORMA DE ORGANIZAÇÃO	Metodologia de projeto	
Parcerias:							

OBJETIVO:
Referir a finalidade e uma breve descrição do projeto

DOMÍNIOS DE CIDADANIA A ABORDAR			
	SER SOCIAL	SER AMBIENTAL	SER EMPREENDEDOR
	Direitos Humanos	Desenvolvimento sustentável	Instituições e participação democrática
	Igualdade de género	Educação Ambiental	Literacia financeira e educação para o consumo
	Interculturalidade	Risco	Empreendedorismo
	Saúde	Bem-estar animal	Mundo do trabalho
	Sexualidade	Segurança, defesa e paz	Segurança, defesa e paz
	Media	Voluntariado	Voluntariado
	Segurança Rodoviária	Os domínios são escolhidos de acordo com o projeto definido pela e para a turma.	
	Risco		
	Segurança, defesa e paz		
	Voluntariado		
Áreas de competência do perfil do aluno a desenvolver: A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo			

CALENDARIZAÇÃO/DURAÇÃO	RECURSOS
Anual, semestral, etc..	Materiais, humanos, etc...

Atividades/conteúdos a trabalhar por disciplina			
DISCIPLINAS	ATIVIDADES (descrição)	Participação dos EE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
		SIM	

	Monitorização da concretização das atividades			
	Aval Inter 1º Sem	Aval Final 1º Sem	Aval Inter 2º Sem	Aval Final 2º Sem
	Indicar as disciplinas			
Parcialmente concretizadas				
Totalmente concretizadas				
Não concretizadas	Motivo:	Motivo:	Motivo:	Motivo:

Avaliação do projeto da turma	
Aval Final 1º Sem	Aval Final 2º Sem

Deliberação do Conselho Pedagógico

Aprovado

Agrupamento de Escolas Padre António Martins de Oliveira

Lagoa, 28 de julho de 2021

A Equipa da Articulação Curricular e Estratégia de Educação para a Cidadania

Sílvia Paixão, Ana Cabrita, Daniel Moreira

A Diretora

Emília Costa Vicente